

2016/2017

Rentrée 2016



# LIVRET PÉDAGOGIQUE

Master MEEF  
2<sup>nd</sup> degré

► Anglais

[www.espe.univ-nantes.fr](http://www.espe.univ-nantes.fr)



UNIVERSITÉ DE NANTES

**espe** École supérieure  
du professorat  
et de l'éducation  
Académie de Nantes



# MASTER MEEF SECOND DEGRÉ parcours "Anglais"

## Structure de la formation

Le master MEEF parcours Anglais est construit pour former les étudiants au métier d'enseignant du secondaire. Il se décline en plusieurs axes complémentaires, afin de garantir les compétences indispensables à un futur enseignant d'anglais. Il doit préparer les étudiants au concours externe du Capes d'anglais et permettre une prise de fonction réussie dans le système éducatif français en cas de recrutement par ce concours, mais il se donne l'objectif plus large de former des enseignants à même de s'adapter à la diversité des publics et des systèmes éducatifs, s'inscrivant dans une dynamique d'évolution de leurs pratiques professionnelles au long de leur carrière. Il vise la formation de professionnels autonomes et organisés, capables d'initiative, de prises de décision, et sachant travailler en équipe. De manière transversale aux UE d'enseignement, les formes et les objets de travail viseront donc à développer ces compétences fondamentales. Le master est construit autour de plusieurs stages permettant de découvrir le milieu professionnel et d'acquérir progressivement la professionnalisation attendue.

### Les stages

Ils font partie intégrante de la formation des inscrits en M1 et en M2 se destinant à l'enseignement de l'anglais dans le 2nd degré. Ils assurent aux étudiants une entrée progressive dans le métier. Ils sont articulés de manière étroite avec les autres unités de formation : disciplinaire, didactique, contexte d'exercice et recherche.

Pour les M1 - Cinq semaines de stage répartis en trois sessions.

- Un stage d'une semaine,
- Deux stages de deux semaines.

Pour les M2 lauréats du concours.

- Les stages en alternance reposent sur un mi-temps en responsabilité (9h) dans un établissement du second degré.

Pour les M2 non lauréats du concours enfin d'année de M1 (= M2 étudiants) : un stage filé et un stage massé.

- Un stage filé (1 jour par semaine, le vendredi, pendant 6 mois),
- Un stage massé de deux semaines.

Les étudiant(e)s qui ont une activité professionnelle ou de formateur(ice) peuvent demander une dispense de stage (les travaux liés aux stages restant à valider, sur la base de l'activité professionnelle).

## Modalités de contrôle des connaissances et des compétences

Selon le statut de l'étudiant (en régime d'assiduité ou en dispense d'assiduité), l'évaluation se fait en contrôle continu ou par un examen final. Pour les UE de M1 et de M2, une deuxième session est prévue, sous forme d'un examen écrit ou oral. Toutefois, cette règle ne vaut pas pour les mémoires de master de M2 qui sont soutenus une seule fois lors de la session 1 ou lors de la session 2.

### Validation des acquis

Pour valider l'année, la moyenne générale doit être supérieure ou égale à 10.

L'accès au M2 est de droit pour tout étudiant ayant acquis les deux semestres du M1, ayant une moyenne supérieure à 10/20 (la moyenne se fait à partir des coefficients correspondant aux ECTS) et si les UE non compensables sont acquises.

### UE non-compensables

La validation de ces UE / EC est obligatoire pour la validation du Master. Les ECTS obtenues dans l'enseignement de langues étrangères ne sont pas compensables.

Les UE ou ECTS relatives à la mise en situation professionnelle (stage et mémoire) ne sont pas compensables dans l'année de master 2. Pour la mention **second degré**, dans l'année de master 1, les UE ou ECTS relatives au bloc recherche ne sont pas compensables au semestre 2.

Le diplôme de maîtrise peut être délivré si les semestres 1 et 2 sont validés. La mention (AB, B, TB) de la maîtrise est établie à partir de la moyenne des notes calculées à l'aide de coefficients en rapport avec les ECTS de chaque UE de M1.

Le diplôme de master est délivré aux étudiants de M2 ayant validé les semestres 3 et 4 (dont UE non compensables). La mention (AB, B, TB) est établie à partir de la moyenne des notes calculées à l'aide de coefficients en rapport avec les ECTS de chaque UE de M2.

Si un étudiant estime avoir déjà bénéficié dans son cursus antérieur du programme d'une UE, il peut adresser au responsable de parcours une demande motivée de capitalisation d'une UE acquise avant l'année de MEEF. Dans ce cas, le responsable du parcours fait une proposition d'équivalence argumentée au responsable de la mention MEEF qui prend la décision. La mention « validée par équivalence » sera alors portée dans le relevé de notes.

### Réorientation / redoublement

En cas de réorientation à l'issue du semestre 1, une note sera attribuée pour le mémoire et une autre pour le stage.

Le redoublement de M1 est proposé à tout étudiant n'ayant pas validé son année.

Le redoublement de M2 ne constitue pas un droit : il est subordonné à la décision du jury académique.

## Les lieux de formation

À Nantes comme à Angers et au Mans, les cours se déroulent selon les cas sur les sites de formation de l'ESPE ou à la faculté des Lettres et Sciences humaines.

## Organisation hebdomadaire

**Master 1** : cours répartis sur tous les jours de la semaine et stage massé d'observation et de pratique accompagnée sur 5 semaines fractionnées dans l'année universitaire.

**Dates des stages :**  
du 12 au 19 octobre 2016  
du 28 novembre au 9 décembre 2016  
du 24 avril au 5 mai 2017

**Master 2** : Les journées de formation sont les lundis et mardis (à l'ESPE ou à la fac selon les UE)

• **Étudiants (non fonctionnaires stagiaires) :**

- cours communs du master 2 tous les lundis et mardis
- option « Approfondissement et insertion professionnelle » pour accompagner l'étudiant qui se présente à nouveau à un concours de recrutement (méthodologie des épreuves écrites et orales) selon un calendrier fixé avec le groupe.
- stage filé le vendredi, sous réserve des décisions du rectorat, du 3 octobre au 7 avril et stage massé du 24 avril au 5 mai 2017.
- possibilité d'assister en auditeur libre à certains cours de M1 sur les journées « travail personnel ».

• **Étudiants professeurs stagiaires titulaires d'un master MEEF :**

- cours les lundis et mardis avec un parcours éventuellement aménagé (selon décision rectorale).
- stage en responsabilité les mercredis, jeudis, vendredis.

• **Étudiants professeurs stagiaires titulaires d'un master autre que MEEF :**

- cours les lundis et mardis
- stage en responsabilité les mercredis, jeudis, vendredis

## Date des examens et des vacances

**Examens 1<sup>er</sup> semestre** : du 4 au 9 janvier 2017

**Examens 2<sup>e</sup> semestre** : du 9 au 12 mai 2017

**Examens 2<sup>e</sup> session** : du 12 au 21 juin 2017

**Interruption des cours** : du 24 octobre au 28 octobre 2016 ; du 17 décembre 2016 au 3 janvier 2017 ; du 18 au 26 février 2017 ; du 15 au 23 avril 2017

**Concours CAPES (écrits)** : avril 2017 (vérifier les dates exactes sur le site du ministère)

## Les concours

Les programmes et la définition des épreuves sont à retrouver sur le site web du ministère de l'Éducation nationale :

[http://www.education.gouv.fr/cid58356/programmes-des-concours-second-degre-session-2016.html#Concours\\_externe\\_du\\_Capes\\_et\\_Cafep-Capes](http://www.education.gouv.fr/cid58356/programmes-des-concours-second-degre-session-2016.html#Concours_externe_du_Capes_et_Cafep-Capes)

<http://www.education.gouv.fr/pid63/siac2.html>

### Responsables du parcours

**pour la composante universitaire :**

**Nantes** : Françoise Le Jeune

**Angers** : Dominique Dubois

**Le Mans** : Sophie Soccard

**pour l'ESPE :**

**Nantes** : Marie Raynaud

**Angers** : Alix de Saint-Loup

**Le Mans** : Karine Benali et Christine Hubert

## STRUCTURE GÉNÉRALE DU M1

Le M1 est divisé en deux semestres (S1 et S2), compensables entre eux (sous réserve de validation des UE non-compensables).

### UE Culture et UE Langue (231h)

L'UE Culture et l'UE Langue ont pour finalité essentielle la présentation aux épreuves écrites du CAPES, basées sur les exercices de dissertations ou de commentaires littéraire et civilisationnel d'une part et sur l'exercice de la traduction d'autre part (version et thème avec une approche linguistique réfléchie).

### UE Didactique (99h)

En M1, cette UE présente aux étudiants un premier contact avec la didactique. Le cours d'épistémologie présente les évolutions de la didactique des langues du début du 20ème siècle à nos jours en tant que discipline universitaire de recherche et d'intervention. Le cours de didactique des langues propose une familiarisation avec les programmes et les attendus ministériels ainsi qu'une initiation à la construction de séquences. Ce cours est également orienté concours, puisqu'y sont présentées et préparées les épreuves d'admission qui traitent de projets de séquences et d'études de productions d'élèves. Au S3, cette formation est complétée par la découverte d'outils numériques au service de l'enseignement des langues.

### UE Contexte d'exercice (50h)

Cette UE correspond au tronc commun de la formation transversale. Ces enseignements sont pris en charge par l'ESPE et traitent des thèmes, problématiques transversales (politiques éducatives, processus d'apprentissage, EMC....).

### UE Recherche et Mise en Situation Professionnelle (non compensable au S2) (52h)

Cette UE permet de valider les stages intégrés au cursus : stage d'observation et de pratique accompagnée, avec un temps d'analyse des situations éducatives qui permet aux étudiants de construire une compétence réflexive suite aux observations et prise en main de classe. Cette réflexion professionnelle est aussi nourrie d'une première approche des méthodes de recherche en didactique des langues.

## MASTER MEEF SECOND DEGRÉ (M1) *PARCOURS ANGLAIS*

Semestre 1 «parcours Anglais»		
Unités d'enseignement	Heures étudiants	ECTS
<b>UE 11 Culture</b>	68	9
EC1 : Littérature	34	
EC2 : Civilisation	34	
<b>UE 12 Langue 1</b>	48	6
EC1 : Thème	12	
EC2 : Version	12	
EC3 : Linguistique, traductologie, analyse raisonnée	12	
EC4 : Pratique orale	12	
<b>UE 13 Didactique</b>	47	7
EC1 : Didactique de l'anglais	35	
EC2 : Didactique des langues, culture	12	
<b>UE 14 Contexte d'exercice</b>	25	3
EC1 : Savoirs généraux de l'enseignant	25	
<b>UE 15 Recherche et mise en situation professionnelle</b>	32	3
EC1 : Méthodologie de la recherche	16	
EC2 : Accompagnement, analyse des activités	16	
<b>Total Semestre 1</b>	<b>220</b>	<b>28</b>

Semestre 2 «parcours Anglais»		
Unités d'enseignement	Heures étudiants	ECTS
<b>UE 21 Culture</b>	54	7
EC1 : Méthodologie de la composition	18	
EC2 : Pratique orale (méthode de l'exposé)	36	
<b>UE 22 Langue 2</b>	74	8
EC1 : Thème	7	
EC2 : Version	7	
EC3 : Linguistique, traductologie, analyse raisonnée	12	
EC4 : Compréhension, restitution	36	
EC5 : Pratique orale	12	
<b>UE 23 Didactique</b>	79	8
EC1 : Didactique des langues, culture Didactique de l'anglais	12	
EC2 : Didactique de l'anglais	57	
EC3 : TICE	10	
<b>UE 24 Contexte d'exercice</b>	22	3
EC1 : Savoirs généraux de l'enseignant	22	
<b>UE 25 Recherche et mise en situation professionnelle</b>	39	6
EC1 : Méthodologie de la recherche	24	
EC2 : Accompagnement, analyse des activités	15	
EC3 : Stage de pratique accompagnée		
<b>Total Semestre 2</b>	<b>226</b>	<b>32</b>

## STRUCTURE GÉNÉRALE DU M2

Le M2 est divisé en deux semestres (S3 et S4), compensables entre eux (sous réserve de validation des UE non-compensables).

### **UE Culture du monde anglophone (72h)**

Cette UE associe l'approche universitaire et l'approche pédagogique de la discipline. En ateliers, des documents représentatifs de la langue, de la culture et de la littérature anglophone seront contextualisés et analysés avant d'être utilisés comme matériels pédagogiques.

### **UE Didactique (Didactique, TICEL, Psychopédagogie) (111h)**

Cette UE permet aux étudiants de se perfectionner dans la construction de séquences pédagogiques et d'explorer des pistes permettant la gestion de l'hétérogénéité.

### **UE Savoirs généraux de l'enseignant (44h)**

Cette UE correspond au tronc commun de la formation transversale. Ces enseignements s'appuient sur des situations rencontrées sur le terrain.

### **UE Recherche et Mise en Situation Professionnelle. (40h)**

L'analyse des situations d'apprentissage en lien avec le stage permettra aux étudiants d'amorcer et mener à bien une réflexion théorique prenant appui sur l'expérience de terrain.

### **UE Approfondissement enseignement de M1 (158h)**

Les étudiants non lauréats ont la possibilité de compléter leur formation de M2 afin de représenter le concours.

## MASTER MEEF SECOND DEGRÉ (M2) *PARCOURS ANGLAIS*

Semestre 3 «parcours Anglais»		
Unités d'enseignement	Heures étudiants	ECTS
UE 31 Culture du monde anglophone	36	4
EC1 : Séminaires/ateliers	36	
UE 32 Didactique	65	11
EC1 : Didactique de l'anglais	34	
EC2 : Didactique des langues cultures TICEL + TICE	12	
EC3 : Didactique transversale psychopédagogie	19	
UE 33 Savoirs généraux de l'enseignant	22	3
UE 34 Recherche et mise en situation professionnelle	18	10
EC1 : Accompagnement de stage, mémoire	2	
EC2 : Analyse de l'activité	16	
EC3 : Stage en responsabilité 9 heures (ou stage filé 8 semaines)		
UE 35 Approfondissement enseignements de M1 et représentation concours	68	
EC1 : Littérature	34	
EC2 : Civilisation	34	
<b>Total Semestre 3</b>	<b>141/209</b>	<b>28</b>

Semestre 4 «parcours Anglais»		
Unités d'enseignement	Heures étudiants	ECTS
UE 41 Culture du monde anglophone	36	4
EC1 : Séminaires/ateliers	36	
UE 42 Didactique	46	5
EC1 : Didactique de l'anglais	34	
EC2 : Didactique des langues cultures TICEL + TICE	12	
UE 43 Savoirs généraux de l'enseignant	22	3
UE 44 Recherche et mise en situation professionnelle	22	20
EC1 : Encadrement de mémoire	20	
EC2 : Accompagnement stage, analyse de l'activité	2	
EC3 : Stage en responsabilité 9 heures (ou stage filé 8 semaines)		
UE 45 Approfondissement enseignements de M1 et représentation concours	90	
EC1 : Méthodologie de la composition	18	
EC2 : Pratique orale (méthode de l'exposé)	36	
EC3 : Compréhension, restitution	36	
<b>Total Semestre 4</b>	<b>126/216</b>	<b>32</b>

## MODALITES D'ÉVALUATION - SEMESTRES 1 ET 2

### *PARCOURS ANGLAIS*

Mention second degré Anglais – Première semestre M1 S1			
Unités d'enseignement	ECTS	Coef	Mode d'évaluation session 1
Cultures	9	2	Examen terminal (5h)
Langue	6	2	Deux examens terminaux écrits (2 x 2h30) + contrôle continu oral
Didactique	7	1	Contrôle continu (écrit / oral) + un examen terminal (épistémologie - 2h)
Contexte d'exercice	3	1	Dossier à rendre en contrôle continu
Recherche et Mise en situation professionnelle	3	1	Dossier à rendre en contrôle continu

Mention second degré Anglais – Première semestre M1 S2			
Unités d'enseignement	ECTS	Coef	Mode d'évaluation session 1
Culture	7	2	Examen terminal (Nantes) et contrôle continu (Le Mans / Angers)
Langue	8	2	Deux examens terminaux écrits (2 x 2h30) + 2 épreuves en contrôle continu
Didactique	8	1	Contrôle continu, un examen terminal (2h) et un dossier
Contexte d'exercice	3	1	Dossier à rendre en contrôle continu
Recherche et Mise en situation professionnelle	6	2	Dossier à rendre en contrôle continu

## MODALITES D'ÉVALUATION - SEMESTRES 3 ET 4

### PARCOURS ANGLAIS

Mention second degré Anglais – Première semestre M2 S3			
Unités d'enseignement	ECTS	Coef	Mode d'évaluation session 1
Culture du monde anglophone	4	1	Examen terminal
Didactique	11	2	2 dossiers 1 contrôle continu
Savoirs généraux de l'enseignant	3	1	Contrôle continu
Rechercher et Mise en situation professionnelle	10	2	Dossier
Approfondissement enseignements M1	0	0	Non évalué

Mention second degré Anglais – Première semestre M2 S4			
Unités d'enseignement	ECTS	Coef	Mode d'évaluation session 1
Culture du monde anglophone	4	1	Dossier
Didactique	5	2	Dossier
Savoirs généraux de l'enseignant	3	1	Contrôle continu
Recherche et Mise en Situation Professionnelle	20	2	Dossier
Approfondissement enseignements M1	0	0	Non évalué

# RÉFÉRENTIEL DES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DES MÉTIERS DU PROFESSORAT ET DE L'ÉDUCATION

La liste des compétences professionnelles «que les professeurs, professeurs documentalistes et conseillers principaux d'éducation doivent maîtriser pour l'exercice de leur métier» a été publiée au Journal officiel du 18 juillet 2013.

[http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=73066](http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=73066)

## Compétences communes

Il est attendu de tous les professeurs et personnels d'éducation les compétences suivantes :

- Faire partager les valeurs de la République
- Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'École
- Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- Prendre en compte la diversité des élèves
- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- Maîtriser la langue française à des fins de communication
- Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier
- Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier
- Coopérer au sein d'une équipe
- Contribuer à l'action de la communauté éducative
- Coopérer avec les parents d'élèves
- Coopérer avec les partenaires de l'école
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

## Compétences spécifiques aux professeurs

Les professeurs sont des «professionnels porteurs de savoirs et d'une culture commune» et des «praticiens experts des apprentissages», deux qualités qui justifient ces compétences particulières :

- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
- Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement
- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves.

## Compétences spécifiques aux professeurs documentalistes

Les professeurs documentalistes doivent assurer l'acquisition d'une culture de l'information et des médias, l'organisation des ressources pédagogiques de l'établissement, et l'ouverture de l'établissement sur son environnement éducatif, culturel et professionnel :

- Maîtriser les connaissances et les compétences propres à l'éducation aux médias et à l'information
- Mettre en œuvre la politique documentaire de l'établissement qu'il contribue à définir
- Assurer la responsabilité du centre de ressources et de la diffusion de l'information au sein de l'établissement
- Contribuer à l'ouverture de l'établissement scolaire sur l'environnement éducatif, culturel et professionnel, local et régional, national, européen et international.

## Compétences spécifiques aux conseillers principaux d'éducation (CPE)

Les CPE animent la politique éducative de l'établissement et accompagnent les élèves dans leur formation :

- Organiser les conditions de vie des élèves dans l'établissement, leur sécurité, la qualité de l'organisation matérielle et la gestion du temps
- Garantir, en lien avec les autres personnels, le respect des règles de vie et de droit dans l'établissement
- Impulser et coordonner le volet éducatif du projet d'établissement
- Assurer la responsabilité de l'organisation et de l'animation de l'équipe de vie scolaire
- Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogique et éducatif
- Accompagner les élèves, notamment dans leur formation à une citoyenneté participative
- Participer à la construction des parcours des élèves
- Travailler dans une équipe pédagogique.

# RÉFÉRENTIEL DES COMPÉTENCES COMMUNES À TOUS LES PERSONNELS ET SPÉCIFIQUES AUX ENSEIGNANTS

Comme il est précisé dans l'arrêté du 1-7-2013 - J.O. du 18-7-2013, « Refonder l'école de la République, c'est garantir la qualité de son service public d'éducation et, pour cela, s'appuyer sur des personnels bien formés et mieux reconnus ». Il est dit aussi : « Les métiers du professorat et de l'éducation s'apprennent progressivement dans un processus intégrant des savoirs théoriques et des savoirs pratiques fortement articulés les uns aux autres. »

Le référentiel de compétences vise à :

1. Affirmer que tous les personnels concourent à des objectifs communs et peuvent ainsi se référer à la culture commune d'une profession dont l'identité se constitue à partir de la reconnaissance de l'ensemble de ses membres.
2. Reconnaître la spécificité des métiers du professorat et de l'éducation, dans leur contexte d'exercice.
3. Identifier les compétences professionnelles attendues. Celles-ci s'acquièrent et s'approfondissent au cours d'un processus continu débutant en formation initiale et se poursuivant tout au long de la carrière par l'expérience professionnelle accumulée et par l'apport de la formation continue.

Ce référentiel se fonde sur la définition de la notion de compétence contenue dans la recommandation 2006/962/CE du Parlement européen : « ensemble de connaissances, d'aptitudes et d'attitudes appropriées au contexte », chaque compétence impliquant de celui qui la met en œuvre « la réflexion critique, la créativité, l'initiative, la résolution de problèmes, l'évaluation des risques, la prise de décision et la gestion constructive des sentiments ».

Chaque compétence du référentiel est accompagnée d'items qui en détaillent les composantes et en précisent le champ. Les items ne constituent donc pas une somme de prescriptions mais différentes mises en œuvre possibles d'une compétence dans des situations diverses liées à l'exercice des métiers.

Sont ainsi définies :

- des compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation (compétences 1 à 14) ;
- des compétences communes à tous les professeurs (compétences P1 à P5) et spécifiques aux professeurs documentalistes (compétences D1 à D4) ;
- des compétences professionnelles spécifiques aux conseillers principaux d'éducation (compétences C1 à C8).

## Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation

Les professeurs et les personnels d'éducation mettent en œuvre les missions que la Nation assigne à l'école. En leur qualité de fonctionnaires et d'agents du service public d'éducation, ils concourent à la mission première de l'école, qui est d'instruire et d'éduquer afin de conduire l'ensemble des élèves à la réussite scolaire et à l'insertion professionnelle et sociale. Ils préparent les élèves à l'exercice d'une citoyenneté pleine et entière. Ils transmettent et font partager à ce titre les valeurs de la République. Ils promeuvent l'esprit de responsabilité et la recherche

du bien commun, en excluant toute discrimination.

En tant qu'agents du service public d'éducation, ils transmettent et font respecter les valeurs de la République. Ils agissent dans

## Les professeurs et les personnels d'éducation sont acteurs du service public d'éducation.

un cadre institutionnel et se réfèrent à des principes, éthiques et de responsabilité, qui fondent leur exemplarité et leur autorité.

### 1. Faire partager les valeurs de la République

Savoir transmettre et faire partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République : la liberté, l'égalité, la fraternité ; la laïcité ; le refus de toutes les discriminations. Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres.

### 2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école

Connaître la politique éducative de la France, les principales étapes de l'histoire de l'école, ses enjeux et ses défis, les principes fondamentaux du système éducatif et de son organisation en comparaison avec d'autres pays européens.

Connaître les grands principes législatifs qui régissent le système éducatif, le cadre réglementaire de l'école et de l'établissement scolaire, les droits et obligations des fonctionnaires ainsi que les statuts des professeurs et des personnels d'éducation.

La maîtrise des compétences pédagogiques et éducatives fondamentales est la condition nécessaire d'une culture partagée qui favorise la cohérence des enseignements et des actions éducatives.

## Les professeurs et les personnels d'éducation sont pédagogues et éducateurs au service de la réussite de tous les élèves.

### 3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage

Connaître les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte.

Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche.

Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative.

#### 4. Prendre en compte la diversité des élèves

Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves.

Travailler avec les personnes ressources en vue de la mise en œuvre du projet personnalisé de scolarisation des élèves en situation de handicap.

Déceler les signes du décrochage scolaire afin de prévenir les situations difficiles.

#### 5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif.

Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Participer aux travaux de différents conseils (conseil des maîtres, conseil de cycle, conseil de classe, conseil pédagogique...), en contribuant notamment à la réflexion sur la coordination des enseignements et des actions éducatives.

Participer à la conception et à l'animation, au sein d'une équipe pluriprofessionnelle, des séquences pédagogiques et éducatives permettant aux élèves de construire leur projet de formation et leur orientation.

#### 6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques

Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés.

Éviter toute forme de dévalorisation à l'égard des élèves, des parents, des pairs et de tout membre de la communauté éducative. Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales, notamment l'éducation à la santé, l'éducation à la citoyenneté, l'éducation au développement durable et l'éducation artistique et culturelle.

Se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les discriminations de tout ordre, promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes.

Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion ou de discrimination ainsi que tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance.

Contribuer à identifier tout signe de comportement à risque et contribuer à sa résolution.

Respecter et faire respecter le règlement intérieur et les chartes d'usage.

Respecter la confidentialité des informations individuelles concernant les élèves et leurs familles.

#### 7. Maîtriser la langue française à des fins de communication

Utiliser un langage clair et adapté aux différents interlocuteurs rencontrés dans son activité professionnelle.

Intégrer dans son activité l'objectif de maîtrise de la langue orale et écrite par les élèves.

#### 8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier

Maîtriser au moins une langue vivante étrangère au niveau B2 du cadre européen commun de référence pour les langues.

Participer au développement d'une compétence interculturelle chez les élèves.

#### 9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier

Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs.

Aider les élèves à s'approprier les outils et les usages numériques de manière critique et créative.

Participer à l'éducation des élèves à un usage responsable d'internet.

Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former.

**Les professeurs et les personnels d'éducation sont acteurs de la communauté éducative.**

Les professeurs et les personnels d'éducation font partie d'une équipe éducative mobilisée au service de la réussite de tous les élèves dans une action cohérente et coordonnée.

#### 10. Coopérer au sein d'une équipe

Inscrire son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives.

Collaborer à la définition des objectifs et à leur évaluation.

Participer à la conception et à la mise en œuvre de projets collectifs, notamment, en coopération avec les psychologues scolaires ou les conseillers d'orientation psychologues, le parcours d'information et d'orientation proposé à tous les élèves.

#### 11. Contribuer à l'action de la communauté éducative

Savoir conduire un entretien, animer une réunion et pratiquer une médiation en utilisant un langage clair et adapté à la situation.

Prendre part à l'élaboration du projet d'école ou d'établissement et à sa mise en œuvre.

Prendre en compte les caractéristiques de l'école ou de l'établissement, ses publics, son environnement socio-économique et culturel, et identifier le rôle de tous les acteurs.

Coordonner ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative.

#### 12. Coopérer avec les parents d'élèves

Œuvrer à la construction d'une relation de confiance avec les parents.

Analyser avec les parents les progrès et le parcours de leur enfant en vue d'identifier ses capacités, de repérer ses difficultés et coopérer avec eux pour aider celui-ci dans l'élaboration et la conduite de son projet personnel, voire de son projet professionnel.

Entretenir un dialogue constructif avec les représentants des

parents d'élèves.

### 13. Coopérer avec les partenaires de l'école

Coopérer, sur la base du projet d'école ou d'établissement, le cas échéant en prenant en compte le projet éducatif territorial, avec les autres services de l'Etat, les collectivités territoriales, l'association sportive de l'établissement, les associations complémentaires de l'école, les structures culturelles et les acteurs socio-économiques, en identifiant le rôle et l'action de chacun de ces partenaires.

Connaître les possibilités d'échanges et de collaborations avec d'autres écoles ou établissements et les possibilités de partenariats locaux, nationaux, voire européens et internationaux.

Coopérer avec les équipes pédagogiques et éducatives d'autres écoles ou établissements, notamment dans le cadre d'un environnement numérique de travail et en vue de favoriser la relation entre les cycles et entre les degrés d'enseignement.

### 14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.

Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques.

Réfléchir sur sa pratique – seul et entre pairs – et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action.

Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.

## Compétences communes à tous les professeurs

Au sein de l'équipe pédagogique, les professeurs accompagnent chaque élève dans la construction de son parcours de formation. Afin que leur enseignement favorise et soutienne les processus d'acquisition de connaissances, de savoir-faire et d'attitudes, ils prennent en compte les concepts fondamentaux relatifs au développement de l'enfant et de l'adolescent et aux mécanismes d'apprentissage ainsi que les résultats de la recherche dans ces domaines.

Disposant d'une liberté pédagogique reconnue par la loi, ils exercent leur responsabilité dans le respect des programmes et des instructions du ministre de l'éducation nationale ainsi que dans le cadre du projet d'école ou d'établissement, avec le conseil et sous le contrôle des corps d'inspection et de direction. La maîtrise des savoirs enseignés et une solide culture générale sont la condition nécessaire de l'enseignement. Elles permettent

**Les professeurs sont des professionnels, porteurs de savoirs et d'une culture commune.**

aux professeurs des écoles d'exercer la polyvalence propre à leur métier et à tous les professeurs d'avoir une vision globale des apprentissages, en favorisant la cohérence, la convergence et la continuité des enseignements.

## P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.

Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant.

Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement.

*En particulier, à l'école :*

- tirer parti de sa polyvalence pour favoriser les continuités entre les domaines d'activités à l'école maternelle et assurer la cohésion du parcours d'apprentissage à l'école élémentaire
- ancrer les apprentissages des élèves sur une bonne maîtrise des savoirs fondamentaux définis dans le cadre du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

*En particulier, au collège :*

- accompagner les élèves lors du passage d'un maître polyvalent à l'école élémentaire à une pluralité d'enseignants spécialistes de leur discipline.

*En particulier, au lycée général et technologique :*

- articuler les champs disciplinaires enseignés au lycée avec les exigences scientifiques de l'enseignement supérieur.

## P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement

Utiliser un langage clair et adapté aux capacités de compréhension des élèves.

Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite.

Décrire et expliquer simplement son enseignement à un membre de la communauté éducative ou à un parent d'élève.

*En particulier, à l'école :*

- offrir un modèle linguistique pertinent pour faire accéder tous les élèves au langage de l'école ;
- repérer chez les élèves les difficultés relatives au langage oral et écrit (la lecture notamment) pour construire des séquences d'apprentissage adaptées ou/et alerter des personnels spécialisés.

*En particulier, au lycée professionnel :*

- utiliser le vocabulaire professionnel approprié en fonction des situations et en tenant compte du niveau des élèves.

## Les professeurs sont des praticiens experts des apprentissages.

### P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.

Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'appren-

tissage et des besoins de chacun. Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers.

Prendre en compte les préalables et les représentations sociales (genre, origine ethnique, socio-économique et culturelle) pour traiter les difficultés éventuelles dans l'accès aux connaissances. Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.

Favoriser l'intégration de compétences transversales (créativité, responsabilité, collaboration) et le transfert des apprentissages par des démarches appropriées.

*En particulier, à l'école :*

- tirer parti de l'importance du jeu dans le processus d'apprentissage ;
- maîtriser les approches didactiques et pédagogiques spécifiques aux élèves de maternelle, en particulier dans les domaines de l'acquisition du langage et de la numération.

*En particulier, au lycée :*

- faire acquérir aux élèves des méthodes de travail préparant à l'enseignement supérieur ;
- contribuer à l'information des élèves sur les filières de l'enseignement supérieur.

*En particulier, au lycée professionnel :*

- construire des situations d'enseignement et d'apprentissage dans un cadre pédagogique lié au métier visé, en travaillant à partir de situations professionnelles réelles ou construites ou de projets professionnels, culturels ou artistiques ;
- entretenir des relations avec le secteur économique dont relève la formation afin de transmettre aux élèves les spécificités propres au métier ou à la branche professionnelle.

#### **P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves**

Installer avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance.

Maintenir un climat propice à l'apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités.

Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages.

Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs. Instaurer un cadre de travail et des règles assurant la sécurité au sein des plates-formes techniques, des laboratoires, des équipements sportifs et artistiques.

Recourir à des stratégies adéquates pour prévenir l'émergence de comportements inappropriés et pour intervenir efficacement s'ils

se manifestent.

*En particulier, à l'école :*

- à l'école maternelle, savoir accompagner l'enfant et ses parents dans la découverte progressive de l'école, de ses règles et de son fonctionnement, voire par une adaptation de la première scolarisation, en impliquant, le cas échéant, d'autres partenaires ;
- adapter, notamment avec les jeunes enfants, les formes de communication en fonction des situations et des activités (posture, interventions, consignes, conduites d'étayage) ;
- apporter les aides nécessaires à l'accomplissement des tâches proposées, tout en laissant aux enfants la part d'initiative et de tâtonnement propice aux apprentissages ;
  - gérer le temps en respectant les besoins des élèves, les nécessités de l'enseignement et des autres activités, notamment dans les classes maternelles et les classes à plusieurs niveaux ;
  - gérer l'espace pour favoriser la diversité des expériences et des apprentissages, en toute sécurité physique et affective, spécialement pour les enfants les plus jeunes.

*En particulier, au lycée professionnel :*

- favoriser le développement d'échanges et de partages d'expériences professionnelles entre les élèves ;
- contribuer au développement de parcours de professionnalisation favorisant l'insertion dans l'emploi et l'accès à des niveaux de qualification plus élevé ;
- mettre en œuvre une pédagogie adaptée pour faciliter l'accès des élèves à l'enseignement supérieur.

#### **P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves**

En situation d'apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin mieux assurer la progression des apprentissages.

Construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences.

Analyser les réussites et les erreurs, concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis.

Faire comprendre aux élèves les principes de l'évaluation afin de développer leurs capacités d'autoévaluation.

Communiquer aux élèves et aux parents les résultats attendus au regard des objectifs et des repères contenus dans les programmes.

Inscrire l'évaluation des progrès et des acquis des élèves dans une perspective de réussite de leur projet d'orientation.

# Aide mémoire Madoc

## Comment accéder à Madoc

- Depuis les webservices de l'intranet (<http://www.univ-nantes.fr/intranet>).
- En tapant l'adresse <http://madoc.univ-nantes.fr> directement dans votre navigateur internet.

## Comment se connecter à Madoc

Vous devez saisir les informations indiquant votre identité numérique, que ce soit au niveau de l'intranet lorsque vous vous y connecterez ou de Madoc si vous ne passez pas par l'intranet.

- Votre identifiant : votre numéro d'étudiant (précédé d'un E).
- Votre mot de passe : distribué lors de votre inscription.

En cas de perte de votre mot de passe :

- rendez-vous dans un kiosque info (les emplacements des kiosques info sont disponibles sur l'intranet en tapant kiosque info dans le moteur de recherche)
- écrivez un mail à [motdepasse@univ-nantes.fr](mailto:motdepasse@univ-nantes.fr) en indiquant votre numéro d'étudiant, la raison de votre requête et un moyen de vous joindre (téléphonique de préférence).

Changement du mot de passe :

- rendez-vous sur le webservice « mot de passe » de l'intranet (seulement accessible depuis l'intérieur de l'Université).

## Qu'est-ce qu'on peut trouver sur Madoc ?

Chaque espace de cours sur Madoc peut-être géré par un ou plusieurs enseignants. Certains espaces ne sont néanmoins gérés par personne, le cours étant vide dans ce cas.

Voilà les éléments que vous pourrez trouver sur Madoc :

- des documents pédagogiques (cours, TD, etc...) à consulter ou à télécharger
- des activités pédagogiques (test d'évaluation, sondage, forum) auxquels il vous sera éventuellement demandé de participer.

## FAQ

### Je n'arrive pas à me connecter avec mes identifiants

Consultez la page « Etudiants : comment se connecter à son intranet ? » ou rapprochez-vous du correspondant informatique de votre composante

### Je me connecte mais il me manque un ou plusieurs cours sur la page d'accueil de Madoc

Commencez par signaler ce problème à l'enseignant de ce cours. Peut-être qu'il n'utilise pas Madoc. Si le problème est avéré vous pouvez nous envoyer un mail à [support-tice@univ-nantes.fr](mailto:support-tice@univ-nantes.fr) en expliquant la nature de votre problème et en précisant votre n° d'étudiant, l'intitulé et le code « Madoc » du cours ainsi que le nom de l'enseignant responsable.

### J'accède à l'espace Madoc de l'enseignant mais je ne vois pas l'activité ou la ressource dont il a fait référence.

L'organisation et la gestion de chaque espace Madoc est propre à chaque enseignant. Rapprochez-vous de l'enseignant qui pourra vous renseigner de manière précise ou qui pourra nous contacter à [support-tice@univ-nantes.fr](mailto:support-tice@univ-nantes.fr) si la situation ne lui semble pas normale.



UNIVERSITÉ DE NANTES



École supérieure  
du professorat  
et de l'éducation  
Académie de Nantes

**Site de Nantes**

4, chemin de Launay Violette  
BP 12227  
44322 Nantes cedex 3  
02 53 59 23 00

**Site d'Angers**

7, rue Dacier - BP 63522  
49035 Angers cedex 01  
02 41 22 74 00

**Site de Laval**

19, rue de Clermont  
BP 1437  
53014 Laval cedex  
02 43 69 08 59

**Site du Mans**

11, boulevard Pythagore  
72000 Le Mans  
02 43 77 69 00

**Site de La Roche-sur-Yon**

221, rue Hubert Cailler - CS 50020  
85000 La Roche-sur-Yon cedex  
02 53 80 41 00



**ESPE DE L'ACADÉMIE DE NANTES**

02 53 59 23 00

[www.espe.univ-nantes.fr](http://www.espe.univ-nantes.fr)

 ESPE de l'Académie de Nantes  
 @ESPE\_Nantes