

Développer un regard didactique en mathématiques chez les professeurs de écoles en formation initiale

La recherche en cours s'intéresse à la construction d'un regard didactique en mathématiques chez les professeurs des écoles, c'est-à-dire qui prend en compte les savoirs et leurs spécificités pour penser leur enseignement et analyser l'activité des élèves. L'entrée dans un tel regard se heurte à des obstacles dont certains ont été identifiés par des travaux antérieurs. Dans notre atelier, nous nous intéressons particulièrement au temps de préparation de séances de mathématiques et à la façon dont les futures PE mobilisent les ressources pour cela.

Après avoir située la recherche par rapport aux travaux existants, nous proposerons aux participants de travailler sur des extraits de corpus pour introduire à un échange sur la formation des PE en mathématiques.

Intervenantes : Magali HERSANT, Sandrine LEMAIRE, Cécile ROUILLON, Gwenaëlle VAY

Analyse sociologique du travail invisible des enseignants

L'atelier présente une recherche en cours menée collectivement dans l'académie de Nantes auprès des enseignants du premier et du second degrés. La recherche vise à mieux comprendre les modalités du travail enseignant en s'intéressant à ses marges et notamment à ce qu'on pourrait décrire comme étant le « travail invisible » : ce terme désigne tout un ensemble d'activités peu visibles, peu formalisées, ou qui ne sont pas toujours considérées comme du travail, mais qui font pourtant partie de l'activité ordinaire des enseignants. Quelles sont les logiques sociales qui pèsent sur ce travail invisible ?

L'atelier présentera la recherche et proposera aux participants de travailler sur des extraits anonymes d'entretiens.

Intervenantes : Ludvine BALLAND, Sonia BERNARDET, Françoise CLAQUIN, Mary DAVID, Marie HAYE, Virginie MAZÉ

Inscriptions

[Inscriptions jusqu'au 3 juin 2024](#)

Informations pratiques

Inspé

4, chemin de Launay Violette
44300 Nantes

Accès en transport en commun

Tram : ligne 2 - arrêt : Bourgeonnaire

inspe.univ-nantes.fr

Mercredi 12 juin

9h30/16h30 – Inspé - site de formation de Nantes

Launay-Violette

Journée d'études

& Recherche Formation



Programme et inscriptions



univ-nantes.fr

JOURNÉE D'ÉTUDES RECHERCHE & FORMATION

L'Inspé Académie de Nantes soutient, par le biais d'appels à projets lancés en 2022 et 2023, des recherches qui sont à la fois :

- **Pluri-catégoriels** (enseignants-chercheurs, formateurs non enseignants-chercheurs et formateurs relevant en partie de l'Éducation Nationale du territoire ligérien)
- **Pluridisciplinaires** (sociologie, didactiques disciplinaires et de la formation, philosophie de l'éducation...)
- **Impliquant des chercheurs de plusieurs laboratoires** (CREN, CENS, LLING, CRINI...). Ces recherches visent à mieux connaître les métiers d'enseignants et de CPE et la formation à ces métiers pour projeter des conditions de cette formation.

Cette journée sera l'occasion de partager, lors d'ateliers, les premiers résultats de ces recherches et d'envisager comment ces recherches peuvent contribuer à penser la formation des enseignants et des CPE. L'expérience de recherche en équipe pluri catégorielle fera aussi l'objet d'un temps d'échange à l'issue de ces ateliers, pour mettre en évidence les contributions possibles des différents participants aux travaux.

Programme de la journée

9h30 – 10h30	Introduction et présentation du déroulement de la journée et des ateliers
10h30 – 12h00	Travail en ateliers
12h00 – 13h30	<i>Pause déjeuner</i>
13h30 – 15h30	Travail en ateliers
15h30 – 16h30	Restitution et échanges sur les ateliers

Présentation des ateliers

« **Former les enseignants par la pratique de l'analyse des situations professionnelles (1^{er} et 2nd degrés) : une recherche en didactique de la formation** »

Beaucoup de recherches sur la formation des enseignants s'inscrivent dans des perspectives transversales (le métier d'enseignant), et générales (la formation professionnelle), qui postulent la séparation entre savoir pour enseigner et savoirs à enseigner. Cet atelier s'intéresse pour sa part à l'articulation des deux, en postulant qu'enseigner c'est toujours enseigner quelque chose, et que ce quelque chose fait varier radicalement les enjeux du travail enseignant. Cette approche de didactique de la formation porte sur des corpus issus de séances de formation à l'analyse des situations d'enseignement-apprentissage par la pratique (EC d'analyse de pratique et d'initiation à la recherche).

Intervenants : Sylvain DOUSSOT, Catherine HUCHET, Florence LACROIX, Renaud MALGOGNE, Vanessa ORNH-CLARO

Former les enseignants et les CPE aux QSV : quels points de blocage et quels leviers ?

Les questions socialement vives ne cessent de se renforcer dans le curriculum et de s'étendre à tous les niveaux de la scolarité. Elles concernent des problèmes flous, pernicieux, voir super-pernicieux qui impliquent une multitude de savoirs, de valeurs et d'incertitudes ce qui peut poser des difficultés à leur enseignement. Nous proposons dans cet atelier de mettre au travail et de partager les résultats des recherches que nous avons menées autour de la formation des enseignants et des CPE à l'enseignement de ces QSV. Des points de blocage, mais aussi des leviers ont été identifiés à partir de l'analyse de différents recueils de données ainsi que la pertinence de la mobilisation de certains outils en formation et dans l'enseignement.

Intervenants : Céline CHAUVIGNÉ, Hanaà CHALAK, Stéphane ROUBIEU

Développer en formation initiale le regard didactique en mathématiques des futurs enseignants du 2nd degré

Dans cet atelier, nous allons tout d'abord définir ce qu'est le regard didactique (RD). Nous présenterons ensuite le cadre de l'apprentissage par problématisation dans lequel nous considérons les pratiques des enseignants comme des réponses cohérentes et révélatrices d'un ensemble de principes et de contraintes à des problèmes professionnels souvent implicites. Nous verrons comment, à partir d'entretiens d'étudiants ou stagiaires, nous reconstruisons ces problèmes pour identifier les obstacles au développement du RD. Nous vous proposerons de vous initier à ces analyses à partir d'un corpus constitué des transcriptions de différents entretiens avec des étudiant.es et des professeurs stagiaires (DIU). Nous conclurons sur quelques points de vigilance pour la formation et nos premières idées d'ingénieries de formation que nous mettrons en discussion.

Intervenants : Nathalie BOFFY, Aurélie CADEAU, Christine CHOQUET, Claire GAUDEUL-MAEGHT, Sylvie GRAU