2021/2022

# LIVRET PÉDAGOGIQUE

## Master MEEF 2nd degré

- Lettres, Langues et Culture Humaniste
  Lettres Histoire - Géographie

inspe.univ-nantes.fr

UNIVERSITÉ DE NANTES

INSPÉ Institut national supérieur du professorat et de l'éducation
Académie de Nantes

université angers · Le Mans Université · académie Nantes

# MASTER MEEF SECOND DEGRÉ
# parcours "LLCH - LHG"

## *Structure de la formation*

Le Master MEEF Mention Second Degré inclut des enseignements théoriques, des enseignements liés à la pratique du métier de professeur du second degré et plusieurs stages dans le but d'acquérir les compétences indispensables à l'enseignement en collège et lycée. Le master vise également à la préparation aux différents concours de recrutement des professeurs de collège, de lycée général et technologique et de lycée professionnel.
Le master MEEF Mention Second degré se décline en plusieurs axes complémentaires, afin de garantir les compétences indispensables à un futur enseignant de Lettres-Histoire en lycée professionnel. Il doit préparer les étudiants aux concours externes et permettre une prise de fonction réussie dans le système éducatif français (en cas de recrutement par ce concours). Ce Master se donne l'objectif plus large de former des enseignants à même de s'adapter à la diversité des publics et des systèmes éducatifs, s'inscrivant dans une dynamique d'évolution de leurs pratiques professionnelles au long de leur carrière. Il vise la formation de professionnels autonomes et organisés, capables d'initiative, de prises de décision, et sachant travailler en équipe. Dans chacune des Unités d'Enseignement, les formes et les objets de travail viseront donc à développer ces compétences fondamentales. Par ailleurs, le master est construit autour de plusieurs stages permettant de découvrir le milieu professionnel et d'acquérir progressivement la professionnalisation attendue.
De manière globale, des objectifs communs aux différents parcours du Master MEEF Mention Second degré sont établis pour la première (M1) et le deuxième année (M2) :

- En M1, l'objectif est de s'engager sur un travail disciplinaire et didactique dans la perspective de se préparer à enseigner une (ou plusieurs) discipline(s). Il s'agit également de découvrir et engager un premier travail sur le développement de compétences professionnelles lors des différents stages, en lien étroit avec une formation à et par la recherche (engageant à comprendre ce que peut-être une pratique réflexive).
- En M2, plusieurs objectifs sont visés : la préparation aux différents concours du second degré en approfondissant les connaissances sur les disciplines, la professionnalisation des étudiants à travers les différents stages ainsi qu'une formation à et par la recherche (dans le but de former à une pratique réflexive).

**Les stages**
Ils font partie intégrante de la formation des étudiants de M1 puis de M2 se destinant à l'enseignement dans le second degré. Ils assurent aux étudiants une entrée progressive dans le métier. Ils en constituent un bloc à part entière, articulé de manière étroite avec les autres blocs de formation : disciplinaire, didactique, contexte d'exercice et recherche. Pour les M1 : dans un volume de six semaines réparties en trois sessions, les stages prendront la forme de stage de découverte du milieu professionnel, d'observation et de pratique accompagnée.
Pour les M2, un stage filé (2 jours par semaine répartis sur l'année –du 4 octobre 2021 au 4 juin 2022-).
Le stage sert d'appui à la rédaction du mémoire de recherche de M1 puis M2 et contribue à l'obtention d'ECTS.
Les étudiant(e)s qui ont une activité professionnelle d'enseignant(e) ou de formateur(ice) peuvent demander une dispense de stage (les travaux liés aux stages restant à valider, sur la base de l'activité professionnelle), cette demande de dispense sera étudiée au cas par cas par les responsables de parcours et de la Mention Second Degré.

**La Maquette Mention Second degré se divise en trois Unités d'Enseignement**
**UE1 :** l'enseignant, acteur de la communauté éducative
Cette UE est la même pour tous les parcours du master MEEF Mention Second degré
Elle permet aux étudiants d'appréhender la diversité des conditions d'exercice de leur métier futur, d'en connaître de façon réfléchie le contexte dans ses différentes dimensions (classe, équipe éducative, établissement, institution scolaire, société) et les valeurs qui le portent, dont celles de la République. Les contenus proposés reposent principalement sur deux sources de connaissances :

- Les disciplines académiques d'étude de l'école et de l'éducation : sciences de l'éducation, sociologie, psychologie, philosophie, histoire, économie, didactique professionnelle, etc. Ces disciplines fournissent des concepts, des théories, des cadres d'analyse, des connaissances cumulatives qui fondent les contenus de formation universitaires.
- Les savoirs d'expérience sur l'enseignement, l'éducation et la formation acquis et analysés par les formateurs-trices de l'Inspé des équipes plurielles dans leur parcours professionnel

**UE2 :** l'enseignant, pilote de son enseignement et responsable de la transmission des savoirs et des apprentissages des élèves
Cette unité d'enseignement est construite de manière spécifique pour chaque parcours disciplinaire du Master MEEF Mention Second degré.
Le volume horaire de cette UE est réparti dans tous les parcours selon

- des EC dédiés à la maîtrise des savoirs disciplinaires
- des EC dédiés à la didactique de la (des) discipline(s)
- des EC dédiés à l'histoire et/ou l'épistémologie de la (des) discipline(s) à enseigner
- des EC dédiés à l'usage du numérique dans la (les) discipline(s) à enseigner

Les EC dédiés à la maîtrise des savoirs disciplinaires visent une opérationnalisation des connaissances acquises dans le cursus scolaire et universitaire initial des étudiants ainsi que les compléments disciplinaires indispensables au regard des épreuves des concours de recrutement et des évolutions des programmes d'enseignement du secondaire. En effet, au plan disciplinaire l'autonomie du professeur suppose une prise de recul voire une reconstruction de connaissances qui sont souvent trop automatisées pour pouvoir être enseignées.

Les EC dédiés à la didactique de la (des) discipline(s) sont par essence en lien avec les EC disciplinaires, notamment pour l'analyse des connaissances et compétences en jeu dans une situation d'enseignement/apprentissage, il doit produire et accompagner les questionnements didactiques des futurs professeurs et leur donner des repères structurants pour enseigner.

Ce bloc est également construit en lien étroit avec les situations professionnelles rencontrées lors des stages, ceci pour éviter un cloisonnement du travail théorique et véritablement faire dépasser aux étudiants le stade de la reproduction de pratiques courantes et celui de l'expérimentation intuitive. Les repères théoriques dispensés sont mis à l'épreuve des pratiques qu'ils permettent d'analyser, les questions professionnelles issues de la pratique sont travaillées en adossement aux travaux de recherche disponibles.
Dans ces EC, au-delà de la maîtrise de ces savoirs nécessaires à l'enseignement, un suivi individualisé de l'étudiant est également proposé dans la cadre de la préparation aux différents concours, dans les EC ainsi que sous forme d'un suivi méthodologique par étudiant. Des concours blancs sont proposés dans les EC Savoirs disciplinaires et les EC Savoirs didactiques, en lien avec le programme des nouvelles épreuves écrites et orales des différents concours.

**UE3 :** l'enseignant, praticien réflexif
Cette UE vise à inscrire l'étudiant, progressivement tout au long des deux années de Master, dans la dynamique de production des connaissances qui est au cœur de la recherche quelles qu'en soient les formes et les objets.
Il s'agit dans cette UE d'engager l'étudiant dans une démarche de développement professionnel en associant des temps d'analyse des pratiques, de travail sur les recherches actuelles dans la didactique de la discipline (ou des disciplines) du parcours en appui sur les différents stages effectués par l'étudiant et la rédaction d'un mémoire de Master.

## *Modalités de contrôle des connaissances et des compétences*

Selon le statut de l'étudiant (en régime d'assiduité ou en dispense d'assiduité), l'évaluation se fait en contrôle continu ou par un examen final. Pour les UE de M1 et de M2, une deuxième session est prévue, sous forme d'un examen écrit ou oral. Toutefois, cette règle ne vaut pas pour les mémoires de master de M2 qui sont soutenus une seule fois lors de la session 1 ou lors de la session 2.
Pour valider l'année, la moyenne générale doit être supérieure ou égale à 10.
L'accès au M2 est de droit pour tout étudiant ayant acquis les deux semestres du M1, ayant une moyenne supérieure à 10/20 (la moyenne se fait à partir des coefficients correspondant aux ECTS)
Le diplôme de maîtrise peut être délivré si les semestres 1 et 2 sont validés. La mention (AB, B, TB) de la maîtrise est établie à partir de la moyenne des notes calculées à l'aide de coefficients en rapport avec les ECTS de chaque UE de M1.
Le diplôme de master est délivré aux étudiants de M2 ayant validé les semestres 3 et 4. La mention (AB, B, TB) est établie à partir de la moyenne des notes calculées à l'aide de coefficients en rapport avec les ECTS de chaque UE de M2.
Si un étudiant estime avoir déjà bénéficié dans son cursus antérieur du programme d'une UE, il peut adresser au responsable de parcours une demande motivée de capitalisation d'une UE acquise avant l'année de MEEF. Dans ce cas, le responsable du parcours fait une proposition d'équivalence argumentée au responsable de la mention MEEF qui prend la décision. La mention « validée par équivalence » sera alors portée dans le relevé de notes.
En cas de réorientation à l'issue du semestre 1, une note sera attribuée pour le mémoire et une autre pour le stage.
Le redoublement de M1 est proposé à tout étudiant n'ayant pas validé son année.
Le redoublement de M2 ne constitue pas un droit : il est subordonné à la décision du jury académique.

## Organisation hebdomadaire

**Master 1 :** cours répartis sur tous les jours de la semaine et stage massé d'observation et de pratique accompagnée sur 5 semaines fractionnées dans l'année universitaire.

***Dates des stages :*** du 18 au 22 octobre 2021
du 29 novembre au 10 décembre 2021
du 14 au 25 mars 2022
du 16 au 20 mai 2022

**Master 2 :** Les journées de formation sont les jeudis et vendredis (à l'Inspé ou à la fac selon les UE)

• ***Etudiants en pratique accompagnée :***
- cours communs du master 2 du mercredi au vendredi
- stage filé le lundi et mardi, à partir du 4 octobre 2021
- possibilité d'assister en auditeur libre à certains cours de M1

• ***Etudiants professeurs stagiaires, lauréats du concours :***
- cours communs du master 2 les jeudis et venrdedis
- stage en responsabilité les lundis, mardis et mercredis

## Date des examens et des vacances

**Examens 1er semestre :** du 3 au 7 janvier 2022
**Examens 2e semestre :** du 9 au 13 mai 2022
**Examens 2e session :** du 13 au 17 juin 2022
**Interruption des cours :** du 26 au 31 octobre 2021 à Angers et du 30 octobre au 7 novembre 2021 à Nantes ; du 18 décembre 2021 au 2 janvier 2022 ; du 12 au 20 février 2022 ; du 16 au 24 avril 2022
**Concours CAPES (écrits) :** avril 2022 (vérifier les dates exactes sur le site du ministère)

## Les concours

Les programmes et la définition des épreuves sont à retrouver sur le site web du ministère de l'Éducation nationale :
https://www.devenirenseignant.gouv.fr/cid98492/programmes-concours-enseignants-session-2022.html

## Les enseignants du master Second degré (M1 et M2) "LLCH-LHG" :

**Responsable du parcours : Lionel.Audion@univ-nantes.fr**
**Responsable du M2 : Martine.Dordain@univ-nantes.fr**

### Enseignants chercheurs

AUDION Lionel (U. de Nantes, Inspé) - Resp de parcours
BURDIN Claire (U. de Nantes, Inspé)
DE LA GORCE Laurence (Lycée Jules Verne, Inspé)
DORDAIN Martine, (U. de Nantes, Inspé) - Resp du M2
FERRERUELLA Marina (U. de Nantes, Inspé)
GUICHETEAU Samuel, (U. de Nantes, Inspé)
HENRY Geneviève (Lycée Carcouët, Inspé)
HUCHET Catherine (U de Nantes, Inspé)
MIRGON Marie-José (U de Nantes, Inspé)
PASQUIER-CHEVRIER Christelle (LP Olivier Guichard, Inspé)
PITTIGLIO Serge (U de Nantes, Inspé)

### Professionnels

JAULIN Amélie (LP De Bougainville)
LACOTE-COQUEREAU Cécile (LP P. et M. Curie)
LEBRAS Céline (LP Michelet)
REGRAIN Nathalie (LP Estournelles de Constant)
RÉTHORÉ-ROULEAU Céline (LP Louis Armand)
SEGUÉLA Isabelle (LP L. De Vinci)

# MASTER MEEF SECOND DEGRÉ (M1)

## *PARCOURS LLCH - LHG*

| Semestre 1 «parcours LLCH - LHG » | | |
|---|---|---|
| **Unités d'enseignement** | **Heures étudiants** | **ECTS** |
| **UE 11 L'enseignant acteur de la communauté éducative** | **33** | **4** |
| EC1 : Se situer dans l'institution scolaire et dans un établissement<br>EC2 : S'appuyer sur des savoirs transversaux pour enseigner | 21<br>12 | |
| **UE 12 L'enseignant pilote de son enseignement et responsable de la construction des savoirs et des apprentissages des élèves** | **198** | **18** |
| EC1 : Acquérir des savoirs en lettres<br>EC2 : Acquérir des savoirs en histoire-Géographie<br>EC3 : Numérique pour la discipline Lettres<br>EC4 : Numérique pour la discipline Histoire-Géographie<br>EC5 : Savoirs didactiques Lettres et atelier didactique<br>EC6 : Savoirs didactiques Histoire Géographie et atelier didactique<br>EC7 : Epistémologie de la discipline Lettres<br>EC8 : Epistémologie de la discipline Histoire-Géographie | 72<br>72<br>3<br>3<br>12<br>12<br>12<br>12 | |
| **UE 13 L'enseignant praticien réflexif** | **55** | **8** |
| EC1 : Analyser l'activité de l'enseignant et de l'élève<br>EC2 : Se former à et par la recherche<br>EC3 : Se projeter dans le métier de professeur<br>EC4 : Suivi Recherche<br>EC5 : Suivi de la mise en situation professionnelle lors du stage en observation | 14<br>24<br>15<br>1<br>1 | |
| **Total Semestre 1** | **286** | **30** |

# MASTER MEEF SECOND DEGRÉ (M1)

## *PARCOURS LLCH - LHG*

| Semestre 2 «parcours LLCH - LHG » | | |
|---|---|---|
| **Unités d'enseignement** | **Heures étudiants** | **ECTS** |
| **UE 21 L'enseignant acteur de la communauté éducative** | **33** | **4** |
| EC1 : Se situer dans l'institution scolaire et dans un établissement<br>EC2 : S'appuyer sur des savoirs transversaux pour enseigner | 21<br>12 | |
| **UE 22 L'enseignant pilote de son enseignement et responsable de la construction des savoirs et des apprentissages des élèves** | **186** | **18** |
| EC1 : Acquérir des savoirs en lettres<br>EC2 : Acquérir des savoirs en histoire-Géographie<br>EC3 : Numérique et enseignement bivalent<br>EC4 : Savoirs didactiques et stratégies d'enseignement en Lettres et atelier didactique<br>EC5 : Savoirs didactiques et stratégies d'enseignement en Histoire-Géographie et atelier didactique<br>EC6 : Savoirs didactiques Histoire Géographie et atelier didactique<br>EC7 : Epistémologie de la discipline Lettres | 54<br>54<br>12<br>21<br>21<br><br>12<br>12 | |
| **UE 23 L'enseignant praticien réflexif** | **77** | **8** |
| EC1 : Analyser l'activité de l'enseignant et de l'élève(*)<br>EC2 : Se former à et par la recherche(*)<br>EC3 : Se former à l'usage d'une langue vivante (anglais, alld, espagnol, italien)<br>EC4 : Se projeter dans le métier de professeur<br>EC5 : Suivi Recherche<br>EC6 : Suivi de la mise en situation professionnelle lors du stage en pratique accompagnée | 20<br>24<br>15<br>15<br>2<br>1 | |
| **Total Semestre 2** | **296** | **30** |

**(*) les notes obtenues en dessous de 8 ne sont pas compensables**

# MASTER MEEF SECOND DEGRÉ (M2)

## *PARCOURS LLCH - LHG*

| Semestre 3 «parcours LLCH - LHG » | | |
|---|---|---|
| **Unités d'enseignement** | **Heures étudiants** | **ECTS** |
| **UE 31 L'enseignant acteur de la communauté éducative** | **18** | **3** |
| EC1 : Se situer dans l'institution scolaire et dans un établissement<br>EC2 : S'appuyer sur des savoirs transversaux pour enseigner | 9<br>9 | |
| **UE 32 L'enseignant pilote de son enseignement et responsable de la construction des savoirs et des apprentissages des élèves** | **106** | **20** |
| EC1 : Compléments disciplinaires et méthodologiques : Lettres<br>EC2 : Compléments disciplinaires et méthodologiques : Histoire-Géographie-EMC<br>EC3 : Epistémologie des disciplines en LLCH et enseignements transversaux<br>EC4 : Didactique de l'EMC<br>EC5 : Didactique des Lettres<br>EC6 : Didactique de l'Histoire-Géographie<br>EC7 : Numérique pour la classe<br>EC8 : Accompagnement méthodologique aux écrits des disciplines LLCH (2H/étudiant)<br>EC9 : Accompagnement méthodologique aux écrits des disciplines LLCH (2H/étudiant) | 15<br>15<br>18<br>6<br>21<br>21<br>6<br>2<br>2 | |
| **UE 33 L'enseignant praticien réflexif** | **51** | **7** |
| EC1 : Analyser l'activité de l'enseignant et de l'élève(*)<br>EC2 : Se former à et par la recherche pour enseigner(*)<br>EC3 : Se projeter dans le métier de professeur<br>EC4 : Suivi de la mise en situation professionnelle<br>EC5 : Suivi Recherche et rédaction d'un mémoire | 20<br>12<br>15<br>2<br>2 | |
| **Total Semestre 3** | **156** | **30** |

**(*) les notes obtenues en dessous de 8 ne sont pas compensables**

# MASTER MEEF SECOND DEGRÉ (M2)

## *PARCOURS LLCH - LHG*

| Semestre 4 «parcours LLCH - LHG » | | |
|---|---|---|
| **Unités d'enseignement** | **Heures étudiants** | **ECTS** |
| **UE 41 L'enseignant acteur de la communauté éducative** | **18** | **3** |
| EC1 : Se situer dans l'institution scolaire et dans un établissement<br>EC2 : S'appuyer sur des savoirs transversaux pour enseigner | 9<br>9 | |
| **UE 42 L'enseignant pilote de son enseignement et responsable de la construction des savoirs et des apprentissages des élèves** | **103** | **20** |
| EC1 : Compléments disciplinaires et méthodologiques<br>EC2 : Elaboration et exposés de synthèses disciplinaires<br>EC3 : Didactique des Lettres<br>EC4 : Didactique de l'Histoire-Géographie<br>EC5 : Numérique dans la classe<br>EC6 : Simulation oral 1 Lettres<br>EC7 : Simulation oral 2 Histoire-Géographie | 22<br>22<br>27<br>27<br>3<br>1<br>1 | |
| **UE 43 L'enseignant praticien réflexif** | **24** | **7** |
| EC1 : Analyser l'activité de l'enseignant et de l'élève<br>EC2 : Suivi de la mise en situation professionnelle<br>EC3 : Suivi de projet personnel de l'étudiant | 20<br>2<br>2 | |
| **Total Semestre 4** | **145** | **30** |

# STRUCTURE GÉNÉRALE DU M1 (SEMESTRES 1 ET 2)

UE 11

| Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation | | |
|---|---|---|
| Mention Second degré - Parcours LLCH - LHG | | |
| Master 1 Semestre 1 | **L'enseignant acteur de la communauté éducative** | 3 crédits ECTS |
| **UE 11** | 33 heures | Format : TD |
| Noms et courriels des intervenants : marina.ferreruela@univ-nantes.fr ; serge.pittiglio@univ-nantes.fr | | |

## Objectifs

**• EC1 : Se situer dans l'institution scolaire et dans son établissement**

Permettre aux étudiants de connaître de façon approfondie l'institution scolaire, ses acteurs, ses règles et principes, de façon à construire leur professionnalité et à accompagner leur pratique débutante. Faire réfléchir aux enjeux éducatifs généraux, au sens et aux finalités du système scolaire français afin de contribuer à l'action de la communauté éducative.

**• EC2 : Savoirs transversaux pour enseigner**

Connaître et mobiliser les apports des recherches en éducation pour analyser la pratique d'enseignement en classe et le rapport aux élèves, de façon complémentaire aux EC didactiques.

## Contenus

**• EC1 : Se situer dans l'institution scolaire et dans son établissement**

- L'organisation du système éducatif et les caractéristiques du lycée professionnel en particulier : son histoire, son organisation, les différentes fonctions des professionnels qui y interviennent.
- Les spécificités de ses élèves (sociologie des élèves de lycée professionnel, environnement socio-économique et culturel).
- La coopération avec les partenaires de l'école (parents d'élèves, partenaires associatifs, entreprises) et la pédagogie de projet
- Les questions en lien avec la laïcité

**• EC2 : Savoirs transversaux pour enseigner**

- Difficultés propres aux élèves de lycée professionnel. Psychologie des adolescents. Enjeux relatifs à l'école inclusive
- Les leviers de la motivation en contexte scolaire

## Évaluation

| | Écrit | Oral | Exposé | Dossier |
|---|---|---|---|---|
| **Contrôle continu** | | | **EC1<br>EC2** | |
| **Responsables évaluation** | **EC1 : Marina Ferreruela<br>EC2 : Serge Pittiglio** | | | |

## Références conseillées


- Pourtois J.-P., Desmet H. (1997), L'éducation post-moderne, PUF.
- Dubet F. (2002), Le déclin de l'institution, édition Seuil.
- Gauchet M. (2002), La démocratie contre elle-même, édition Gallimard.
- Lebrun J.-P. (2007), La perversion ordinaire, édition Denoël.
- Jellab, A. (2008). Sociologie du lycée professionnel. L'expérience des élèves et des enseignants dans une institution en mutation. Toulouse : Presses universitaires du Mirail, 336 p.
- Troger V, Bernard P-Y & Masy J. (2016). Le baccalauréat professionnel : impasse ou nouvelle chance ? Les lycées professionnels à l'épreuve des politiques éducatives. Paris : PUF, 184 p.
- Perrenoud, P. (1999). Apprendre à l'école à travers des projets : pourquoi ? comment ? [en ligne] Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation. https://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_1999/1999_17.html
- Perrenoud, P. (2018). « Le projet, un générateur de situations complexes », Cahiers pédagogiques, n°10, janvier 2014, pp. 21-23
- Baubérot, J. (2015). Les 7 laïcités françaises. Paris : Maison des Sciences de l'Homme, séries : « interventions », 176 p.
- Zuber, V. (2017). La laïcité en débat : Au-delà des idées reçues. Paris: Le Cavalier Bleu, 192 p.
- Vianin, P. (2007). La motivation scolaire : Comment susciter le désir d'apprendre. Louvain-la-Neuve, Belgique: De Boeck Supérieur, 224 p.
- Rolland V. (2009). La Motivation en contexte scolaire. Bruxelles : Éditions De Boeck, 221 p.

UE 12

| Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation | | |
|---|---|---|
| Mention Second degré - Parcours LLCH - LHG | | |
| Master 1 Semestre 1 | **L'enseignant pilote de son enseignement et responsable de la construction des savoirs et des apprentissages des élèves** | 20 crédits ECTS |
| **UE 12** | 198 heures | Format : CM - TD |

Courriels des enseignants : lionel.audion@univ-nantes.fr ; Samuel.Guicheteau@univ-nantes.fr ; Laurence.Delagorce@univ-nantes.fr ; Christelle.Pasquier-Chevrier@univ-nantes.fr ; Catherine.Huchet@univ-nantes.fr ; Martine.Dordain@univ-nantes.fr

## Objectifs

**• EC1 : Acquérir des savoirs en Lettres**

Actualiser et renforcer les connaissances littéraires et grammaticales en lien avec les programmes du lycée professionnel.

**• EC2 : Acquérir des savoirs en histoire et en géographie**

Développer sa culture historique et géographique

**• EC3 : Numérique pour la discipline Lettres**

- Découvrir les ressources numériques spécifiques à l'enseignement du français : étude de la langue, écriture
- Prendre en compte le référentiel de compétences numériques PIX, permettant d'évaluer les élèves au fil de leur scolarité

**• EC4 : Numérique pour la discipline Histoire-Géographie**

- Découvrir les outils et supports spécifiques à l'histoire-géographie

**• EC5 : Savoirs didactiques en Lettres**

Transposer les savoirs savants en savoirs scolaires, s'initier à l'élaboration de séquences et de séances d'enseignement

**• EC6 : Savoirs didactiques en histoire et en géographie**

Transposer les savoirs savants en savoirs scolaires, s'initier à l'élaboration de séquences et de séances d'enseignement.

**• EC7 : Épistémologie des Lettres**

- Acquérir des connaissances sur l'histoire de la discipline et de la langue
- S'interroger sur quelques questions vives traversant la didactique du français

**• EC8 : Épistémologie de l'histoire et de la géographie**

Se repérer dans l'historiographie et l'épistémologie dans la perspective d'une utilisation didactique

## Contenus

**• EC1 : Acquérir des savoirs en Lettres**

Histoire de la littérature française du XVI° siècle à nos jours, analyse et interprétation des textes litté-raires, notions grammaticales en lien avec la terminologie du Ministère de l'éducation nationale.

**• EC2 : Acquérir des savoirs en histoire et en géographie**

Les cours d'histoire et de géographie portent sur les questions au programme du CAPLP et sur les thèmes traités dans les programmes scolaires.

**• EC3 : Numérique pour la discipline Lettres**

- Conception d'un support numérique en didactique du français

**• EC4 : Numérique pour la discipline Histoire-Géographie**

- Exploration de ressources : logiciels et portails

**• EC5 : Savoirs didactiques en Lettres**

Lire, écrire, dire au LP :

- Découvrir et questionner le rapport entre programmes, documents Ressources, manuels sco-laires et construction de séquences.
- Concevoir son enseignement et s'approprier les objets d'étude.
- Connaître les modalités de lecture, d'écriture et d'oral.
- Construire un parcours cohérent : bâtir une progression sur l'année, préparer aux sujets d'examen, intégrer la grammaire dans les séquences de CAP, Bac Pro.

**• EC6 : Savoirs didactiques en histoire et en géographie**

Découvrir les programmes scolaires et la didactique de l'histoire et de la géographie

**• EC7 : Épistémologie des Lettres**

Histoire du français et de l'orthographe française.

**• EC8 : Épistémologie de l'histoire et de la géographie**

Découvrir l'historiographie et l'épistémologie de l'histoire et de la géographie

## Évaluation

| | Écrit | Oral | Exposé | Dossier |
|---|---|---|---|---|
| **Contrôle continu** | **Précisé à la rentrée par les formateurs et formatrices** | | | |

## Références conseillées

**• EC1 :**

- Bergez Daniel, Précis de littérature française, Armand Colin, 2020
- Maingueneau Dominique, Éléments de linguistique pour le texte littéraire, Paris, Nathan Université, 2000
- Molinié Georges, Éléments de stylistique française, Paris, Presses Universitaires de France, coll. lin-guistique nouvelle, 1997.
- Pellat J.-C , Le Grevisse de l'enseignant : l'analyse de texte, France, Magnard, 2017
- Pellat J.-C. Et Fonvielle S. , Le Grevisse de l'enseignant, France, Magnard 2016
- Livre_Terminologie_grammaticale_web_1308526.pdf (education.fr)

**• EC2 :**

En histoire, suivant votre parcours, vous pouvez soit lire des manuels scolaires pour vous remémorer la culture historique fondamentale, soit lire les passages consacrés aux thèmes des programmes scolaires dans des ouvrages de synthèse du premier cycle universitaire sur l'histoire du monde et de la France depuis 1492. Les manuels scolaires sont disponibles au Centre de Ressources Documentaires de l'Inspe et les ouvrages de licence d'histoire à la Bibliothèque Universitaire de Langues, Lettres et Sciences humaines et sociales.

En géographie, vous pouvez également reprendre le contact avec la discipline, ses concepts et ses cartes par les manuels scolaires, et/ou vous approprier un ouvrage général de premier cycle sur la géographie de la France choisi dans la bibliographie indicative ci-dessous :

- C. Ruggeri, La France - Géographie des territoires - 2e édition, Paris, Ellipse 2021.
- S. Dubois et K. Sutton (dir.), La France - Géographies d'un pays qui se réinvente, Paris, Bréal, 2018.
- E. Libourel, Géographie de la France : cours, études de cas, entraînements, méthodes commentées, Paris, A. Colin, 2017.
- A. Monot et F. Paris, La France : géographie générale, Paris, Bréal, 2017.

• **EC3 :**

- Le référentiel de compétences numérique : PIX https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-competences-numeriques-6989
- Numérique et apprentissages scolaires: rapport de synthèse. Tricot, A & Chesné, J.-F. (2020) CNES-CO

• **EC4 :**

- Éducation et numérique : défis et enjeux, INRIA (2020) https://www.inria.fr/sites/default/files/2020-12/Livre%20Blanc%20Inria%20%C3%A9ducation%20et%20num%C3%A9rique.pdf

• **EC5 :**

**Les programmes de français au LP :**

- Bac pro :Portail pédagogique : lettres-histoire - programmes, ressources, modalités - (ac-nantes.fr)
- CAP : Portail pédagogique : lettres-histoire - CAP (ac-nantes.fr)

Troisième prépa-Métiers : https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/lettres-histoire/3e-prepa-metiers-687691.kjsp?RH=1352884328376

- Bucheton D. (2014), Refonder l'enseignement de l'écriture, France, Retz.
- Chiss J.L., David J., Reuter Y. (2005). La didactique en français, état de la discipline, De Boeck.

**Revues :**

- Le Français aujourd'hui n° 199 (4/2017),
- Belhadjin A, De Peretti I, Lopez M « Quel français au lycée professionnel ? », Le Français au-jourd'hui n° 199 (4/2017), pp. 5-14, Armand Colin.
- Joyet A et Plissoneau G « Enseigner la grammaire en baccalauréat professionnel : défi ou dé-fiance ? », Le français aujourd'hui, vol. 199, no. 4, 2017, pp. 51-66.
- Coltier D. et al., « Enseignement de la grammaire : contenus linguistiques et enjeux didactiques », Le français aujourd'hui 2016/1 (N° 192), p. 3-14.

• **EC6 :**

Découvrir les manuels scolaires de Lycée professionnel, disponibles au Centre de Ressources Documentaires de l'Inspe. Lire les programmes scolaires (site eduscol).

• **EC7 :**

- Benzitoun, C., Qui veut la peau du français ?, Paris, Le Robert, 2021.
- Candéa, M., et Véroni, L., Le français est à nous ! Petit manuel d'émancipation linguistique, Paris, La Découverte, 2019.
- Chervel, A., Et il fallut apprendre à écrire à tous les petits Français, Paris, Payot, 1977.

• **EC8 :**

- C. Gauvard et J.-F. Sirinelli (dir.), Dictionnaire de l'historien, Paris, PUF, 2015.
- P. Clerc, Géographies - Épistémologie et histoire des savoirs sur l'espace, Paris, A. Colin, 2019.

## UE 13

| Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation | | |
|---|---|---|
| Mention Second degré - Parcours LLCH - LHG | | |
| Master 1 Semestre 1 | **L'enseignant praticien réflexif** | 7 crédits ECTS |
| **UE 13** | 55 heures | Format : CM - TD |
| Courriels des enseignants : lionel.audion@univ-nantes.fr ; Samuel.Guicheteau@univ-nantes.fr ; vincent.charbonnier@univ-nantes.fr ; Christelle.Pasquier-Chevrier@univ-nantes.fr ; Nathalie.Regrain@univ-nantes.fr | | |

### Objectifs

• **EC1 : Analyser l'activité de l'enseignant et de l'élève**

Analyser la pratique enseignante et les activités des élèves, s'approprier un cadre théorique pour analyser les gestes professionnels ( Bucheton ).

• **EC2 : Se former à et par la recherche**

- Acquérir la méthodologie de recherche dans le cadre d'un master professionnalisant
- Savoir déterminer un cadre théorique de recherche.
- Assurer la rédaction du mémoire de master

• **EC3 : Se projeter dans le métier de professeur**

Cet EC est proposé à différents parcours du master MEEF, de façon transversale. Il sera présenté aux étudiants en début d'année.

### Contenus

• **EC1 : Analyser l'activité de l'enseignant et de l'élève**

Construire, mettre en œuvre et analyser des séances en lien avec le stage et la recherche.

• **EC2 : Se former à et par la recherche**

Les étudiants travailleront au sein d'un séminaire, choisi en début d'année parmi trois champs de recherche.

### Évaluation

| | Écrit | Oral | Exposé | Dossier |
|---|---|---|---|---|
| **Contrôle continu** | **Précisé à la rentrée par les formateurs et formatrices** | | | |

### Références conseillées

• **EC1 :**

- Belhadjin A , Lopez M (2010) : Littérature et langue en LP Quels enjeux pour quels élèves ? http://www.unige.ch/litteratures2010/contributions_files/Belhadjin%20Lopez%202010.pdf
- Bucheton D. (2007), Vers des gestes professionnels plus ajustés,
- Lirdef Montpellier 2, repéré à : http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/rhone/meyzieu/IMG/pdf/gestes_pro_d_Bucheton.pdf
- Bucheton, D., (dir) (2009 A). L'agir enseignant : des gestes professionnels ajustés, Toulouse Octares.
- Meirieu P. (2015), C'est quoi apprendre ? France, L'aube

## UE 21

| Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation | | |
|---|---|---|
| Mention Second degré - Parcours LLCH - LHG | | |
| Master 1 Semestre 2 | **L'enseignant acteur de la communauté éducative** | 3 crédits ECTS |
| **UE 21** | 33 heures | Format : TD |
| Courriels des enseignants : marina.ferreruela@univ-nantes.fr ; serge.pittiglio@univ-nantes.fr ; Cecile.coquereau@ac-nantes.fr | | |

### Objectifs

• **EC1 : Se situer dans l'institution scolaire et dans son établissement**

Développer les connaissances des étudiants sur les problématiques permettant d'agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques : être en capacité de d'apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales, en particulier l'éducation à la santé et l'éducation à la citoyenneté ; être capable de se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les discriminations de tout ordre, être capable de promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes ; être capable d'assurer un climat de classe serein, de prévenir et gérer les violences scolaires et les comportements inappropriés.

Se préparer à assurer la fonction de professeur principal : connaître les dispositifs pédagogiques d'animation des heures de vie de classe, être capable d'accompagner les élèves dans leur orientation.

• **EC2 : Savoirs transversaux pour enseigner**

Être en capacité de construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves en différenciant son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun et en les adaptant aux élèves à besoins éducatifs particuliers. Prendre en compte les préalables et les représentations sociales pour traiter les difficultés éventuelles dans l'accès aux connaissances, en particulier concernant les questions socialement vives.

## Contenus

**• EC1 : Se situer dans l'institution scolaire et dans son établissement**

- Autorité, discipline et gestion éducative de la classe
- Les dispositifs de prévention et lutte contre le harcèlement
- Rôle du professeur principal dans les heures de vie de classe
- Rôle du professeur professeur principal dans l'orientation
- Les dispositifs au service de la persévérance scolaire

**• EC2 : Savoirs transversaux pour enseigner**

- Les dispositifs de différenciation
- Inclusion scolaire
- Les questions socialement vives

**Ecole inclusive, jalons historiques vers l'accessibilité universelle**

Evolution historique et juridique du système scolaire français dans son approche du handicap ; de la discrimination à l'inclusion.
Comparatif socio-géographique des autres systèmes d'enseignement, influence du droit international.
Enjeu éducatif de la prise en compte des élèves en situation de handicap et/ou avec Besoins Educatifs Particuliers ; vers une éthique d'accessibilité universelle.

**Ecole inclusive, personnes-ressources et Projets individualisés**

Connaissance des acteurs pédagogiques, éducatifs et socio médicaux, interfaces de l'élève avec Besoins Educatifs Particuliers ; missions des Personnes-ressources dédiées à l'accompagnement des élèves en situation de handicap.
Définition et distinction des notions de « trouble, difficulté, retard, déficience » ; présentation des plans individualisés de scolarisation, modalités des aménagements d'épreuves.
Réflexion autour de la professionnalité de l'enseignant, enjeux de la co-intervention pluridisciplinaire et pédagogies différenciées.

## Évaluation

| | Écrit | Oral | Exposé | Dossier |
|---|---|---|---|---|
| **Contrôle continu** | **EC1<br>EC2** | | | |
| **Responsable évaluation** | **EC1 et EC2 : Marina Ferreruela** | | | |

## Références conseillées

**• EC1 :**

- Amiel, M. & Robbes, B. (coord.) (2019). L'autorité éducative (dossier). Cahiers pédagogiques, n°557, décembre 2019.
- Prairat, E. (dir.) (2010). L'autorité éducative : déclin, érosion ou métamorphose. Nancy : Presses Universitaires de Nancy, p. 158
- Perrenoud, P. (1997). Pédagogie différenciée, des intentions à l'action. Montrouge : ESF Editeur

UE 22

| Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation | | |
|---|---|---|
| Mention Second degré - Parcours LLCH - LHG | | |
| Master 1 Semestre 2 | **L'enseignant pilote de son enseignement et responsable de la construction des savoirs et des apprentissages des élèves** | 20 crédits ECTS |
| **UE 22** | 186 heures | Format : TD |
| Courriels des enseignants : lionel.audion@univ-nantes.fr ; Samuel.Guicheteau@univ-nantes.fr ; Laurence.Delagorce@univ-nantes.fr ; Christelle.Pasquier-Chevrier@univ-nantes.fr ; Martine.Dordain@univ-nantes.fr ; Catherine.Huchet@univ-nantes.fr ; Genevieve.Henry@univ-nantes.fr | | |

## Objectifs

• **EC1 : Acquérir des savoirs en lettres**

Approfondir sa culture littéraire et ses connaissances grammaticales, s'approprier les œuvres au programme

• **EC2 : Acquérir des savoirs en histoire et géographie**

Approfondir sa culture historique et géographique

• **EC3 : Numérique et enseignement bivalent**

- Envisager les outils et supports numériques au service des élèves
- Prendre en compte les différentes disciplines du lycée professionnel

• **EC4 : Savoirs didactiques et stratégies d'enseignement en Lettres**

Transposer les savoirs savants en savoirs scolaires, enrichir les démarches guidant l'élaboration de sé-quences et de séances d'enseignement

• **EC5 : Savoirs didactiques et stratégies d'enseignement en histoire et géographie**

Transposer les savoirs savants en savoirs scolaires, approfondir les démarches guidant l'élaboration de séquences et de séances d'enseignement

• **EC6 : Épistémologie des Lettres**

Suite de l'UE 12 - EC 7.

• **EC7 : Épistémologie de l'histoire et de la géographie**

Se repérer dans l'historiographie et l'épistémologie dans la perspective d'une utilisation didactique

## Contenus

• **EC1 : Acquérir des savoirs en lettres**

Les cours portent sur les œuvres au programme du CAPLP et sur les objets d'étude traités dans les programmes scolaires.

• **EC2 : Acquérir des savoirs en histoire et géographie**

Les cours d'histoire et de géographie portent sur les questions au programme du CAPLP et sur les thèmes traités dans les programmes scolaires

• **EC3 : Numérique et enseignement bivalent**

- En français : conception d'un projet d'éducation aux médias, intégrant la recherche documentaire en histoire et EMC, l'image et l'écriture collaborative
- En géographie : conception d'un dossier

• **EC4 : Savoirs didactiques et stratégies d'enseignement en Lettres**

Enrichir la didactique disciplinaire, questionner le sujet lecteur

• **EC5 : Savoirs didactiques et stratégies d'enseignement en histoire et géographie**

Découvrir les programmes scolaires et la didactique de l'histoire et de la géographie

• **EC6 : Épistémologie des Lettres**

Suite de l'UE 12 - EC 7.

• **EC7 : Épistémologie de l'histoire et de la géographie**

Découvrir l'historiographie et l'épistémologie de l'histoire et de la géographie

## Évaluation

| | Écrit | Oral | Exposé | Dossier |
|---|---|---|---|---|
| **Contrôle continu** | **Précisé à la rentrée par les formateurs et formatrices** | | | |

## Références conseillées

• **EC1 :**

- Pour l'épreuve orale d'admission, les textes proposés à l'étude des candidats seront extraits des six œuvres suivantes : Joachim du Bellay, Les Regrets ; Molière, L'École des femmes Choderlos de Laclos, Les Liaisons dangereuses ; Victor Hugo, Les Orientales ; Jean-Paul Sartre, Huis-clos ; Colette, Sido

• **EC2 :**

Des indications seront apportées au début du semestre. En attente de la publication des programmes de concours.

• **EC3 :**

- Vade mecum « Renforcer le numérique au lycée professionnel » https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p2_1900041/vade-mecum-renforcer-le-numerique-au-lycee-professionnel
- Intégrer les TICE dans les pratiques pédagogiques, P. Petitjean, 2016, http://sbssa.enseigne.ac-lyon.fr/spip/IMG/pdf/guide_integrer_le_numerique_dans_nos_pratiques_pedagogiques_annee_2015-2016_sur_site_nov_2016.pdf

• **EC4 :**

- Lemarchand Stéphanie : Devenir lecteur, L'expérience de l'élève de lycée professionnel, Presses Universitaires de Rennes, 2017

• **EC5 :**

- Découvrir les manuels scolaires de Lycée professionnel, disponibles au Centre de Ressources Documentaires de l'Inspe. Découvrir les documents d'accompagnement des programmes scolaires (site Eduscol).

• **EC7 :**

- C. Delacroix et alii, Historiographies. Concepts et débats, Paris, Folio, 2010.
- M. Reghezza-Zitt, S. Beucher et A. Ciattoni. La géographie : pourquoi ? Comment ?, Paris, Hatier, 2017.

UE 23

| Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation | | |
|---|---|---|
| Mention Second degré - Parcours LLCH - LHG | | |
| Master 1 Semestre 2 | **L'enseignant praticien réflexif** | 7 crédits ECTS |
| **UE 23** | 77 heures | Format : CM - TD |
| Courriels des enseignants : lionel.audion@univ-nantes.fr ; Samuel.Guicheteau@univ-nantes.fr ; vincent.charbonnier@univ-nantes.fr ; Christelle.Pasquier-Chevrier@univ-nantes.fr | | |

## Objectifs

• **EC1 : Analyser l'activité de l'enseignant et de l'élève (bivalence)**

Construire une identité professionnelle bivalente

• **EC2 : Se former à et par la recherche**

- Acquérir la méthodologie de recherche dans le cadre d'un master professionnalisant
- Savoir déterminer un cadre théorique de recherche.
- Assurer la rédaction du mémoire de master

• **EC3 : Se former à l'usage d'une langue vivante**

Tout étudiant de master doit avoir la maîtrise d'une langue vivante étrangère. L'objectif de cette UE est de permettre la consolidation des compétences en ce domaine afin de valider le niveau B2 pour les cinq compétences du cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL).

• **EC4 : Se projeter dans le métier de professeur**

Cet EC est proposé à différents parcours du master MEEF, de façon transversale. Il sera présenté aux étudiants en début d'année.

## Contenus

• **EC1 : Analyser l'activité de l'enseignant et de l'élève (bivalence)**

Enrichir sa réflexion et son analyse en lien avec les périodes de stages, questionner les liens entre les Lettres et l'Histoire-Géographie

• **EC2 : Se former à et par la recherche**

Les étudiants travailleront au sein d'un séminaire, choisi en début d'année parmi trois champs de recherche.

• **EC3 : Se former à l'usage d'une langue vivante**

Priorité au travail de compréhension et d'expression orales, sans pour autant délaisser la compréhen-sion et l'expression écrites. Travail à partir de scénarios, en utilisant des supports variés et authen-tiques (écrits, sonores, vidéos, iconographiques...), pour aboutir à la réalisation d'une tâche finale éva-luée.

## Évaluation

| | Écrit | Oral | Exposé | Dossier |
|---|---|---|---|---|
| **Contrôle continu** | **Précisé à la rentrée par les formateurs et formatrices** | | | |

## Références conseillées

• **EC1 :**

- Belhadj-Hacen A. et Marin B., Approches pluridisciplinaires de la lecture et de l'écriture, L'Harmat-tan, 2015.
- Rossignol M.-F. (2015). Les pratiques littéraciées bi-disciplinaires lettres-histoire dans le secondaire : vers la construction d'une culture humaniste moins différenciatrice pour les élèves de milieu popu-laire ?

**Littérature professionnelle :**

Réseau Canopé, enseigner en bivalence : 588489-28879-37183.pdf (reseau-canope.fr)

• **EC2 :**

**Presse britannique :**

- British Media Online : http://www.wrx.zen.co.uk/britnews.htm
- Presse américaine : The Washington Post : https://www.washingtonpost.com
- The New York Times : https://www.nytimes.com/

**Ressources audio et vidéos :**

- BBC : https://www.bbc.com/
- BBC learning : http://www.bbc.co.uk/learningenglish/
- VOA Special English : https://learningenglish.voanews.com/

# STRUCTURE GÉNÉRALE DU M2 (SEMESTRES 3 ET 4)

UE 31

| Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation | | |
|---|---|---|
| Mention Second degré - Parcours LLCH - LHG | | |
| Master 2 Semestre 3 | **L'enseignant acteur de la communauté éducative** | 3 crédits ECTS |
| UE 31 | 24 heures | Format : CM - TD |
| Courriels des enseignants : claire.burdin@univ-nantes.fr ; cecile.coquereau@ac-nantes.fr ; serge.pittiglio@univ-nantes.fr | | |

## Objectifs

• **EC1 : Se situer dans l'institution scolaire et dans son établissement**

Permettre aux étudiants de connaître de façon approfondie l'institution scolaire, ses acteurs, ses règles et principes, de façon à construire leur professionnalité et à accompagner leur pratique débutante. Faire réfléchir aux enjeux éducatifs généraux, au sens et aux finalités du système scolaire français.

• **EC2 : Savoirs transversaux pour enseigner**

Connaître et mobiliser les apports des recherches en éducation pour analyser la pratique d'enseignement en classe et le rapport aux élèves, de façon complémentaire aux EC didactiques.

## Contenus

• **EC1 : Se situer dans l'institution scolaire et dans son établissement**

Réflexion sur gestion de classe, autorité, discipline en classe, punitions éducatives. Coopération avec parents. Réflexion sur son identité professionnelle. Analyse de son établissement de stage.

Psychologie de l'adolescent : prolongement et approfondissement des cours de M1 ; prise en compte de l'adolescent et de ses comportements dans le contexte scolaire. Enjeux pour la posture enseignante.

• **EC2 : Savoirs transversaux pour enseigner**

**Climat de classe - prise en compte des émotions et mise en place de stratégies de mémorisation.**

Apports de la recherche autour des fonctions cognitives, pédagogies différenciées, diversifiées et individualisées. Présentation des troubles neuro-développementaux, gestion des rythmes d'apprentissage et principes d'étayages (Bruner). Réflexion autour de la constitution des groupes (Astolfi) et aménagements de l'espace-classe.

**Inclusion et Besoins Educatifs Particuliers : TSLA**

Définition des Troubles Spécifiques du Langage et des Apprentissages. Apports de la Recherche autour de ces Besoins Educatifs particuliers : dyslexie, dyspraxie, dyscalculie, dysphasie... Points d'appuis, adaptations et étayages en classe et aux examens, outils numériques. Focus autour de la double tâche et surcharge cognitive. Mise en situation avec production de séquence différenciée. Analyse de la pratique d'enseignement.

**Inclusion et Besoins Educatifs Particuliers : TSA**

Définition du trouble neuro-développemental du spectre autistique. Spécificités cognitives et sensorielles des élèves avec TSA ; étayages pour des chemins d'apprentissage différenciés. Points d'appuis, adaptations et étayages en classe et aux examens, outils numériques. Ritualisation et organisation spatio-temporelle. Mise en situation avec production de séquence différenciée. Analyse de la pratique d'enseignement.

## Évaluation

| | Écrit | Oral | Exposé | Dossier |
|---|---|---|---|---|
| **Contrôle continu** | **EC2** | | | **EC1** |
| **Responsables évaluation** | **EC1 : Claire Burdin**<br>**EC2 : Cécile Lacote-Coquereau** | | | |

## Références conseillées

• **EC1**


- Burdin, C. (2019). Expliciter l'école aux parents. Les cahiers pédagogiques, 551, 37 38.
- Feyfant, A. (2015). Coéducation : quelle place pour les parents ?
- Corre, V. (2014). Rapport d'information sur les relations entre l'école et les parents (No. 2117). Assemblée nationale - Commission des affaires culturelles et de l'éducation
- Prairat, E. (2013). L'autorité éducative au risque de la modernité. Recherche & formation, 3, 13 28.
- Rey, B. (2009). Discipline en classe et autorité de l'enseignant : Éléments de réflexion et d'action. De Boeck.
- Payet, J.-P. (2017). École et familles : une approche sociologique.


• **EC2**


- Alin, C. (2018). L'inclusion scolaire d'enfants avec TSA : -En-(je) ux, freins et réussite. La Nouvelle Revue-Education et Société Inclusives, 83 (3) 9-32.
- Emery, R. (2014). Un langage commun, condition du travail en équipe multiprofessionnelle ? La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation. I.N.S.H.E.A., 65, 41-53. https://www.cairn.inforevue-la-nouvelle-revue-de-l-adaptation-et-de-lascolarisation-2014-1-page-41.htm
- Flavier, E., & Clément, C. (2004). Connaissances et besoins de formation des enseignants du second degré concernant les Troubles du Spectre de l'Autisme. La Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation, 65, 95-111. https://www.cairn.inforevue-la-nouvelle-revue-de-l-adaptation-et-dela-scolarisation-2014-1-page-95.htm
- Gombert, A., Feuilladieu, S., Gilles, P.Y., & Roussey, J.Y. (2008). La scolarisation d'élèves dyslexiques sévères en classe ordinaire de collège : lien entre adaptations pédagogiques, points de vue des enseignants et vécu de l'expérience scolaire des élèves, Revue Française de Pédagogie, 164, 123-138.
- Vale, A. (2018/2). Stratégies pédagogiques pour faciliter l'entrée des élèves dyslexiques dans le processus de lecture. I.N.S.H.E.A. La nouvelle revue - Éducation et société inclusives,

82 | pp. 157-169
https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societeinclusives-2018-2-page157.htm
- Mottron, L. (2012). L'autisme, une différence plus qu'une maladie. Cerveau & Psycho, 51.
- Pittiglio, S. (2018). L'aide relationnelle, une composante à part entière de l'école inclusive. La nouvelle revue Education et société inclusives. 83-84, 151-163.
- Thomazet, S., & Merini, C. (2014). Le travail collectif, outil d'une école inclusive ? Questions Vives. Recherche en éducation 21.
- Le travail collectif des enseignants en question. http://journals.openedition.org/questionsvives/1509

UE 32

| Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation | | |
|---|---|---|
| Mention Second degré - Parcours LLCH - LHG | | |
| Master 2 Semestre 3 | **L'enseignant pilote de son enseignement et responsable de la construction des savoirs et des apprentissages des élèves** | 20 crédits ECTS |
| UE 32 | 102 heures | Format : CM - TD |
| Courriels des enseignants : martine.dordain@univ-nantes.fr ; samuel.guicheteau@univ-nantes.fr ; genevieve.henry@univ-nantes.fr ; laurence.delagorce@univ-nantes.fr ; christelle.pasquier-chevrier@univ-nantes.fr ; nathalie.regrain@ac-nantes.fr ; Celine.Rethore-rouleau@ac-nantes.fr ; Isabelle.Seguela@ac-nantes.fr ; marie-jose.mirgon@univ-nantes.fr | | |

## Objectifs

• **EC1 : Compléments disciplinaires et méthodologiques : Lettres**
- Acquérir les connaissances nécessaires pour enseigner le français dans les différents domaines de la discipline : lecture littéraire, langue, écriture, oral
- Préparer l'épreuve écrite du concours : conception de séances, de séquences, de progressions au regard des programmes du lycée professionnel
- Élaborer, en les justifiant, des itinéraires de lecture littéraire et des séances de langue

• **EC2 : Compléments disciplinaires et méthodologiques : histoire et en géographie**
Préparer l'épreuve écrite.

• **EC3 : Épistémologie des disciplines et enseignements transversaux**
- Acquérir les connaissances nécessaires pour enseigner dans les deux valences.
- Savoir transposer les savoirs savants en savoirs enseignables.
- Savoir concevoir des séances, des séquences, des progressions-programmations dans le cadre de la bivalence.

• **EC4 : : Didactique de l'EMC (éducation morale et civique)**

• **EC5 : didactique des Lettres**
Transposer les savoirs savants en savoirs scolaires, approfondir l'élaboration de séquences et de séances d'enseignement. Préparer les épreuves de concours

• **EC6 : Didactique de l'histoire et de la géographie**
Transposer les savoirs savants en savoirs scolaires, approfondir l'élaboration de séquences et de séances d'enseignement. Préparer les épreuves de concours

• **EC7 : numérique pour la classe**
- Savoir concevoir des séances, des séquences, des progressions-programmations dans le cadre de la bivalence.
- Savoir intégrer le numérique aux apprentissages des élèves.

## Contenus

• **EC1 : Compléments disciplinaires et méthodologiques : Let**
Les cours prennent appui sur les objets d'étude du lycée professionnel et sur les œuvres littéraires au programme du concours. fonctionnement de la langue en contexte.

• **EC2 : Compléments disciplinaires et méthodologiques : histoire et en géographie**
Les cours d'histoire et de géographie portent sur des questions au programme du CAPLP et sur des thèmes traités dans les programmes scolaires.

• **EC4 : : Didactique de l'EMC (éducation morale et civique)**

• **EC5 : didactique des Lettres**
Approfondir la connaissance des programmes scolaires et la maîtrise de la didactique du français

• **EC6 : Didactique de l'histoire et de la géographie**
Approfondir la connaissance des programmes scolaires et la maîtrise de la didactique de l'histoire et de la géographie

## Évaluation

| | Écrit | Oral | Exposé | Dossier |
|---|---|---|---|---|
| **Contrôle continu pour l'ensemble des EC** | X | | | |

## Références conseillées

• **EC1 :**

- Consultation des programmes du concours : https://www.devenirenseignant.gouv.fr
- Consultation des programmes du lycée professionnel : https://www.education.gouv.fr/programmes-du-lycee-professionnel-9869

**Étude de la langue :**

- Pour enseigner la grammaire, R. Tomassone, Delagrave, 1996 - Tomes 1 et 2

• **EC2 :**

- Lire les passages consacrés aux thèmes des programmes scolaires dans des ouvrages de synthèse du premier cycle universitaire sur l'histoire du monde et de la France depuis 1492.
- Lire les volumes de la Documentation photographique consacrés aux thèmes des programmes scolaires en histoire et en géographie.
- Consultation des programmes du concours : https://www.devenirenseignant.gouv.fr

• **EC3 :**

- https://eduscol.education.fr/94/j-enseigne-au-lycee-professionnel
- https://www.education.gouv.fr/la-voie-professionnelle-au lycee-12101
- Anne Armand, Enseigner la littérature, enseigner l'histoire : entre compagnonnage et rivalité. Histoire et Littérature - enseignement et épistémologie. Colloque IFE, 2011

• **EC4 et EC5 :**

- Le sujet lecteur :lecture subjective et enseignement de la littérature, Annie Rouxel et Gérard Langlade (dir.), Rennes (2004)
- Lexique et lecture: quatre pistes d'intervention au collège et au lycée professionnel, Roland Goigoux, Sylvie Cèbe https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Dossier_vocabulaire/58/2/Roland_Goigoux_111208_C_201582.pdf
- Séminaire sur la prise en compte de l'oral au lycée : travailler les compétences orales avec les élèves. https://eduscol.education.fr/513/seminaire-la-prise-en-compte-de-l-oral-au-lycee-travailler-les-competences-orales-avec-les-eleves
- Le Grévisse de l'enseignant, S. Fonvielle, J.C. Pellat (dir.), Magnard (2016)
- Grammaires au lycée : un enseignement à (ré)inventer, Gersende Plissonneau, Canopé - CRDP de Grenoble (2012)
- Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui ?, C. Brissiaud - D. Cogis, Hatier (2011)

• **EC6:**

- Connaître les textes officiels (programmes, fiches d'accompagnement).

• **EC7:**

- Pour découvrir les usages du numérique : https://www.education.gouv.fr/l-utilisation-du-numerique-l-ecole-12074
Pour évaluer les compétences numériques : https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-competences-numeriques-6989

## UE 33

| Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation | | |
|---|---|---|
| Mention Second degré - Parcours LLCH - LHG | | |
| Master 2 Semestre 3 | **L'enseignant praticien réflexif** | 7 crédits ECTS |
| UE 33 | 59 heures | Format : CM - TD |
| Courriels des enseignants : lionel.audion@univ-nantes.fr ; claire.burdin@univ-nantes.fr ; martine.dordain@univ-nantes.fr samuel.guicheteau@univ-nantes.fr ; genevieve.henry@univ-nantes.fr ; laurence.delagorce@univ-nantes.fr christelle.pasquier-chevrier@univ-nantes.fr ; nathalie.regrain@ac-nantes.fr ; Celine.Rethore-rouleau@ac-nantes.fr ; Isabelle.Seguela@ac-nantes.fr | | |

## Objectifs

• **EC1 : Analyser l'activité de l'enseignant et de l'élève**

- Savoir analyser sa pratique professionnelle dans chacune des valences, au sein d'un cadre théorique défini.
- Savoir analyser l'activité des élèves dans chacune des valences.

• **EC2 : Se former à et par la recherche**

- Acquérir la méthodologie de recherche dans le cadre d'un master professionnalisant
- Savoir déterminer un cadre théorique de recherche.
- Assurer la rédaction du mémoire de master

• **EC3 : Se projeter dans le métier de professeur**

- Découvrir les projets et actions possibles au sein des établissements, engageant différents intervenants
- Se construire des repères sur son identité professionnelle

## Contenus

• **EC1 : Analyser l'activité de l'enseignant et de l'élève**

- Les étudiants exploiteront leur stage et analyseront leur pratique professionnelle et l'activité de leurs élèves dans les deux valences.

• **EC2 : Se former à et par la recherche**

Ils poursuivront (ou entameront) leur travail de recherche dans le cadre de séminaires de recherche.

• **EC3 : Se projeter dans le métier de professeur**

- Conception de projets relatifs aux spécificités du lycée professionnel : co-intervention, chef d'œuvre
- Activités autour de la posture d'enseignant-e

## Évaluation

| | Écrit | Oral |
|---|---|---|
| Contrôle continu | EC2 : mémoire | EC1<br>EC2 : soutenance |
| Responsables évaluation | EC1 : Christelle Pasquier-Chevrier, Nathalie Regrain, Céline Réthoré-Rouleau et Isabelle Seguéla<br>EC2 : Directeur-rice de recherche | |

## Références conseillées

• **EC1 :**

- Les gestes professionnels dans la classe – Éthique et pratiques pour les temps qui viennent. D. Bucheton, ESF sciences humaines, collection PÉDAGOGIES (2020)

# UE 41

| Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation | | |
|---|---|---|
| Mention Second degré - Parcours LLCH - LHG | | |
| Master 2 Semestre 4 | **L'enseignant acteur de la communauté éducative** | 3 crédits ECTS |
| UE 41 | 24 heures | Format : CM - TD |
| Courriels des enseignants : claire.burdin@univ-nantes.fr | | |

## Objectifs

• **EC1 : Se situer dans l'institution scolaire et dans son établissement**

Permettre aux étudiants de connaître de façon approfondie l'institution scolaire, ses acteurs, ses règles et principes, de façon à construire leur professionnalité et à accompagner leur pratique débutante. Faire réfléchir aux enjeux éducatifs généraux, au sens et aux finalités du système scolaire français.

• **EC2 : Savoirs transversaux pour enseigner**

Connaître et mobiliser les apports des recherches en éducation pour analyser la pratique d'enseignement en classe et le rapport aux élèves, de façon complémentaire aux EC didactiques.

## Contenus

• **EC1 : Se situer dans l'institution scolaire et dans son établissement**

Elèves « difficiles ». Travail en équipe. Climat scolaire. Réflexion sur son identité professionnelle d'enseignant.e. au sein d'une institution scolaire porteuse de valeurs.

Préparation de l'oral 2 du concours.

• **EC2 : Savoirs transversaux pour enseigner**

Expliciter son enseignement. Analyse de situations professionnelles. Thématiques en fonction des besoins des étudiant.e.s

## Évaluation

| | Écrit | Oral | Exposé | Dossier |
|---|---|---|---|---|
| Contrôle continu | EC2 | EC1 | | |
| Responsable évaluation | EC1 : Claire Burdin | | | |

## Références conseillées


- Debarbieux E. et al (2012), « Le climat scolaire » : définition, effets et conditions d'amélioration, rapport au comité scientifique de la Direction de l'enseignement scolaire, Ministère de l'éducation nationale. MEN-DEGESCO /Observatoire national de la violence à l'école
- Guégan, Y. (2015). Élèves difficiles ? Osez les ruses de l'intelligence : petit traité de manipulation vertueuse à l'usage des enseignants. ESF éditeur.
- Le Masson MO. (2014), Le Climat scolaire, pour une école bientraitante, Chronique sociale.
- Dossier des Cahiers pédagogiques, Le climat scolaire, sept-oct 2015.
- Savournin F., Detchart F., Les élèves perturbateurs au collège : des pratiques enseignantes inclusives, La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation - no76 • 4e trimestre 2016
- Zakhartchouk JM, (2017), Quelle pédagogie pour transmettre les valeurs de la République ? ESF Editeur..

http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-prioritaire/ressources/theme-1-perspectives-pedagogiques-et-educatives/realiser-un-enseignement-plus-explicite/enseigner-plus-explicitement-un-dossier-ressource#section-3

UE 42

| Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation | | |
|---|---|---|
| Mention Second degré - Parcours LLCH - LHG | | |
| Master 2 Semestre 4 | **L'enseignant pilote de son enseignement et responsable de la construction des savoirs et des apprentissages des élèves** | 20 crédits ECTS |
| UE 42 | 101 heures | Format : CM - TD |

Courriels des enseignants : martine.dordain@univ-nantes.fr ; samuel.guicheteau@univ-nantes.fr ; genevieve.henry@univ-nantes.fr ; laurence.delagorce@univ-nantes.fr ; christelle.pasquier-chevrier@univ-nantes.fr ; nathalie.regrain@ac-nantes.fr ; Celine.Rethore-rouleau@ac-nantes.fr ; Isabelle.Seguela@ac-nantes.fr

## Objectifs

• **EC1 : Compléments disciplinaires et méthodologiques**

**En histoire et en géographie**

Préparer l'épreuve écrite.

**En français**

préparer le concours : conception de séquences et séances, dans les trois niveaux enseignés au lycée professionnel (3ème, CAP, Baccalauréat professionnel).

• **EC2 : Élaboration et exposés de synthèse disciplinaires**

Élaborer des séances d'enseignement à partir de documents

• **EC3 : Didactique des Lettres**

- Transposer les savoirs savants en savoirs scolaires, approfondir l'élaboration de séquences et de séances d'enseignement.
- Préparer les épreuves de concours

• **EC4 : Didactique de l'histoire et de la géographie**

- Transposer les savoirs savants en savoirs scolaires, approfondir l'élaboration de séquences et de séances d'enseignement.
- Préparer les épreuves de concours

• **EC5 : Numérique dans la classe**

Envisager les activités numériques dans la classe comme une plus-value au services des apprentissages pour l'élève

## Contenus

• **EC1 : Compléments disciplinaires et méthodologiques**

**En histoire et en géographie**

Les cours d'histoire et de géographie portent sur des questions au programme du CAPLP et sur des thèmes traités dans les programmes scolaires.

**En français**

- Entrainements aux épreuves orales : œuvres littéraires au programme

• **EC2 : Élaboration et exposés de synthèse disciplinaires**

Découvrir l'épreuve orale du concours

• **EC3 : Didactique des Lettres**

Approfondir la connaissance des programmes scolaires et la maîtrise de la didactique du français, intégrant une connaissance précise des œuvres au programme du concours

• **EC4 : Didactique de l'histoire et de la géographie**

Approfondir la connaissance des programmes scolaires et la maîtrise de la didactique de l'histoire et de la géographie.

• **EC5 : Numérique dans la classe**

- Utilisation de logiciels et ressources en ligne
- Analyse des activités réalisées

## Évaluation

| | Écrit | Oral |
|---|---|---|
| **Contrôle continu pour l'ensemble des EC** | X | X |

## Références conseillées

• **EC1 :**

**En histoire et en géographie**

Des indications seront apportées au début du semestre.

Consultation des programmes du concours : https://www.devenirenseignant.gouv.fr

**En français**

- Terminologie grammaticale - juin 2020 : https://www.education.gouv.fr/la-langue-francaise-une-priorite-une-grammaire-pour-tous-305199
- La lecture de littérature au LP, difficultés et nécessité», Gersende PLISSONNEAU
- Des ouvrages de critique littéraire pour chacune des œuvres au programme vous seront conseillés à la rentrée.

• **EC2 :**

Connaître les textes officiels (programmes, fiches d'accompagnement

• **EC3 :**

- Lecture résistante, résistance à la lecture. Construire le sujet lecteur au lycée professionnel, Stéphanie Lemarchand, A. Colin (2017)- L'oral, qu'apprend-on et comment ?, M. Grandaty - L. Lafontaine, Revue Repères, n°54, 2016.
- Terminologie grammaticale - juin 2020 : https://www.education.gouv.fr/la-langue-francaise-une-priorite-une-grammaire-pour-tous-305199
- Le Grévisse de l'enseignant, S. Fonvielle, J.C. Pellat (dir.), Magnard (2016)
- Refonder l'enseignement de l'écriture. Vers des gestes professionnels plus ajustés du primaire au lycée, D. Bucheton, Retz (2014)

• **EC4 :**

- Connaître les textes officiels (programmes, fiches d'accompagnement).

UE 43

| Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation | | |
|---|---|---|
| Mention Second degré - Parcours LLCH - LHG | | |
| Master 2 Semestre 3 | **L'enseignant praticien réflexif** | 7 crédits ECTS |
| UE 43 | 20 heures | Format : CM - TD |
| Courriels des enseignants : christelle.pasquier-chevrier@univ-nantes.fr ; nathalie.regrain@ac-nantes.fr ; Celine.Rethore-rouleau@ac-nantes.fr ; Isabelle.Seguela@ac-nantes.fr ; | | |

## Objectifs

• **EC1 : Analyser l'activité de l'enseignant et de l'élève**

- Savoir analyser sa pratique professionnelle dans chacune des valences, au sein d'un cadre théorique défini.
- Savoir analyser l'activité des élèves dans chacune des valences.

## Contenus

• **EC1 : Analyser l'activité de l'enseignant et de l'élève**

Les étudiants prennent appui sur leur stage pour analyser leur pratique professionnelle et l'activité de leurs élèves dans les deux valences.

## Évaluation

| | Écrit | Oral | Exposé | Dossier |
|---|---|---|---|---|
| **Contrôle continu** | | | **EC1** | |
| **Responsables évaluation** | **Christelle Pasquier-Chevrier Nathalie Regrain** | | | |

## Références conseillées

- ASTOLFI, J.-P. (2008), La saveur des savoirs. Disciplines et plaisir d'apprendre. ESF

# RÉFÉRENTIEL DES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DES MÉTIERS DU PROFESSORAT ET DE L'ÉDUCATION

**La liste des compétences professionnelles «que les professeurs, professeurs documentalistes et conseillers principaux d'éducation doivent maîtriser pour l'exercice de leur métier » a été publiée au Journal officiel du 18 juillet 2013.**
**http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=73066**

## Compétences communes

Il est attendu de tous les professeurs et personnels d'éducation les compétences suivantes :

- Faire partager les valeurs de la République
- Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'École
- Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- Prendre en compte la diversité des élèves
- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- Maîtriser la langue française à des fins de communication
- Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier
- Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier
- Coopérer au sein d'une équipe
- Contribuer à l'action de la communauté éducative
- Coopérer avec les parents d'élèves
- Coopérer avec les partenaires de l'école
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

## Compétences spécifiques aux professeurs

Les professeurs sont des «professionnels porteurs de savoirs et d'une culture commune » et des «praticiens experts des apprentissages », deux qualités qui justifient ces compétences particulières :

- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
- Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement
- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves.

## Compétences spécifiques aux professeurs documentalistes

Les professeurs documentalistes doivent assurer l'acquisition d'une culture de l'information et des médias, l'organisation des ressources pédagogiques de l'établissement, et l'ouverture de l'établissement sur son environnement éducatif, culturel et professionnel :

- Maîtriser les connaissances et les compétences propres à l'éducation aux médias et à l'information
- Mettre en œuvre la politique documentaire de l'établissement qu'il contribue à définir
- Assurer la responsabilité du centre de ressources et de la diffusion de l'information au sein de l'établissement
- Contribuer à l'ouverture de l'établissement scolaire sur l'environnement éducatif, culturel et professionnel, local et régional, national, européen et international.

## Compétences spécifiques aux conseillers principaux d'éducation (CPE)

Les CPE animent la politique éducative de l'établissement et accompagnent les élèves dans leur formation :

- Organiser les conditions de vie des élèves dans l'établissement, leur sécurité, la qualité de l'organisation matérielle et la gestion du temps
- Garantir, en lien avec les autres personnels, le respect des règles de vie et de droit dans l'établissement
- Impulser et coordonner le volet éducatif du projet d'établissement
- Assurer la responsabilité de l'organisation et de l'animation de l'équipe de vie scolaire
- Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogique et éducatif
- Accompagner les élèves, notamment dans leur formation à une citoyenneté participative
- Participer à la construction des parcours des élèves
- Travailler dans une équipe pédagogique.

# RÉFÉRENTIEL DES COMPÉTENCES COMMUNES À TOUS LES PERSONNELS ET SPÉCIFIQUES AUX ENSEIGNANTS

**Comme il est précisé dans l'arrêté du 1-7-2013 - J.O. du 18-7-2013, « Refonder l'école de la République, c'est garantir la qualité de son service public d'éducation et, pour cela, s'appuyer sur des personnels bien formés et mieux reconnus ». Il est dit aussi : « Les métiers du professorat et de l'éducation s'apprennent progressivement dans un processus intégrant des savoirs théoriques et des savoirs pratiques fortement articulés les uns aux autres. »**

Le référentiel de compétences vise à :
1. Affirmer que tous les personnels concourent à des objectifs communs et peuvent ainsi se référer à la culture commune d'une profession dont l'identité se constitue à partir de la reconnaissance de l'ensemble de ses membres.
2. Reconnaître la spécificité des métiers du professorat et de l'éducation, dans leur contexte d'exercice.
3. Identifier les compétences professionnelles attendues. Celles-ci s'acquièrent et s'approfondissent au cours d'un processus continu débutant en formation initiale et se poursuivant tout au long de la carrière par l'expérience professionnelle accumulée et par l'apport de la formation continue.

Ce référentiel se fonde sur la définition de la notion de compétence contenue dans la recommandation 2006/962/CE du Parlement européen : « *ensemble de connaissances, d'aptitudes et d'attitudes appropriées au contexte* », chaque compétence impliquant de celui qui la met en œuvre « *la réflexion critique, la créativité, l'initiative, la résolution de problèmes, l'évaluation des risques, la prise de décision et la gestion constructive des sentiments* ».

Chaque compétence du référentiel est accompagnée d'items qui en détaillent les composantes et en précisent le champ. Les items ne constituent donc pas une somme de prescriptions mais différentes mises en œuvre possibles d'une compétence dans des situations diverses liées à l'exercice des métiers.
Sont ainsi définies :
- des compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation (compétences 1 à 14) ;
- des compétences communes à tous les professeurs (compétences P1 à P5) et spécifiques aux professeurs documentalistes (compétences D1 à D4) ;
- des compétences professionnelles spécifiques aux conseillers principaux d'éducation (compétences C1 à C8).

## Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation

Les professeurs et les personnels d'éducation mettent en œuvre les missions que la Nation assigne à l'école. En leur qualité de fonctionnaires et d'agents du service public d'éducation, ils concourent à la mission première de l'école, qui est d'instruire et d'éduquer afin de conduire l'ensemble des élèves à la réussite scolaire et à l'insertion professionnelle et sociale. Ils préparent les élèves à l'exercice d'une citoyenneté pleine et entière. Ils transmettent et font partager à ce titre les valeurs de la République. Ils promeuvent l'esprit de responsabilité et la recherche du bien commun, en excluant toute discrimination.

### Les professeurs et les personnels d'éducation sont acteurs du service public d'éducation.

En tant qu'agents du service public d'éducation, ils transmettent et font respecter les valeurs de la République. Ils agissent dans un cadre institutionnel et se réfèrent à des principes, éthiques et de responsabilité, qui fondent leur exemplarité et leur autorité.

**1. Faire partager les valeurs de la République**

Savoir transmettre et faire partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République : la liberté, l'égalité, la fraternité ; la laïcité ; le refus de toutes les discriminations.
Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres.

**2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école**

Connaître la politique éducative de la France, les principales étapes de l'histoire de l'école, ses enjeux et ses défis, les principes fondamentaux du système éducatif et de son organisation en comparaison avec d'autres pays européens.
Connaître les grands principes législatifs qui régissent le système éducatif, le cadre réglementaire de l'école et de l'établissement scolaire, les droits et obligations des fonctionnaires ainsi que les statuts des professeurs et des personnels d'éducation.

La maîtrise des compétences pédagogiques et éducatives fondamentales est la condition nécessaire d'une culture partagée qui favorise la cohérence des enseignements et des actions éducatives.

### Les professeurs et les personnels d'éducation sont pédagogues et éducateurs au service de la réussite de tous les élèves.

**3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage**

Connaître les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte.
Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche.
Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative.

**4. Prendre en compte la diversité des élèves**

Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves.
Travailler avec les personnes ressources en vue de la mise en œuvre du projet personnalisé de scolarisation des élèves en situation de handicap.
Déceler les signes du décrochage scolaire afin de prévenir les situations difficiles.

**5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation**

Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif.
Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.
Participer aux travaux de différents conseils (conseil des maîtres, conseil de cycle, conseil de classe, conseil pédagogique...), en contribuant notamment à la réflexion sur la coordination des enseignements et des actions éducatives.
Participer à la conception et à l'animation, au sein d'une équipe pluriprofessionnelle, des séquences pédagogiques et éducatives permettant aux élèves de construire leur projet de formation et leur orientation.

**6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques**

Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés.

Eviter toute forme de dévalorisation à l'égard des élèves, des parents, des pairs et de tout membre de la communauté éducative.
Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales, notamment l'éducation à la santé, l'éducation à la citoyenneté, l'éducation au développement durable et l'éducation artistique et culturelle.
Se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les discriminations de tout ordre, promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes.
Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion ou de discrimination ainsi que tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance.
Contribuer à identifier tout signe de comportement à risque et contribuer à sa résolution.
Respecter et faire respecter le règlement intérieur et les chartes d'usage.
Respecter la confidentialité des informations individuelles concernant les élèves et leurs familles.

**7. Maîtriser la langue française à des fins de communication**

Utiliser un langage clair et adapté aux différents interlocuteurs rencontrés dans son activité professionnelle.
Intégrer dans son activité l'objectif de maîtrise de la langue orale et écrite par les élèves.

**8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier**

Maîtriser au moins une langue vivante étrangère au niveau B2 du cadre européen commun de référence pour les langues.
Participer au développement d'une compétence interculturelle chez les élèves.

**9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier**

Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs.
Aider les élèves à s'approprier les outils et les usages numériques de manière critique et créative.
Participer à l'éducation des élèves à un usage responsable d'internet.
Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former.

**Les professeurs et les personnels d'éducation sont acteurs de la communauté éducative.**

Les professeurs et les personnels d'éducation font partie d'une équipe éducative mobilisée au service de la réussite de tous les élèves dans une action cohérente et coordonnée.

**10. Coopérer au sein d'une équipe**

Inscrire son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives.
Collaborer à la définition des objectifs et à leur évaluation.
Participer à la conception et à la mise en œuvre de projets collectifs, notamment, en coopération avec les psychologues scolaires ou les conseillers d'orientation psychologues, le parcours d'information et d'orientation proposé à tous les élèves.

**11. Contribuer à l'action de la communauté éducative**

Savoir conduire un entretien, animer une réunion et pratiquer une médiation en utilisant un langage clair et adapté à la situation.
Prendre part à l'élaboration du projet d'école ou d'établissement et à sa mise en œuvre.
Prendre en compte les caractéristiques de l'école ou de l'établissement, ses publics, son environnement socio-économique et culturel, et identifier le rôle de tous les acteurs.
Coordonner ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative.

**12. Coopérer avec les parents d'élèves**

Œuvrer à la construction d'une relation de confiance avec les parents.
Analyser avec les parents les progrès et le parcours de leur enfant en vue d'identifier ses capacités, de repérer ses difficultés et coopérer avec eux pour aider celui-ci dans l'élaboration et la conduite de son projet personnel, voire de son projet professionnel.

Entretenir un dialogue constructif avec les représentants des parents d'élèves.

**13. Coopérer avec les partenaires de l'école**

Coopérer, sur la base du projet d'école ou d'établissement, le cas échéant en prenant en compte le projet éducatif territorial, avec les autres services de l'Etat, les collectivités territoriales, l'association sportive de l'établissement, les associations complémentaires de l'école, les structures culturelles et les acteurs socio-économiques, en identifiant le rôle et l'action de chacun de ces partenaires.
Connaître les possibilités d'échanges et de collaborations avec d'autres écoles ou établissements et les possibilités de partenariats locaux, nationaux, voire européens et internationaux.
Coopérer avec les équipes pédagogiques et éducatives d'autres écoles ou établissements, notamment dans le cadre d'un environnement numérique de travail et en vue de favoriser la relation entre les cycles et entre les degrés d'enseignement.

**14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel**

Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.
Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques.
Réfléchir sur sa pratique – seul et entre pairs – et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action.
Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.

## Compétences communes à tous les professeurs

Au sein de l'équipe pédagogique, les professeurs accompagnent chaque élève dans la construction de son parcours de formation. Afin que leur enseignement favorise et soutienne les processus d'acquisition de connaissances, de savoir-faire et d'attitudes, ils prennent en compte les concepts fondamentaux relatifs au développement de l'enfant et de l'adolescent et aux mécanismes d'apprentissage ainsi que les résultats de la recherche dans ces domaines.

**Les professeurs sont des professionnels, porteurs de savoirs et d'une culture commune.**

Disposant d'une liberté pédagogique reconnue par la loi, ils exercent leur responsabilité dans le respect des programmes et des instructions du ministre de l'éducation nationale ainsi que dans le cadre du projet d'école ou d'établissement, avec le conseil et sous le contrôle des corps d'inspection et de direction.
La maîtrise des savoirs enseignés et une solide culture générale sont la condition nécessaire de l'enseignement. Elles permettent aux professeurs des écoles d'exercer la polyvalence propre à leur métier et à tous les professeurs d'avoir une vision globale des apprentissages, en favorisant la cohérence, la convergence et la continuité des enseignements.

**P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique**

Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.
Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant.
Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement.
*En particulier, à l'école :*
- tirer parti de sa polyvalence pour favoriser les continuités entre les domaines d'activités à l'école maternelle et assurer la cohésion du parcours d'apprentissage à l'école élémentaire
- ancrer les apprentissages des élèves sur une bonne maîtrise des savoirs fondamentaux définis dans le cadre du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

*En particulier, au collège :*
- accompagner les élèves lors du passage d'un maître polyvalent à l'école élémentaire à une pluralité d'enseignants spécialistes de leur discipline.

*En particulier, au lycée général et technologique :*
- articuler les champs disciplinaires enseignés au lycée avec les exigences scientifiques de l'enseignement supérieur.

**P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement**

**Les professeurs sont des praticiens experts des apprentissages.**

Utiliser un langage clair et adapté aux capacités de compréhension des élèves.
Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite.
Décrire et expliquer simplement son enseignement à un membre de la communauté éducative ou à un parent d'élève.
*En particulier, à l'école :*
- offrir un modèle linguistique pertinent pour faire accéder tous les élèves au langage de l'école ;
- repérer chez les élèves les difficultés relatives au langage oral et écrit (la lecture notamment) pour construire des séquences d'apprentissage adaptées ou/et alerter des per-

sonnels spécialisés.

*En particulier, au lycée professionnel :*

- utiliser le vocabulaire professionnel approprié en fonction des situations et en tenant compte du niveau des élèves.

**P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves**

Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.
Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun. Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers.
Prendre en compte les préalables et les représentations sociales (genre, origine ethnique, socio-économique et culturelle) pour traiter les difficultés éventuelles dans l'accès aux connaissances.
Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.
Favoriser l'intégration de compétences transversales (créativité, responsabilité, collaboration) et le transfert des apprentissages par des démarches appropriées.

*En particulier, à l'école :*

- tirer parti de l'importance du jeu dans le processus d'apprentissage ;
- maîtriser les approches didactiques et pédagogiques spécifiques aux élèves de maternelle, en particulier dans les domaines de l'acquisition du langage et de la numération.

*En particulier, au lycée :*

- faire acquérir aux élèves des méthodes de travail préparant à l'enseignement supérieur;
- contribuer à l'information des élèves sur les filières de l'enseignement supérieur.

*En particulier, au lycée professionnel :*

- construire des situations d'enseignement et d'apprentissage dans un cadre pédagogique lié au métier visé, en travaillant à partir de situations professionnelles réelles ou construites ou de projets professionnels, culturels ou artistiques ;
- entretenir des relations avec le secteur économique dont relève la formation afin de transmettre aux élèves les spécificités propres au métier ou à la branche professionnelle.

**P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves**

Installer avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance.
Maintenir un climat propice à l'apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités.
Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages.
Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs.
Instaurer un cadre de travail et des règles assurant la sécurité au sein des plates-formes techniques, des laboratoires, des équipements sportifs et artistiques.
Recourir à des stratégies adéquates pour prévenir l'émergence de comportements inappropriés et pour intervenir efficacement s'ils se manifestent.

*En particulier, à l'école :*

- à l'école maternelle, savoir accompagner l'enfant et ses parents dans la découverte progressive de l'école, de ses règles et de son fonctionnement, voire par une adaptation de la première scolarisation, en impliquant, le cas échéant, d'autres partenaires ;
- adapter, notamment avec les jeunes enfants, les formes de communication en fonction des situations et des activités (posture, interventions, consignes, conduites d'étayage) ;
- apporter les aides nécessaires à l'accomplissement des tâches proposées, tout en laissant aux enfants la part d'initiative et de tâtonnement propice aux apprentissages ;
- gérer le temps en respectant les besoins des élèves, les nécessités de l'enseignement et des autres activités, notamment dans les classes maternelles et les classes à plusieurs niveaux ;
- gérer l'espace pour favoriser la diversité des expériences et des apprentissages, en toute sécurité physique et affective, spécialement pour les enfants les plus jeunes.

*En particulier, au lycée professionnel :*

- favoriser le développement d'échanges et de partages d'expériences professionnelles entre les élèves ;
- contribuer au développement de parcours de professionnalisation favorisant l'insertion dans l'emploi et l'accès à des niveaux de qualification plus élevé ;
- mettre en œuvre une pédagogie adaptée pour faciliter l'accès des élèves à l'enseignement supérieur.

**P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves**

En situation d'apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin mieux assurer la progression des apprentissages.
Construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences.
Analyser les réussites et les erreurs, concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis.
Faire comprendre aux élèves les principes de l'évaluation afin de développer leurs capacités d'autoévaluation.
Communiquer aux élèves et aux parents les résultats attendus au regard des objectifs et des repères contenus dans les programmes.
Inscrire l'évaluation des progrès et des acquis des élèves dans une perspective de réussite de leur projet d'orientation.

UNIVERSITÉ DE NANTES

Institut national supérieur du professorat et de l'éducation
Académie de Nantes

**Site de Nantes**
4, chemin de Launay Violette
BP 12227
44322 Nantes cedex 3
02 53 59 23 00

**Site d'Angers**
7, rue Dacier - BP 63522
49035 Angers cedex 01
02 41 22 74 00

**Site de Laval**
Parc Universitaire de Laval
3, rue Georges Charpak
53810 Changé
02 44 02 25 03

**Site du Mans**
11, boulevard Pythagore
72000 Le Mans
02 43 77 69 00

**Site de La Roche-sur-Yon**
221, rue Hubert Cailler - CS 50020
85000 La Roche-sur-Yon cedex
02 53 80 41 00

université angers

Le Mans Université

académie Nantes

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

**INSPÉ DE L'ACADÉMIE DE NANTES**
02 53 59 23 00
**inspe.univ-nantes.fr**

Inspé de l'Académie de Nantes
@InspeNantes