

2019/2020



# LIVRET PÉDAGOGIQUE

Master MEEF  
2<sup>nd</sup> degré

► **Domaine Scientifique et Industriel**  
Options : STI, S2i, MCS

[www.inspe.univ-nantes.fr](http://www.inspe.univ-nantes.fr)



UNIVERSITÉ DE NANTES

**INSPE** Institut national  
supérieur du professorat  
et de l'éducation  
Académie de Nantes



# MASTER MEEF SECOND DEGRÉ parcours "domaine scientifique et industriel" *OPTIONS SCIENCES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES (STI) SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGÉNIEUR (S2I) MATHÉMATIQUES ET CULTURE SCIENTIFIQUE (MCS)*

## Objectifs spécifiques pour la formation DSI

### 1 parcours et 3 options

Le parcours «Domaine scientifique et industriel» (DSI) regroupe trois options :

- MCS : Mathématiques et culture scientifique, Inspé site de Nantes
- S2I : Sciences industrielles de l'ingénieur, Inspé site du Mans
- STI : Sciences et techniques industrielles (Génie électrique, Génie mécanique, Génie industriel bois, Génie civil et Transport routier), Inspé site de Nantes.

### Une innovation pour une formation hybride

La formation offre aux étudiants :

- **Une formation en présentiel**, physique ou virtuel en web conférence, y compris sur ordinateur individuel, sur la semaine ou regroupée sur 2 jours : Jeudi et vendredi en M2 ; mardi et mercredi en M1. Ces regroupements sur les sites de l'Inspé à Nantes et au Mans se font en tronc commun ou par option selon la maquette pages 6 et 7. La mixité du parcours de formation des étudiants se destinant à enseigner en collège, en lycée général et technologique ou en lycée professionnel est une richesse car elle rend nécessaire la prise en compte dans la formation de la liaison collège – lycée et de tous les dispositifs scolaires qui en découlent.
- **Une formation à distance (FAD)** sur un espace numérique de travail (ENT) Extradoc avec une mise en ligne de ressources numériques et des podcasts des enseignements. L'organisation de ce master montre l'apport des outils numériques dans une formation universitaire pour l'enseignement.

Les enseignements en tronc commun sont dispensés par les enseignants des deux sites : Le Mans et Nantes.

Pour la formation disciplinaire de spécialité visant aussi à la préparation aux concours CAPLP et CAPET, les enseignements font l'objet d'un accompagnement personnalisé et sont basés sur l'acquisition de connaissances des fondamentaux scientifiques, y compris en mathématiques et technologie.

Les connaissances travaillées en FAD complètent celles de la formation en présentiel. Ceci nécessite de la part des étudiants un travail personnel conséquent pour préparer les modules de formation en regroupement.

## Organisation matérielle de la formation

**Sur chaque site une salle est équipée en webconférence avec un PC, une webcaméra, un système audio vidéo pour la diffusion des séances d'enseignement en synchrone.**

**Les salles de cours virtuelles en webconférences sont accessibles via Adobe Connect en utilisant une adresse numérique en accès sur l'ENT Extradoc.**

**Pour permettre la visualisation des séances d'enseignement en asynchrone, celles-ci sont enregistrées en podcast et mises à disposition sur l'ENT.**

## Structure de la formation : des unités d'enseignement (UE) pour une alternance intégrative

### Savoirs disciplinaires

Ce bloc vise à faire acquérir aux étudiants les savoirs disciplinaires indispensables pour leur enseignement. Il s'agit de maîtriser un corpus de savoirs adaptés à l'exercice professionnel futur en lien avec les programmes scolaires et donnant les bases pour permettre la poursuite de la formation après l'entrée dans le métier.

L'enseignement d'une langue vivante étrangère est inclus dans ce bloc.

### Savoirs didactiques

Ce bloc vise :

- une réflexion épistémologique sur les différentes disciplines,
- l'acquisition de compétences pour assurer la transformation d'un savoir scientifique en un savoir enseigné,
- la connaissance des processus d'apprentissage
- une réflexion sur l'approche par compétences

Les compétences numériques en lien avec le certificat informatique et Internet niveau 2 (C2i2e) et la place du numérique dans l'enseignement sont travaillées notamment dans ce bloc.

### Contexte d'exercice du métier

Il s'agit :

- de donner aux étudiants une connaissance approfondie du système éducatif et du statut de ses acteurs (approche sociologique et juridique) ;
- de les doter de connaissances en sciences humaines et sociales (philosophie, psychologie, droit, sociologie, histoire, sciences de l'éducation) concernant les enjeux fondamentaux de la profession – spécifiquement dans le domaine de l'enseignement professionnel et de les rendre capables de les utiliser pour analyser les situations éducatives ;
- de travailler notamment les problématiques liées à la diversité des élèves, à la difficulté scolaire et aux situations de handicap, à la question des conflits scolaires et la prévention de la violence, lutte contre les discriminations, culture de l'égalité hommes-femmes, l'orientation, la relation école-entreprise... ; mais aussi à la question des valeurs de l'école et la construction d'une éthique professionnelle ;
- de préparer les oraux du concours.

Le travail de ce bloc se fait en relation étroite avec les stages en établissement. Une place importante sera laissée sur la gestion de classe avec notamment l'analyse de pratique autour de la construction de l'autorité : la Loi dans la classe, gestion des conflits et de la violence scolaire (étude de cas, jeux de rôles).

### Formation à et par la recherche

Les enseignements des différents blocs mettent les étudiants en contact avec les résultats les plus récents de la recherche en éducation.

Les étudiants suivent par ailleurs une formation d'initiation à la recherche, de façon à les rendre capables d'utiliser de façon critique les résultats de la recherche. La recherche à laquelle ils sont formés et le mémoire qu'ils produisent (un mémoire sur les deux ans, avec écrit intermédiaire ou travail d'étude et de recherche en fin de M1) portent sur l'enseignement, l'apprentissage de la discipline ou, plus largement, sur le système éducatif. Sa thématique sera choisie pour sa visée professionnalisante. Cette formation à la recherche et le suivi du mémoire se font au sein d'équipes plurielles : enseignants-chercheurs de laboratoires menant des recherches en éducation et formateurs d'enseignants.

### Mise en situation professionnelle

Les stages, parts essentielles de la formation par alternance, sont articulés avec les autres blocs de la formation. Ils impliquent donc l'ensemble des enseignants du master. Ils sont encadrés sur le terrain par des enseignants de lycées professionnels et technologiques, tuteurs, et peuvent donner lieu à des visites des enseignants intervenant dans les différents blocs.

Plusieurs types de stages sont proposés en partenariat avec le rectorat.

#### En master 1 :

- stage de découverte de l'environnement professionnel 1 semaine ;
- stage d'observation et de pratique accompagnée 2 semaines ;
- stage de pratique accompagnée 2 semaines.

#### En master 2 :

- Stage en alternance en responsabilité de 9 heures par semaine pour les lauréats des concours
- Stage d'observation et de pratique accompagnée pour les autres étudiants d'un jour par semaine de novembre à avril et stage de pratique accompagnée de 2 semaines en mai.

Ce bloc vise à doter les étudiants d'outils d'analyse de l'activité enseignante (dont les pratiques de l'étudiant en stage) et de l'activité des élèves, de les rendre capables de telles analyses et, plus largement, d'analyses de situations de travail.

## Les formateurs du master Second degré (M1 et M2) "DSI" :

### Option Sciences et techniques industrielles (STI)

**Responsables de l'option : Jean-Michel.Blais@univ-nantes.fr / Jean-Jacques.Hardy@univ-nantes.fr**

### Option Mathématiques et culture scientifique (MCS)

**Responsables de l'option : Philippe.Briaud@univ-nantes.fr / Olivier.Cathala@univ-nantes.fr**

#### Lieu de formation : Inspé Nantes

##### Enseignants chercheurs

BRIAUD Philippe, U. de Nantes (Inspé, Nantes)  
LE BRAS Gilbert, IUT St Nazaire

##### Enseignants

BOFFY Nathalie, U. de Nantes (Inspé, Nantes)  
BOUADJA Rachid, U. de Nantes (Inspé, Nantes)  
CHARBONNIER Vincent, U. de Nantes (Inspé, Nantes)  
DERAME Eric, U. de Nantes (Inspé, Nantes)  
DUBOIS Christelle, U. de Nantes (Inspé, Nantes)  
FILALI Yasmine, U. de Nantes  
MINGLE May, U. de Nantes (Inspé, La Roche)  
PITTIGLIO Serge, U. de Nantes (Inspé, Nantes)  
VILLERET Olivier, U. de Nantes (Inspé, Nantes)

##### Professionnels

BLAIS Jean Michel (Lycée Monge, Nantes)  
BREMAUD Christelle, (LP Michelet, Nantes)  
CHARBONNIER Tony, (Lycée Monge, Nantes)  
HORGUES Frédéric, (LPO Aristide BRIAND, St Nazaire)  
TURNI Michaël, (LP Léonard de Vinci, Mayenne)

### Option Sciences industrielles de l'ingénieur (S2I)

**Responsables de l'option : Jerome.Thomas@univ-nantes.fr**

#### Lieu de formation : Inspé Le Mans

##### Enseignants chercheurs

CHIROUTER Edwige, U. de Nantes (Inspé, Le Mans)  
LACROIX Florence, U. de Nantes (Inspé, Le Mans)  
SÉJOURNÉ Arnauld, U. de Nantes (Inspé, Le Mans)

##### Enseignants

BENALI Karine, U. de Nantes (Inspé, Le Mans)  
CREMET Bernard, U. de Nantes (Inspé, Laval)  
DUMAS David, U. de Nantes (Inspé, Le Mans)  
SAMSON Mathilde, U. de Nantes (Inspé, Le Mans)  
POMMIER Rachel, U. de Nantes (Inspé, Le Mans)  
THOMAS Jérôme, U. de Nantes (Inspé, Le Mans)  
TRASSARD Véronique, U. de Nantes (Inspé, Le Mans)

## Modalités de contrôle des connaissances et des compétences

- En régime d'assiduité, le contrôle des connaissances et des aptitudes est assuré par des contrôles continus (évaluations écrites, évaluations orales, évaluations de travaux pratiques...).
- En dispense d'assiduité, l'évaluation se fait par un examen semestriel.
- Le stage est évalué par un travail écrit (mémoire de recherche à visée professionnelle) et par une soutenance orale
- Pour chaque UE de M1 et de M2, une deuxième session est prévue, sous forme d'un examen écrit ou oral (sauf pour les rapports de stage ou les écrits de recherche qui sont présentés une seule fois lors de la session 1 ou lors de la session 2).
- Pour valider l'année, la moyenne générale doit être supérieure ou égale à 10. (UE 3 «langue vivante étrangère» est non compensable).

L'accès au M2 est de droit pour tout étudiant ayant acquis les deux semestres du M1, ayant une moyenne supérieure à 10/20 (la moyenne se fait à partir des coefficients correspondant aux ECTS) et si l'UE non compensable (UE 3 «langue vivante étrangère») est acquise.

Le diplôme de maîtrise peut être délivré si les semestres 1 et 2 sont validés. La mention (AB, B, TB) de la maîtrise est établie à partir de la moyenne des notes calculées à l'aide de coefficients en rapport avec les ECTS de chaque UE de M1.

Le diplôme de master est délivré aux étudiants de M2 ayant validé les semestres 3 et 4 (dont UE non compensables). La mention (AB, B, TB) est établie à partir de la moyenne des notes calculées à l'aide de coefficients en rapport avec les ECTS de chaque UE de M2.

Le redoublement de M1 est proposé à tout étudiant n'ayant pas validé son année.

Le redoublement de M2 ne constitue pas un droit : il est subordonné à la décision du jury académique.

## Organisation hebdomadaire

**Master 1** : Cours le mardi et le mercredi et stage d'observation et de pratique accompagnée sur 5 semaines fractionnées dans l'année universitaire (période 1 : stage massé 1 semaine - du 14 au 18 octobre 2019, période 2 : stage massé 2 semaines - du 2 au 13 décembre 2019, période 3 : stage massé 2 semaines. du 27 avril au 7 mai 2020).

**Master 2** : Tous les étudiants ont cours à l'Inspé les jeudis et vendredis.

- **Étudiants (non fonctionnaires stagiaires) :**

- cours communs du master 2 les jeudis et vendredis
- module facultatif de répréparation aux concours pour accompagner l'étudiant qui se présente à nouveau à un concours de recrutement (méthodologie des épreuves écrites et orales) selon un calendrier fixé avec le groupe.
- stage filé le lundi, sous réserve des décisions du rectorat, du 4 novembre 2019 au 10 avril 2020, et stage massé du 27 avril au 7 mai 2020.
- possibilité d'assister en auditeur libre à certains cours de M1 sur les journées « travail personnel ».

- **Étudiants professeurs stagiaires titulaires d'un master MEEF :**

- cours les jeudis et vendredis avec un parcours éventuellement aménagé (selon décision rectorale).
- stage en responsabilité les lundis, mardis, mercredis.

- **Étudiants professeurs stagiaires titulaires d'un master autre que MEEF :**

- cours les jeudis et vendredis
- stage en responsabilité les lundis, mardis, mercredis.

## Les concours

Les programmes et la définition des épreuves sont à retrouver sur le site web du ministère de l'Éducation nationale :

<http://www.education.gouv.fr>

Les inscriptions aux concours externes, aux troisièmes concours, aux concours internes, aux concours réservés et aux examens professionnalisés réservés ont lieu à partir de **début septembre 2019** sur le serveur du ministère. <http://www.education.gouv.fr/siac2>

**Les épreuves écrites des concours (CAPET et CAPLP)** ont lieu en avril 2020 (vérifier les dates exactes sur le site du ministère).

## MASTER MEEF « SECOND DEGRÉ - DSI » (M1)

Semestre 1 «parcours domaine scientifique et industriel»			
Unités d'enseignement	Heures étudiants	dont FAD	ECTS
<b>UE 11 Savoirs disciplinaires</b>	<b>174</b>	<b>84</b>	<b>15</b>
EC1 : Savoirs disciplinaires	24	24	
EC2a : Savoirs disciplinaires S2I	150	60	
EC2b : Savoirs disciplinaires STI	150	60	
EC2c : Savoirs disciplinaires Maths-Sciences	150	60	
<b>UE 12 Didactique - Savoirs pour l'enseignement</b>	<b>51</b>	<b>27</b>	<b>6</b>
EC1 : Didactique - Savoirs pour l'enseignement	12	12	
EC2a : Didactique - Savoirs pour l'enseignement S2I	33	15	
EC2b : Didactique - Savoirs pour l'enseignement STI	33	15	
EC2c : Didactique - Savoirs pour l'enseignement Maths-Sciences	33	15	
EC3 : Numérique et apprentissage	6		
<b>UE 13 Contexte d'exercice</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>UE 14 Langue vivante(*)</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
<b>UE 15 Mise en situation professionnelle et recherche</b>	<b>44</b>		<b>4</b>
EC1a : Analyse de l'activité de l'enseignant et de l'élève S2I	20		
EC1b : Analyse de l'activité de l'enseignant et de l'élève STI	10		
EC1c : Analyse de l'activité de l'enseignant et de l'élève Maths-Sciences	10		
EC1d : Analyse de l'activité de l'enseignant et de l'élève Maths-Sciences-STI	10		
EC2 : Recherche	24		
<b>Total Semestre 1</b>	<b>314</b>	<b>120</b>	<b>31</b>

Semestre 2 «parcours domaine scientifique et industriel»			
Unités d'enseignement	Heures étudiants	dont FAD	ECTS
<b>UE 21 Savoirs disciplinaires</b>	<b>126</b>	<b>65</b>	<b>15</b>
EC1 : Savoirs disciplinaires	25	25	
EC2a : Savoirs disciplinaires S2I	100	40	
EC2b : Savoirs disciplinaires STI	100	40	
EC2c : Savoirs disciplinaires Maths-Sciences	100	40	
EC3 : Savoirs disciplinaires - Simulation oraux concours	1		
<b>UE 22 Didactique - Savoirs pour l'enseignement</b>	<b>61</b>	<b>54</b>	<b>6</b>
EC1 : Didactique - Savoirs pour l'enseignement	18	18	
EC2a : Didactique - Savoirs pour l'enseignement S2I	33	15	
EC2b : Didactique - Savoirs pour l'enseignement STI	33	15	
EC2c : Didactique - Savoirs pour l'enseignement Maths-Sciences	33	15	
EC3 : Didactique - Simulation oraux concours	1		
EC4 : Numérique et apprentissage	9	6	
<b>UE 23 Contexte d'exercice</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>UE 24 Langue vivante</b>	<b>/</b>	<b>/</b>	<b>/</b>
<b>UE 25 Mise en situation professionnelle et recherche</b>	<b>44</b>		<b>5</b>
EC1a : Analyse de l'activité de l'enseignant et de l'élève S2I	20		
EC1b : Analyse de l'activité de l'enseignant et de l'élève STI	10		
EC1c : Analyse de l'activité de l'enseignant et de l'élève Maths-Sciences	10		
EC1d : Analyse de l'activité de l'enseignant et de l'élève Maths-Sciences-STI	10		
EC2 : Recherche	24		
<b>Total Semestre 2</b>	<b>256</b>	<b>123</b>	<b>29</b>

(\*) les notes obtenues en dessous de 10 ne sont pas compensables

## MASTER MEEF « SECOND DEGRÉ - DSI » (M2)

Semestre 3 «parcours domaine scientifique et industriel»			
Unités d'enseignement	Heures étudiants	dont FAD	ECTS
<b>UE 31 Savoirs disciplinaires et didactiques</b>	<b>60</b>	<b>21</b>	<b>6</b>
EC1 : Savoirs disciplinaires et didactiques	6	6	
EC2a : Savoirs disciplinaires S2I	42	9	
EC2b : Savoirs disciplinaires STI	42	9	
EC2c : Savoirs disciplinaires Maths-Sciences	42	9	
EC3 : Numérique et apprentissage	12	6	
<b>UE 32 Contexte d'exercice</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>UE 33 Langue vivante(*)</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>UE 34 Mise en situation professionnelle et recherche</b>	<b>41</b>		<b>12</b>
EC1a : Analyse de l'activité de l'enseignant et de l'élève S2I(**)	20		
EC1b : Analyse de l'activité de l'enseignant et de l'élève STI(**)	10		
EC1c : Analyse de l'activité de l'enseignant et de l'élève Maths-Sciences(**)	10		
EC1d : Analyse de l'activité de l'enseignant et de l'élève Maths-Sciences-STI(**)	10		
EC2 : Recherche(**)	18		
EC3 : Suivi activité professionnelle	2		
EC4 : Suivi recherche	1		
<b>Total Semestre 3</b>	<b>141</b>	<b>28</b>	<b>26</b>

Semestre 4 «parcours domaine scientifique et industriel»			
Unités d'enseignement	Heures étudiants	dont FAD	ECTS
<b>UE 41 Savoirs disciplinaires</b>	<b>60</b>	<b>21</b>	<b>6</b>
EC1 : Savoirs disciplinaires et didactiques	6	6	
EC2a : Savoirs disciplinaires et didactiques S2I	42	9	
EC2b : Savoirs disciplinaires et didactiques STI	42	9	
EC2c : Savoirs disciplinaires et didactiques Maths-Sciences	42	9	
EC3 : Numérique et apprentissage	12	6	
<b>UE 42 Contexte d'exercice</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>UE 43 Langue vivante</b>	<b>/</b>	<b>/</b>	<b>/</b>
<b>UE 44 Mise en situation professionnelle et recherche</b>	<b>24</b>		<b>22</b>
EC1a : Analyse de l'activité de l'enseignant et de l'élève S2I(*)	20		
EC1b : Analyse de l'activité de l'enseignant et de l'élève STI(*)	10		
EC1c : Analyse de l'activité de l'enseignant et de l'élève Maths-Sciences(*)	10		
EC1d : Analyse de l'activité de l'enseignant et de l'élève Maths-Sciences-STI(*)	10		
EC2 : Suivi activité professionnelle	2		
EC3 : Suivi recherche	2		
<b>Total Semestre 4</b>	<b>109</b>	<b>25</b>	<b>34</b>

(\*) les notes obtenues en dessous de 10 ne sont pas compensables

(\*\*) les notes obtenues en dessous de 8 ne sont pas compensables

## STRUCTURE GÉNÉRALE DU M1 (SEMESTRES 1 ET 2)

UE 11  
UE 21

<b>Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation</b>			
Mention Second degré - Parcours DSI (Domaine scientifique et industriel)			
Master 1 Semestres 1 et 2	<b>Savoirs disciplinaires pour l'enseignement</b>		
<b>UE 11 et UE 21</b>	S1 : 90 heures (TD) + 84 heures (FAD) S2 : 60 heures (TD) + 65 heures (FAD) + 1h simulation concours	15 Crédits ECTS (S1) 15 Crédits ECTS (S2)	Code : (S1) Code : (S2)
Noms des intervenants (selon les concours préparés) : Jean-Michel Blais, Rachid Bouadjaj, Nathalie Boffy, Eric Derame, Christelle Dubois, David Dumas, Jérôme Thomas, Olivier Villeret			

### OBJECTIFS

Donner à l'étudiant les bases scientifiques et technologiques indispensables à son enseignement.

Il s'agit de maîtriser un corpus de savoirs adaptés à l'exercice professionnel futur en lien avec les programmes scolaires et donnant les bases pour permettre la poursuite de la formation après l'entrée dans le métier.

### CONTENU

Travail sous forme de cours et de TD rattachés en partie à des épreuves de concours.

Exposés d'étudiants sur des sujets proposés par les formateurs ou proposés par les étudiants.

### ÉVALUATION

	Écrit	Oral	Exposé	Dossier
<b>Contrôle continu</b>				

### RÉFÉRENCES CONSEILLÉES

Ressources en ligne ;

Manuels correspondants des classes de Pre-mière et Terminale, Bac professionnel, des BTS des 3 options et disciplines correspondantes ainsi que leurs programmes et référentiels.

**UE 12**  
**UE 22**

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation			
Mention Second degré - Parcours DSI (Domaine scientifique et industriel)			
Master 1 Semestres 1 et 2	Didactique-Savoirs pour l'enseignement		
<b>UE 12 et UE 22</b>	S1 : 24 heures (TD) + 27 heures (FAD) S2 : 21 heures (TD) + 39 heures (FAD) + 1h simulation concours	6 Crédits ECTS (S1) 6 Crédits ECTS (S2)	Code : (S1) Code : (S2)
Noms des intervenants : Rachid Bouadjaj, Eric Derame, Christelle Dubois, David Dumas, Mathilde Samson, Jérôme Thomas			

**OBJECTIFS**

Les enseignements de cette UE s'articulent en deux temps. Lors du semestre 1, l'accent est placé sur les dimensions épistémologiques et historiques dans le domaine de l'enseignement correspondant. Dans un deuxième temps, lors du semestre 2, l'accent est mis sur la complémentarité entre les disciplines technologiques, professionnelles et scientifiques (maths et sciences).

De plus, les enseignements de cette UE consistent à familiariser le futur enseignant à l'environnement numérique qu'il rencontre dans sa pratique professionnelle, et comment il peut intégrer ses compétences numériques dans sa pratique pédagogique. L'enseignement est en étroite cohérence avec les contenus du C2iN2.

**CONTENU**

Les spécificités des didactiques de chaque discipline peuvent être prises en compte pour étudier les aspects suivants :

- Outils et usages de la collaboration, outils d'interaction pour les apprentissages (TNI, tablettes...)
- Différencier les apprentissages avec le numérique
- Evaluation avec le numérique, évaluer les compétences numériques des élèves

Les thèmes suivants sont à travailler de manière adaptée à chaque parcours :

- Les instruments numériques - outils, logiciels - au service de la didactique de la discipline
- Les ressources numériques – publications - et les réseaux d'enseignants – associations, sites

L'objectif d'un enseignement du numérique en mode projet peut être dirigé vers la conception et l'analyse a priori et a posteriori d'un scénario pédagogique utilisant le numérique.

**ÉVALUATION**

	Écrit	Oral	Exposé	Dossier
<b>Contrôle continu</b>				

**RÉFÉRENCES CONSEILLÉES**

- Altet M., *Les pédagogies de l'apprentissage*, PUF, 2003
- Morandi F., *Modèles et méthodes en pédagogie*, Nathan, 1997,
- Cortés – Torrèa D., *Concepts, méthodes, outils pour enseigner aujourd'hui dans la voie professionnelle*, Castella.

UE 13  
UE 23

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation			
Mention Second degré - Parcours DSI (Domaine scientifique et industriel)			
Master 1 Semestres 1 et 2	Contexte d'exercice		
UE 13 et UE 23	S1 : 21 heures (CM, TD) + 4 heures (FAD) S2 : 18 heures (CM, TD) + 7 heures (FAD)	3 Crédits ECTS (S1) 3 Crédits ECTS (S2)	Code : (S1) Code : (S2)
Noms des intervenants : Jean-Michel Blais, Serge Pittiglio			

## OBJECTIFS

Cet enseignement vise la connaissance approfondie du système éducatif et de l'institution dans lesquels les professeurs évoluent (leur organisation, leurs finalités, leurs problématiques, les ressources existantes, les partenaires, etc.).

À ce titre l'objectif sera de placer dans ce contexte l'action et le juste positionnement du professeur au sein de la communauté éducative en fonction des instructions officielles et de l'environnement social (diversité des publics de l'EPL, partenaires, etc.).

Il sera abordé la place active du professeur dans les dimensions organisationnelles, institutionnelles et politique induites par les réformes éducatives tout en intégrant les réflexions sur les enjeux sociétaux actuels (lutte contre les discriminations, culture de l'égalité hommes-femmes, prévention des violences scolaires...).

## CONTENU

Connaissance du système éducatif (approches socio-historique, institutionnelle, juridique, comparative...) et de ses acteurs (statuts, missions).

Approche des processus d'apprentissage des élèves et des processus de développement psychologique de l'enfant et du jeune.

L'étude du contexte d'exercice inclut la dimension «environnement numérique professionnel». Dans ce cadre, les compétences suivantes sont travaillées :

- Collaborer et se former avec le numérique, réseaux sociaux professionnels : viaeduc, magistère.
- Maîtriser l'environnement numérique de la classe et de l'établissement : les ENT
- Valoriser ses compétences (et celles des élèves) dans son (leur) portfolio numérique
- Favoriser l'accessibilité numérique des ressources pour les élèves dans une démarche d'inclusion.

## ÉVALUATION

	Écrit	Oral	Exposé	Dossier
Contrôle continu				

## RÉFÉRENCES CONSEILLÉES

- Auduc J.-L. (2011), *Le système éducatif, un état des lieux*, Hachette Éducation.
- Blaya C. (2006), *Violence et maltraitance en milieu scolaire*, Paris, Armand Colin.
- Blin J.-F. et Gallais-Deulofeu (2001), *Classes difficiles*, Delagrave.
- Charlot B., Bautier E., Rochex J.-Y. (2000), *École et savoir dans les banlieues et ailleurs*, Paris, Bordas.
- Duru-Bellat M. et Van Zanten A. (2007), *Sociologie de l'école*, A. Colin
- Dubet F. (2008), *Faits d'école*, Éditions EHESS.
- Duru-Bellat M. et Van Zanten A. (2009), *Sociologie du système éducatif, les inégalités scolaires*, PUF.
- Fournier M. et Troger V. (coord.) 2005, *Les mutations de l'école, le regard des sociologues*, Éditions Sciences Humaines.
- Coslin P. (2010), *Psychologie de l'adolescent*, A. Colin.
- Jutras F. et Gohier C. (2009), *Repères pour l'éthique professionnelle*.
- Cottier P. et Burban F.. *Le lycée en régime numérique usages et compositions des acteurs*. Collection Formation. Toulouse: Octarès éditions, 2016.
- Devauchelle B. et Meirieu P.. 2016. *Eduquer avec le numérique. Questions vives*. Issy-les-Moulineaux (Hauts-de-Seine) : ESF éditeur.

UE 14

<b>Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation</b>			
Mention Second degré - Parcours DSI (Domaine scientifique et industriel)			
Master 1 Semestre 1	<b>Langue vivante</b>		
<b>UE 14</b>	S1 : 15 heures (TD) + 5 heures (FAD)	2 Crédits ECTS (S1)	Code : (S1)
Noms des intervenants : May Mingle			

## OBJECTIFS

Tout étudiant de master doit avoir la maîtrise d'une langue vivante étrangère.

Établir un diagnostic du niveau langue.

Pratiquer la langue anglaise.

Permettre la consolidation des compétences en ce domaine afin de valider le niveau B2 pour les 5 compétences du cadre européen commun aux langues.

## CONTENU

- Travail et évaluation de la compréhension écrite et de l'expression écrite.
  - Travail à partir de scénarios fournis par le formateur en utilisant supports variés et authentiques (écrits, sonores, vidéos, iconographiques...).
  - Réalisation en auto-formation d'une tâche donnée et évaluée par le formateur.
- Pour y parvenir, nécessité d'avoir au moins un niveau B1 (niveau seconde du lycée) du cadre européen des langues.

## ÉVALUATION

	Écrit	Oral	Exposé	Dossier
<b>Contrôle continu</b>				

## RÉFÉRENCES CONSEILLÉES

Utiliser Tell me more et/ou Réflex en accès gratuit sur site de l'Inspé pour remise à niveau

**Lecture de la presse en ligne :**

<http://www.wrx.zen.co.uk/britnews.htm>

**Suivre l'actualité à la radio et à la télévision en consultant les sites des différentes stations et chaînes en anglais :**

<http://www.bbc.com/news/uk/>

**Pour la compréhension orale :**

<http://www.audio-lingua.eu/>

<http://www.ello.org/english/home.htm>.

**UE 15**  
**UE 25**

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation			
Mention Second degré - Parcours DSI (Domaine scientifique et industriel)			
Master 1 Semestres 1 et 2	Mise en situation professionnelle et Recherche		
<p><b>UE 15 - EC1 : Analyse de l'activité de l'enseignant et de l'élève</b></p> <p><b>UE 15 - EC2 : Recherche</b></p> <p><b>UE 25 - EC1 : Analyse de l'activité de l'enseignant et de l'élève</b></p> <p><b>UE 25 - EC2 : Recherche</b></p>	<p>S1 : EC1 : 20 heures (TD)</p> <p>S1 : EC2 : 24 heures (CM, TD)</p> <p>S2 : EC1 : 20 heures (TD)</p> <p>S2 : EC2 : 24 heures (TP)</p>	<p>4 Crédits ECTS (S1)</p> <p>5 Crédits ECTS (S2)</p>	<p>Code : (S1)</p> <p>Code : (S2)</p>
Noms des intervenants : Jean-Michel Blais, Rachid Bouadjaj, Vincent Charbonier, Eric Derame			

**OBJECTIFS**

Les étudiants suivent une formation à et par la recherche, de façon à les rendre capables d'utiliser de façon critique les résultats de la recherche dans leur activité. La recherche à laquelle ils sont formés et le mémoire qu'ils produisent –1 mémoire sur les deux ans, avec écrit intermédiaire ou travail d'étude et de recherche (TER) en fin de M1– portent sur l'enseignement, l'apprentissage d'une discipline ou, plus largement, sur le système éducatif. Cette formation à la recherche et le suivi du mémoire se font au sein d'équipes plurielles : enseignants-chercheurs de laboratoires menant des recherches en éducation et formateurs d'enseignants. Les stages, parties essentielles de la formation par alternance, sont articulés avec les autres blocs de la formation. Ils impliquent donc l'ensemble des enseignants du master. Ils sont encadrés sur le terrain par des enseignants de lycées professionnels, technologiques et de collèges conseillers pédagogiques tuteurs, et peuvent donner lieu à des visites des enseignants intervenant dans les différents blocs.

Plusieurs types de stages sont nécessaires, ils seront mis en place en partenariat avec le rectorat.

Cet enseignement vise à doter les étudiants d'outils d'analyse de l'activité enseignante (dont les pratiques de l'étudiant en stage) et de l'activité des élèves, de les rendre capables de telles analyses et, plus largement, d'analyses de situations de travail.

**CONTENU**

Épistémologie et méthodologies de la recherche en sciences humaines.

Compréhension de l'environnement professionnel

Outils d'observation et d'analyse

Une semaine de stage d'observation et deux fois deux semaines de stage d'investigation ou une journée en stage filé.

**ÉVALUATION**

	Écrit	Oral	Exposé	Dossier
<b>Contrôle continu</b>				

**RÉFÉRENCES CONSEILLÉES**

- Alami Sophie, 2009, Les méthodes qualitatives, Que sais-je
- Beaud S. et Weber F., 1997, Guide de l'enquête de terrain, Paris, La Découverte
- Becker H. S., 2002, Les ficelles du métier – Comment conduire sa recherche en sciences sociales, Paris, La Découverte
- Berthier Nicole, 2010, Les techniques d'enquête -Méthode et exercices corrigés-, A.Colin
- Blanchet A., Gotman A., 1992, L'enquête et ses méthodes : l'entretien, Paris, Nathan
- Kaufman J-C., 1996, L'entretien sociologique, Nathan
- Lani-Bayle M., 2002, Écrire une recherche, Chronique Sociale
- Mangalaza Eugène, 2010, Concevoir et réaliser son mémoire de master I et master II en sciences humaines et sociales, L'Harmattan
- Martin Olivier, 2009, L'enquête et ses méthodes : l'analyse de données quantitatives, A. Colin
- Quivy R. et Campenhoudt L. V., 2010, Manuel de recherche en Sciences sociales, Dunod
- Singly (de) François, 2008, L'enquête et ses méthodes : le questionnaire, A. Colin.

## STRUCTURE GÉNÉRALE DU M2 (SEMESTRES 3 ET 4)

UE 31  
UE 41

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation			
Mention Second degré - Parcours DSI (Domaine scientifique et industriel)			
Master 2 Semestres 3 et 4	Savoirs disciplinaires et didactiques		
UE 31 et UE 41	S3 : 33 heures (TD) + 15 heures(FAD) S4 : 33 heures (TD) + 15 heures(FAD)	6 Crédits ECTS (S3) 6 Crédits ECTS (S4)	Code :
Noms des intervenants (selon les concours préparés) : Rachid Bouadjaj, Christelle Brémaud, Philippe Briaud, Eric Derame, Christelle Dubois, Jérôme Thomas			

### OBJECTIFS

• **EC1 : Savoirs disciplinaires, didactiques et questions transversales (6h FAD)**

Ce module vise la construction de compétences pour l'élaboration de séquences de formation portant sur les programmes et les référentiels de lycées technologiques et lycées professionnels pour les 3 options. Dans un cadre pédagogique, un contexte d'enseignement donné ou une situation professionnelle réelle, il s'agit de bâtir des projets de séquences pédagogiques transversales, de concevoir et d'organiser des apprentissages reposant sur la maîtrise de connaissances disciplinaires et de savoir-faire professionnels.

A la fin de ce module, les étudiants doivent être capables d'exploiter de manière pertinente les référentiels et programmes.

• **EC1a, EC1b, EC1c : Savoirs disciplinaires didactiques (33h TD et 9h FAD)**

Les concepts fondamentaux ayant été étudiés en première année de master, l'enseignement de M2 a pour objectif un approfondissement des grands champs théoriques en comparant ces savoirs savants avec les préconisations contenues dans les programmes et référentiels des lycées technologiques et professionnels.

Cet enseignement constitue un accompagnement à l'entrée dans le métier de professeur par l'acquisition des compétences nécessaires à la construction de situations d'apprentissage et de leur exploitation à partir de situations professionnelles de référence.

• **EC2 : Numérique pour l'enseignement (5h TD et 5h FAD)**

Il s'agit de développer la compétence numérique identifiée dans le référentiel des compétences communes de juillet 2013 : « Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier », en lien avec les compétences spécifiques des professeurs.

Cette unité de formation vise à instrumenter les professeurs stagiaires dans leur réflexion pour la construction de séquences d'enseignement apprentissage et constitue un approfondissement pour les étudiants qui préparent les concours de recrutement de l'Education nationale.

### CONTENU

• **EC1 : Savoirs disciplinaires, didactiques et questions transversales**

Construction des compétences nécessaires à la proposition et à la justification de choix d'ordre didactique et pédagogique.

• **EC1a, EC1b, EC1c : Savoirs disciplinaires didactiques**

Analyse de situations problèmes et de leur transposition pour un contexte d'enseignement donné, se traduisant par la production de ressources pédagogiques et de supports d'évaluation.

• **EC2 : Numérique pour l'enseignement**

Outils et usages de la collaboration, outils d'interaction pour les apprentissages (TNI, tablettes...)

Différencier les apprentissages avec le numérique

Evaluation avec le numérique, évaluer les compétences numériques des élèves

Les instruments numériques - outils, logiciels - au service de la didactique de la discipline

Les ressources numériques – publications - et les réseaux d'enseignants – associations, sites

### ÉVALUATION

	Écrit	Oral	Exposé	Dossier
Contrôle continu				

### RÉFÉRENCES CONSEILLÉES

• **EC1a, EC1b, EC1c : Savoirs disciplinaires didactiques**

- Les manuels scolaires des différentes options et disciplines du lycée technologique et du lycée professionnel ;

- Bulletins officiels de l'Éducation nationale ;

- Liens sites pédagogiques en ligne.

- Giordan A, *Apprendre*, Belin.

- Cortés-Torréa D., *Concepts, méthodes, outils pour enseigner au-jour'd'hui dans la voie professionnelle*, Castella.

- Clerc F., Priou N., Genès S., *Bien débuter dans l'enseignement*, Collection Profession Enseignant Hachette.

- Carette, V. & Rey, B. (2010). *Savoir enseigner dans le secondaire. Didactique générale. Collection Le point sur... Pédagogie. Bruxelles : de boeck.*

- Philippe, J. (2010). *Fabriquer le savoir enseigné. Collection Le point sur... Pédagogie. Bruxelles : de boeck.*

- Courtillot, D. & Ruffenach, M. (2009). *L'enseignement par compétences. Paris : Bordas.*

- Courtillot, D. & Ruffenach, M. (2006). *Enseigner les Sciences physiques. De la 3e à la Terminale. Paris : Bordas.*

- Robardet, G. & Guillaud, J.C. (1997). *Éléments de didactique des sciences physiques. Pédagogie d'aujourd'hui. Paris : PUF.*



Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation			
Mention Second degré - Parcours DSI (Domaine scientifique et industriel)			
Master 2 Semestres 3 et 4	Contexte d'exercice		
<b>UE 32 et UE 42</b>	S3 : 6 heures (CM) + 15 heures (TD) + 4 heures (FAD) S4 : 6 heures (CM) + 15 heures (TD) + 4 heures (FAD)	6 Crédits ECTS (S3) 6 Crédits ECTS (S4)	Code : (S3) Code : (S4)
Noms des intervenants : Jean-Michel Blais, Serge Pittiglio			

## OBJECTIFS

Cette UE vise la connaissance approfondie du système éducatif et de l'institution dans lesquels les professeurs évoluent (leur organisation, leurs finalités, leurs problématiques, les ressources existantes, les partenaires, etc.).

À ce titre l'objectif sera de placer dans ce contexte l'action et le juste positionnement du professeur au sein de la communauté éducative en fonction des instructions officielles et de l'environnement social (diversité des publics de l'EPLE, partenaires, etc.).

Il sera abordé la place active du professeur dans les dimensions organisationnelles, institutionnelles et politique induites par les réformes éducatives tout en intégrant les réflexions sur les enjeux sociétaux actuels (lutte contre les discriminations, culture de l'égalité hommes-femmes, prévention des violences scolaires...).

Au S4, L'enseignement vise à prendre la mesure des principales problématiques d'établissement. Il s'agit de réfléchir aux enjeux du travail en équipe et du travail au sein des instances de l'EPLE, la réflexion portera ensuite sur les enjeux du travail partenarial (parents, entreprises, monde associatif).

Les étudiants seront invités à travailler à travers des études de cas, à mobiliser leurs connaissances de sciences humaines et sociales pour analyser des situations professionnelles ordinaires et / ou complexes et à proposer des pistes d'action susceptibles d'apporter une réponse aux problèmes posés.

## CONTENU

Construction de l'autorité : la Loi dans la classe, gestion des conflits et de la violence scolaire.

Prise en compte de la diversité des élèves : pratiques de différenciation pédagogique, ressources, dispositifs, aides.

Approche des processus d'apprentissage des élèves et des processus de développement psychologique de l'enfant et du jeune.

L'étude du contexte d'exercice inclut la dimension «environnement numérique professionnel». Dans ce cadre, les compétences suivantes sont travaillées :

Collaborer et se former avec le numérique, réseaux sociaux professionnels : viaeduc, magistère.

Maîtriser l'environnement numérique de la classe et de l'établissement : les ENT

Valoriser ses compétences (et celles des élèves) dans son (leur) portfolio numérique

Favoriser l'accessibilité numérique des ressources pour les élèves dans une démarche d'inclusion.

## ÉVALUATION

	Écrit	Oral	Exposé	Dossier
<b>Contrôle continu</b>				

## RÉFÉRENCES CONSEILLÉES

- Auduc J.-L. (2011), *Le système éducatif, un état des lieux*, Hachette Éducation.
- Barrère A. (2013), *École et Adolescence*, De Boeck.
- Blaya C. (2006), *Violence et maltraitance en milieu scolaire*, Paris, Armand Colin.
- Blin J.-F. et Gallais-Deulofeu (2004), *Classes difficiles*, Delagrave.
- Charlot B., Bautier E., Rochex J.-Y. (2000), *École et savoir dans les banlieues et ailleurs*, Paris, Bordas.
- Coslin P. (2010), *Psychologie de l'adolescent*, A. Colin.
- Duru-Bellat M. et Van Zanten A. (2007), *Sociologie de l'école*, A. Colin
- Dubet F. (2008), *Faits d'école*, Éditions EHESS.
- Duru-Bellat M. et Van Zanten A. (2009), *Sociologie du système éducatif, les inégalités scolaires*, PUF.
- Fournier M. et Troger V. (coord.) 2005, *Les mutations de l'école, le regard des sociologues*, Éditions Sciences Humaines.
- Jutras F. et Gohier C. (2009), *Repères pour l'éthique professionnelle*
- Millet M. et Thin D. (2005), *Ruptures scolaires, l'école à l'épreuve de la question sociale*, Paris, PUF.
- Périer P. (2010), *L'ordre scolaire négocié*, PUR.
- Prairat E. (2007), *Questions de discipline à l'école*, Érès.
- Perrenoud P. (2004), *Dix nouvelles compétences pour enseigner*, ESF.
- Cottier Ph. et Burban F.. *Le lycée en régime numérique usages et compositions des acteurs*. Collection Formation. Toulouse: Octarès éditions, 2016.
- Devauchelle B. et Meirieu Ph. 2016. *Eduquer avec le numérique. Questions vives*. Issy-les-Moulineaux (Hauts-de-Seine): ESF éditeur.

UE 33  
UE 43

<b>Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation</b>			
Mention Second degré - Parcours DSI (Domaine scientifique et industriel)			
Master 2 Semestre 3	<b>Langue vivante</b>		
<b>UE 33</b>	S3 : 12 heures (TD) + 3 heures(FAD)	1 crédit ECTS (S1)	Code :
Noms des intervenants : May Mingle			

## OBJECTIFS

L'UE a pour objectifs d'établir un diagnostic du niveau de langue, d'organiser une pratique de la langue anglaise et de valider le niveau B2 pour les 5 compétences du cadre européen commun aux langues.

## CONTENU

Travail et évaluation de la compréhension écrite et de l'expression écrite.

Travail à partir de scénarios fournis par le formateur en utilisant supports variés et authentiques (écrits, sonores, vidéos, iconographiques...)

Réalisation en auto-formation d'une tâche donnée et évaluée par le formateur

Pour y parvenir, nécessité d'avoir au moins un niveau B1 (niveau seconde du lycée) du cadre européen des langues.

## ÉVALUATION

	Écrit	Oral	Exposé	Dossier
<b>Contrôle continu</b>				

## RÉFÉRENCES CONSEILLÉES

Utiliser Tell me more et/ou Réflex en accès gratuit sur site de l'Inspé pour remise à niveau.

Lecture de la presse en ligne :

<http://www.wrx.zen.co.uk/britnews.htm>

Suivre l'actualité à la radio et à la télévision en consultant les sites des différentes stations et chaînes en anglais

<http://www.bbc.com/news/uk/>

Pour la compréhension orale :

<http://www.audio-lingua.eu/> et <http://www.ello.org/english/home.htm>

**UE 34**  
**UE 44**

**Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation**

Mention Second degré - Parcours DSI (Domaine scientifique et industriel)

Master 2 Semestre 3 et 4		<b>Mise en situation professionnelle et recherche</b>	
<b>UE 34 et UE 44</b>	S3 : 20 h MSP (TD) + 18 h recherche (CM TD) + 2 h suivi activité professionnelle + 1 h suivi recherche S4 : 20 heures MSP + 2 h suivi activité professionnelle + 2 h suivi recherche	12 Crédits ECTS (S3) 22 Crédits ECTS (S4)	Code : (S3) Code : (S4)
Noms des intervenants : Rachid Bouadjaj, Jean-Michel Blais, Philippe Briaud, Eric Derame, Christelle Dubois, David Dumas, Mathilde Samson, Jérôme Thomas,			

**OBJECTIFS**

Cette unité d'enseignement prend appui sur le stage en EPLE pour conduire l'étudiant à s'interroger sur une problématique de terrain qu'il développe dans un mémoire.

Le travail de recherche est donc en lien avec le contexte de stage professionnel. L'écrit de recherche fera l'objet d'une évaluation par le directeur de mémoire.

La soutenance du mémoire devant un jury pluricatégoriel devra témoigner des liens entre la réflexion théorique et la pratique en classe.

Le stage en alternance en deuxième année de master, effectué par les professeurs stagiaires lauréats du concours, prend la forme de stage en responsabilité dans les conditions précisées annuellement par une circulaire. Pour les autres étudiants des stages de pratique accompagnée seront réalisés.

La formation par alternance à l'Inspé s'articule avec les autres unités de la formation. Ils impliquent donc l'ensemble des enseignants du master. Ils sont encadrés sur le terrain par des enseignants de lycées professionnels, technologiques et de collèges conseillers pédagogiques tuteurs, et peuvent donner lieu à des visites des enseignants intervenant dans les différents blocs. Cette unité vise à accompagner les étudiants dans la préparation de séance et de séquences d'apprentissage et à les doter d'outils d'analyse de l'activité enseignante et de l'activité des élèves, de les rendre capables de telles analyses et, plus largement, d'analyses de situations de travail.

**CONTENU**

- Méthodologie de la recherche en didactique.
- Analyse de l'activité des élèves et de l'enseignant (apports théoriques)
- Pratique et développement de l'activité professionnelle débutante (analyse de pratique et accompagnement, préparation séance, usage des manuels, des TICE, mutualisation...)
- Suivi individualisé.

**ÉVALUATION**

	Écrit	Oral	Exposé	Dossier
<b>Contrôle continu</b>				

**RÉFÉRENCES CONSEILLÉES**

- Alami Sophie, 2009, Les méthodes qualitatives, Que sais-je
- Becker H. S., 2002, Les ficelles du métier – Comment conduire sa recherche en sciences sociales, Paris, La Découverte
- Blanchet A., Gotman A., 1992, L'enquête et ses méthodes : l'entretien, Paris, Nathan
- Kaufman J-C., 1996, L'entretien sociologique, Nathan
- Mangalaza Eugène, 2010, Concevoir et réaliser son mémoire de master I et master II en sciences humaines et sociales, L'Harmattan
- Martin Olivier, 2009, L'enquête et ses méthodes : l'analyse de données quantitatives, Armand Colin
- Quivy R. et Campenhoudt L. V., 2010, Manuel de recherche en Sciences sociales, Dunod
- Singly (de) François, 2008, L'enquête et ses méthodes : le questionnaire, Armand Colin.
- Revues de la recherche en didactique des sciences et des technologies : <http://rdst.revues.org/>
- Actes des colloques de l'association pour les recherches en didactique des sciences et des technologies : <http://www.ardist.org/>
- Astolfi, J.P. (2008). La saveur des savoirs. Disciplines et plaisir d'apprendre. Pédagogies [outils]. Paris : ESF éditeur.
- Fabre, M. (2016). Le sens du problème. Problématiser à l'école. Collection Le point sur... Pédagogie. Bruxelles : de Boeck.
- Orange, C. (2012). Enseigner les sciences. Problèmes, débats et savoirs scientifiques en classe. Collection Le point sur... Pédagogie. Bruxelles : de Boeck.
- Vinatier, I. (2013). Le travail de l'enseignant. Une approche par la didactique professionnelle. Collection Le point sur... Pédagogie. Bruxelles : de boeck.

# RÉFÉRENTIEL DES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DES MÉTIERS DU PROFESSORAT ET DE L'ÉDUCATION

**La liste des compétences professionnelles «que les professeurs, professeurs documentalistes et conseillers principaux d'éducation doivent maîtriser pour l'exercice de leur métier» a été publiée au Journal officiel du 18 juillet 2013.**

[http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=73066](http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=73066)

## Compétences communes

Il est attendu de tous les professeurs et personnels d'éducation les compétences suivantes :

- Faire partager les valeurs de la République
- Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'École
- Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- Prendre en compte la diversité des élèves
- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- Maîtriser la langue française à des fins de communication
- Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier
- Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier
- Coopérer au sein d'une équipe
- Contribuer à l'action de la communauté éducative
- Coopérer avec les parents d'élèves
- Coopérer avec les partenaires de l'école
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

## Compétences spécifiques aux professeurs

Les professeurs sont des «professionnels porteurs de savoirs et d'une culture commune» et des «praticiens experts des apprentissages», deux qualités qui justifient ces compétences particulières :

- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
- Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement
- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves.

## Compétences spécifiques aux professeurs documentalistes

Les professeurs documentalistes doivent assurer l'acquisition d'une culture de l'information et des médias, l'organisation des ressources pédagogiques de l'établissement, et l'ouverture de l'établissement sur son environnement éducatif, culturel et professionnel :

- Maîtriser les connaissances et les compétences propres à l'éducation aux médias et à l'information
- Mettre en œuvre la politique documentaire de l'établissement qu'il contribue à définir
- Assurer la responsabilité du centre de ressources et de la diffusion de l'information au sein de l'établissement
- Contribuer à l'ouverture de l'établissement scolaire sur l'environnement éducatif, culturel et professionnel, local et régional, national, européen et international.

## Compétences spécifiques aux conseillers principaux d'éducation (CPE)

Les CPE animent la politique éducative de l'établissement et accompagnent les élèves dans leur formation :

- Organiser les conditions de vie des élèves dans l'établissement, leur sécurité, la qualité de l'organisation matérielle et la gestion du temps
- Garantir, en lien avec les autres personnels, le respect des règles de vie et de droit dans l'établissement
- Impulser et coordonner le volet éducatif du projet d'établissement
- Assurer la responsabilité de l'organisation et de l'animation de l'équipe de vie scolaire
- Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogique et éducatif
- Accompagner les élèves, notamment dans leur formation à une citoyenneté participative
- Participer à la construction des parcours des élèves
- Travailler dans une équipe pédagogique.

# RÉFÉRENTIEL DES COMPÉTENCES COMMUNES À TOUS LES PERSONNELS ET SPÉCIFIQUES AUX ENSEIGNANTS

Comme il est précisé dans l'arrêté du 1-7-2013 - J.O. du 18-7-2013, « Refonder l'école de la République, c'est garantir la qualité de son service public d'éducation et, pour cela, s'appuyer sur des personnels bien formés et mieux reconnus ». Il est dit aussi : « Les métiers du professorat et de l'éducation s'apprennent progressivement dans un processus intégrant des savoirs théoriques et des savoirs pratiques fortement articulés les uns aux autres. »

Le référentiel de compétences vise à :

1. Affirmer que tous les personnels concourent à des objectifs communs et peuvent ainsi se référer à la culture commune d'une profession dont l'identité se constitue à partir de la reconnaissance de l'ensemble de ses membres.
2. Reconnaître la spécificité des métiers du professorat et de l'éducation, dans leur contexte d'exercice.
3. Identifier les compétences professionnelles attendues. Celles-ci s'acquièrent et s'approfondissent au cours d'un processus continu débutant en formation initiale et se poursuivant tout au long de la carrière par l'expérience professionnelle accumulée et par l'apport de la formation continue.

Ce référentiel se fonde sur la définition de la notion de compétence contenue dans la recommandation 2006/962/CE du Parlement européen : « ensemble de connaissances, d'aptitudes et d'attitudes appropriées au contexte », chaque compétence impliquant de celui qui la met en œuvre « la réflexion critique, la créativité, l'initiative, la résolution de problèmes, l'évaluation des risques, la prise de décision et la gestion constructive des sentiments ».

Chaque compétence du référentiel est accompagnée d'items qui en détaillent les composantes et en précisent le champ. Les items ne constituent donc pas une somme de prescriptions mais différentes mises en œuvre possibles d'une compétence dans des situations diverses liées à l'exercice des métiers.

Sont ainsi définies :

- des compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation (compétences 1 à 14) ;
- des compétences communes à tous les professeurs (compétences P1 à P5) et spécifiques aux professeurs documentalistes (compétences D1 à D4) ;
- des compétences professionnelles spécifiques aux conseillers principaux d'éducation (compétences C1 à C8).

## Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation

Les professeurs et les personnels d'éducation mettent en œuvre les missions que la Nation assigne à l'école. En leur qualité de fonctionnaires et d'agents du service public d'éducation, ils concourent à la mission première de l'école, qui est d'instruire et d'éduquer afin de conduire l'ensemble des élèves à la réussite scolaire et à l'insertion professionnelle et sociale. Ils préparent les élèves à l'exercice d'une citoyenneté pleine et entière. Ils transmettent et font partager à ce titre les valeurs de la République. Ils promeuvent l'esprit de responsabilité et la recherche

du bien commun, en excluant toute discrimination.

En tant qu'agents du service public d'éducation, ils transmettent et font respecter les valeurs de la République. Ils agissent dans un cadre institutionnel et se réfèrent à des principes, éthiques et de responsabilité, qui fondent leur exemplarité et leur autorité.

## Les professeurs et les personnels d'éducation sont acteurs du service public d'éducation.

### 1. Faire partager les valeurs de la République

Savoir transmettre et faire partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République : la liberté, l'égalité, la fraternité ; la laïcité ; le refus de toutes les discriminations. Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres.

### 2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école

Connaître la politique éducative de la France, les principales étapes de l'histoire de l'école, ses enjeux et ses défis, les principes fondamentaux du système éducatif et de son organisation en comparaison avec d'autres pays européens.

Connaître les grands principes législatifs qui régissent le système éducatif, le cadre réglementaire de l'école et de l'établissement scolaire, les droits et obligations des fonctionnaires ainsi que les statuts des professeurs et des personnels d'éducation.

La maîtrise des compétences pédagogiques et éducatives fondamentales est la condition nécessaire d'une culture partagée qui favorise la cohérence des enseignements et des actions éducatives.

## Les professeurs et les personnels d'éducation sont pédagogues et éducateurs au service de la réussite de tous les élèves.

### 3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage

Connaître les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte.

Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative.

#### 4. Prendre en compte la diversité des élèves

Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves.

Travailler avec les personnes ressources en vue de la mise en œuvre du projet personnalisé de scolarisation des élèves en situation de handicap.

Déceler les signes du décrochage scolaire afin de prévenir les situations difficiles.

#### 5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif.

Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Participer aux travaux de différents conseils (conseil des maîtres, conseil de cycle, conseil de classe, conseil pédagogique...), en contribuant notamment à la réflexion sur la coordination des enseignements et des actions éducatives.

Participer à la conception et à l'animation, au sein d'une équipe pluriprofessionnelle, des séquences pédagogiques et éducatives permettant aux élèves de construire leur projet de formation et leur orientation.

#### 6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques

Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés.

Eviter toute forme de dévalorisation à l'égard des élèves, des parents, des pairs et de tout membre de la communauté éducative. Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales, notamment l'éducation à la santé, l'éducation à la citoyenneté, l'éducation au développement durable et l'éducation artistique et culturelle.

Se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les discriminations de tout ordre, promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes.

Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion ou de discrimination ainsi que tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance.

Contribuer à identifier tout signe de comportement à risque et contribuer à sa résolution.

Respecter et faire respecter le règlement intérieur et les chartes d'usage.

Respecter la confidentialité des informations individuelles concernant les élèves et leurs familles.

#### 7. Maîtriser la langue française à des fins de communication

Utiliser un langage clair et adapté aux différents interlocuteurs rencontrés dans son activité professionnelle.

Intégrer dans son activité l'objectif de maîtrise de la langue orale et écrite par les élèves.

#### 8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier

Maîtriser au moins une langue vivante étrangère au niveau B2 du cadre européen commun de référence pour les langues.

Participer au développement d'une compétence interculturelle chez les élèves.

#### 9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier

Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs.

Aider les élèves à s'approprier les outils et les usages numériques de manière critique et créative.

Participer à l'éducation des élèves à un usage responsable d'internet.

Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former.

### Les professeurs et les personnels d'éducation sont acteurs de la communauté éducative.

Les professeurs et les personnels d'éducation font partie d'une équipe éducative mobilisée au service de la réussite de tous les élèves dans une action cohérente et coordonnée.

#### 10. Coopérer au sein d'une équipe

Inscrire son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives.

Collaborer à la définition des objectifs et à leur évaluation.

Participer à la conception et à la mise en œuvre de projets collectifs, notamment, en coopération avec les psychologues scolaires ou les conseillers d'orientation psychologues, le parcours d'information et d'orientation proposé à tous les élèves.

#### 11. Contribuer à l'action de la communauté éducative

Savoir conduire un entretien, animer une réunion et pratiquer une médiation en utilisant un langage clair et adapté à la situation.

Prendre part à l'élaboration du projet d'école ou d'établissement et à sa mise en œuvre.

Prendre en compte les caractéristiques de l'école ou de l'établissement, ses publics, son environnement socio-économique et culturel, et identifier le rôle de tous les acteurs.

Coordonner ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative.

#### 12. Coopérer avec les parents d'élèves

Œuvrer à la construction d'une relation de confiance avec les parents. Analyser avec les parents les progrès et le parcours de leur enfant en vue d'identifier ses capacités, de repérer ses difficultés et coopérer avec eux pour aider celui-ci dans l'élaboration et la conduite de son projet personnel, voire de son projet professionnel.

Entretenir un dialogue constructif avec les représentants des parents d'élèves.

### 13. Coopérer avec les partenaires de l'école

Coopérer, sur la base du projet d'école ou d'établissement, le cas échéant en prenant en compte le projet éducatif territorial, avec les autres services de l'Etat, les collectivités territoriales, l'association sportive de l'établissement, les associations complémentaires de l'école, les structures culturelles et les acteurs socio-économiques, en identifiant le rôle et l'action de chacun de ces partenaires.

Connaître les possibilités d'échanges et de collaborations avec d'autres écoles ou établissements et les possibilités de partenariats locaux, nationaux, voire européens et internationaux.

Coopérer avec les équipes pédagogiques et éducatives d'autres écoles ou établissements, notamment dans le cadre d'un environnement numérique de travail et en vue de favoriser la relation entre les cycles et entre les degrés d'enseignement.

### 14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.

Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques.

Réfléchir sur sa pratique – seul et entre pairs – et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action.

Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.

## Compétences communes à tous les professeurs

Au sein de l'équipe pédagogique, les professeurs accompagnent chaque élève dans la construction de son parcours de formation. Afin que leur enseignement favorise et soutienne les processus d'acquisition de connaissances, de savoir-faire et d'attitudes, ils prennent en compte les concepts fondamentaux relatifs au développement de l'enfant et de l'adolescent et aux mécanismes d'apprentissage ainsi que les résultats de la recherche dans ces domaines.

Disposant d'une liberté pédagogique reconnue par la loi, ils exercent leur responsabilité dans le respect des programmes et des instructions du ministre de l'éducation nationale ainsi que dans le cadre du projet d'école ou d'établissement, avec le conseil et sous le contrôle des corps d'inspection et de direction.

La maîtrise des savoirs enseignés et une solide culture générale sont la condition nécessaire de l'enseignement. Elles permettent aux professeurs des écoles d'exercer la polyvalence propre à leur

métier et à tous les professeurs d'avoir une vision globale des apprentissages, en favorisant la cohérence, la convergence et la continuité des enseignements.

**Les professeurs sont des professionnels, porteurs de savoirs et d'une culture commune.**

### P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.

Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant.

Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement.

*En particulier, à l'école :*

- tirer parti de sa polyvalence pour favoriser les continuités entre les domaines d'activités à l'école maternelle et assurer la cohésion du parcours d'apprentissage à l'école élémentaire
- ancrer les apprentissages des élèves sur une bonne maîtrise des savoirs fondamentaux définis dans le cadre du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

*En particulier, au collège :*

- accompagner les élèves lors du passage d'un maître polyvalent à l'école élémentaire à une pluralité d'enseignants spécialistes de leur discipline.

*En particulier, au lycée général et technologique :*

- articuler les champs disciplinaires enseignés au lycée avec les exigences scientifiques de l'enseignement supérieur.

### P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement

Utiliser un langage clair et adapté aux capacités de compréhension des élèves.

Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite.

Décrire et expliquer simplement son enseignement à un membre de la communauté éducative ou à un parent d'élève.

*En particulier, à l'école :*

- offrir un modèle linguistique pertinent pour faire accéder tous les élèves au langage de l'école ;
- repérer chez les élèves les difficultés relatives au langage oral et écrit (la lecture notamment) pour construire des séquences d'apprentissage adaptées ou/et alerter des personnels spécialisés.

*En particulier, au lycée professionnel :*

- utiliser le vocabulaire professionnel approprié en fonction des situations et en tenant compte du niveau des élèves.

**Les professeurs sont des praticiens experts des apprentissages.**

### P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.

Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun. Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers.

Prendre en compte les préalables et les représentations sociales (genre, origine ethnique, socio-économique et culturelle) pour traiter les difficultés éventuelles dans l'accès aux connaissances. Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.

Favoriser l'intégration de compétences transversales (créativité, responsabilité, collaboration) et le transfert des apprentissages par des démarches appropriées.

*En particulier, à l'école :*

- tirer parti de l'importance du jeu dans le processus d'apprentissage ;
- maîtriser les approches didactiques et pédagogiques spécifiques aux élèves de maternelle, en particulier dans les domaines de l'acquisition du langage et de la numération.

*En particulier, au lycée :*

- faire acquérir aux élèves des méthodes de travail préparant à l'enseignement supérieur ;
- contribuer à l'information des élèves sur les filières de l'enseignement supérieur.

*En particulier, au lycée professionnel :*

- construire des situations d'enseignement et d'apprentissage dans un cadre pédagogique lié au métier visé, en travaillant à partir de situations professionnelles réelles ou construites ou de projets professionnels, culturels ou artistiques ;
- entretenir des relations avec le secteur économique dont relève la formation afin de transmettre aux élèves les spécificités propres au métier ou à la branche professionnelle.

#### **P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves**

Installer avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance.

Maintenir un climat propice à l'apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités.

Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages.

Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs.

Instaurer un cadre de travail et des règles assurant la sécurité au sein des plates-formes techniques, des laboratoires, des équipements sportifs et artistiques.

Recourir à des stratégies adéquates pour prévenir l'émergence de comportements inappropriés et pour intervenir efficacement s'ils se manifestent.

*En particulier, à l'école :*

- à l'école maternelle, savoir accompagner l'enfant et ses parents dans la découverte progressive de l'école, de ses règles et de son fonctionnement, voire par une adaptation de la première scolarisation, en impliquant, le cas échéant, d'autres partenaires ;
- adapter, notamment avec les jeunes enfants, les formes de communication en fonction des situations et des activités (posture, interventions, consignes, conduites d'étayage) ;
- apporter les aides nécessaires à l'accomplissement des tâches proposées, tout en laissant aux enfants la part d'initiative et de tâtonnement propice aux apprentissages ;
  - gérer le temps en respectant les besoins des élèves, les nécessités de l'enseignement et des autres activités, notamment dans les classes maternelles et les classes à plusieurs niveaux ;
  - gérer l'espace pour favoriser la diversité des expériences et des apprentissages, en toute sécurité physique et affective, spécialement pour les enfants les plus jeunes.

*En particulier, au lycée professionnel :*

- favoriser le développement d'échanges et de partages d'expériences professionnelles entre les élèves ;
- contribuer au développement de parcours de professionnalisation favorisant l'insertion dans l'emploi et l'accès à des niveaux de qualification plus élevé ;
- mettre en œuvre une pédagogie adaptée pour faciliter l'accès des élèves à l'enseignement supérieur.

#### **P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves**

En situation d'apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin mieux assurer la progression des apprentissages.

Construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences.

Analyser les réussites et les erreurs, concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis.

Faire comprendre aux élèves les principes de l'évaluation afin de développer leurs capacités d'autoévaluation.

Communiquer aux élèves et aux parents les résultats attendus au regard des objectifs et des repères contenus dans les programmes.

Inscrire l'évaluation des progrès et des acquis des élèves dans une perspective de réussite de leur projet d'orientation.

# Aide mémoire Madoc

## Comment accéder à Madoc

- Depuis les webservices de l'intranet (<http://www.univ-nantes.fr/intranet>).
- En tapant l'adresse <http://madoc.univ-nantes.fr> directement dans votre navigateur internet.

## Comment se connecter à Madoc

Vous devez saisir les informations indiquant votre identité numérique, que ce soit au niveau de l'intranet lorsque vous vous y connecterez ou de Madoc si vous ne passez pas par l'intranet.

- Votre identifiant : votre numéro d'étudiant (précédé d'un E).
- Votre mot de passe : distribué lors de votre inscription.

En cas de perte de votre mot de passe :

- rendez-vous dans un kiosque info (les emplacements des kiosques info sont disponibles sur l'intranet en tapant kiosque info dans le moteur de recherche)
- écrivez un mail à [motdepasse@univ-nantes.fr](mailto:motdepasse@univ-nantes.fr) en indiquant votre numéro d'étudiant, la raison de votre requête et un moyen de vous joindre (téléphonique de préférence).

Changement du mot de passe :

- rendez-vous sur le webservice « mot de passe » de l'intranet (seulement accessible depuis l'intérieur de l'Université).

## Qu'est-ce qu'on peut trouver sur Madoc ?

Chaque espace de cours sur Madoc peut-être géré par un ou plusieurs enseignants. Certains espaces ne sont néanmoins gérés par personne, le cours étant vide dans ce cas.

Voilà les éléments que vous pourrez trouver sur Madoc :

- des documents pédagogiques (cours, TD, etc...) à consulter ou à télécharger
- des activités pédagogiques (test d'évaluation, sondage, forum) auxquels il vous sera éventuellement demandé de participer.

## FAQ

### Je n'arrive pas à me connecter avec mes identifiants

Consultez la page « Etudiants : comment se connecter à son intranet ? » ou rapprochez-vous du correspondant informatique de votre composante

### Je me connecte mais il me manque un ou plusieurs cours sur la page d'accueil de Madoc

Commencez par signaler ce problème à l'enseignant de ce cours. Peut-être qu'il n'utilise pas Madoc. Si le problème est avéré vous pouvez nous envoyer un mail à [support-tice@univ-nantes.fr](mailto:support-tice@univ-nantes.fr) en expliquant la nature de votre problème et en précisant votre n° d'étudiant, l'intitulé et le code « Madoc » du cours ainsi que le nom de l'enseignant responsable.

### J'accède à l'espace Madoc de l'enseignant mais je ne vois pas l'activité ou la ressource dont il a fait référence.

L'organisation et la gestion de chaque espace Madoc est propre à chaque enseignant. Rapprochez-vous de l'enseignant qui pourra vous renseigner de manière précise ou qui pourra nous contacter à [support-tice@univ-nantes.fr](mailto:support-tice@univ-nantes.fr) si la situation ne lui semble pas normale.

## LES PUBLICATIONS DE L'INSPE ACADÉMIE DE NANTES

### LA REVUE RESSOURCES, POUR LA FORMATION, L'ÉCOLE ET LES APPRENTISSAGES SCOLAIRES

Cette revue interface entre recherche et innovation veut donner accès à la diversité d'approches scientifiques des recherches, des expérimentations menées en Inspé. Elle souhaite permettre aux chercheurs, formateurs, professionnels et étudiants de publier leurs travaux de recherche, d'innovation ou d'expérimentation.



**Travaux de recherche  
des étudiants de l'ESPE**  
Session 2016



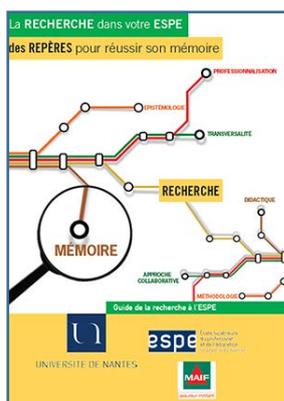
**Lecture et écriture :  
des recherches en ESPE**  
Avril 2018



**Travaux de recherche  
des étudiants de l'ESPE**  
Décembre 2018

### LES LIVRETS DE LA COLLECTION REPÈRES

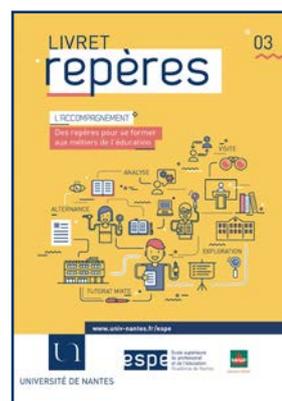
Dans un format court et accessible, les livrets «Repères» exposent des connaissances et des réflexions sur des questions vives de la formation des enseignants. Les contributions de différents acteurs proposent trois types d'apports pour aider à se situer dans la formation : des repères sur les enjeux, des repères pour comprendre, des repères pour agir.



**La recherche dans votre ESPE,  
des repères pour réussir son  
mémoire**



**La laïcité, des repères pour en  
parler et l'enseigner**



**L'accompagnement, des repères  
pour se former aux métiers de  
l'éducation**

L'ensemble de ces ouvrages est disponible en prêt dans les CRD des sites de formation et en version numérique sur :

[www.inspe.univ-nantes.fr/recherche-innovation/](http://www.inspe.univ-nantes.fr/recherche-innovation/)



UNIVERSITÉ DE NANTES



**Site de Nantes**

4, chemin de Launay Violette  
BP 12227  
44322 Nantes cedex 3  
02 53 59 23 00

**Site d'Angers**

7, rue Dacier - BP 63522  
49035 Angers cedex 01  
02 41 22 74 00

**Site de Laval**

Parc Universitaire de Laval  
3, rue Georges Charpak  
53810 Changé  
02 44 02 25 03

**Site du Mans**

11, boulevard Pythagore  
72000 Le Mans  
02 43 77 69 00

**Site de La Roche-sur-Yon**

221, rue Hubert Cailler - CS 50020  
85000 La Roche-sur-Yon cedex  
02 53 80 41 00



**INSPÉ DE L'ACADÉMIE DE NANTES**

02 53 59 23 00

[www.inspe.univ-nantes.fr](http://www.inspe.univ-nantes.fr)

 ESPE de l'Académie de Nantes  
 @ESPE\_Nantes