



# LIVRE BLANC

Octobre 2012



<b>1</b>	<b>. STRUCTURE DE FONCTIONNEMENT .....</b>	<b>6</b>
<b>2</b>	<b>. AVEC LA MASTÉRISATION : UN NOUVEAU SCHÉMA D'OFFRES DE FORMATION : ÉTATS DES LIEUX.....</b>	<b>8</b>
<b>2.1</b>	<b>. La formation initiale .....</b>	<b>8</b>
2.1.1	. Les questions de préprofessionnalisation.....	8
2.1.2	. Les formations portées par l'IUFM (master, DU...).....	9
2.1.3	. Les certifications .....	13
<b>2.2</b>	<b>. La formation continue : des adaptations fortes .....</b>	<b>15</b>
2.2.1	. La formation continue des enseignants et cadres de l'éducation : une problématique particulière.....	15
2.2.2	. L'élargissement du périmètre des formations et l'ouverture aux nouveaux publics : vers une diversification des actions et une refonte des structures de pilotage.....	21
<b>2.3</b>	<b>. Les actions de formation de formateurs.....</b>	<b>23</b>
2.3.1	. Présentation .....	23
2.3.2	. Tableau récapitulatif des actions réalisées de 2008 à 2011 .....	23
2.3.3	. Bilan des actions de formation de formateurs – IUFM des Pays de la Loire .....	24
2.3.4	. En résumé.....	24
2.3.5	. Une forme repensée du travail avec les professeurs des écoles maîtres formateurs dans le cadre de la formation masterisée des enseignants.....	25
2.3.6	. Perspectives pour la formation de formateurs - Évolutions à prévoir pour l'année 2012 / 2013	26
<b>2.4</b>	<b>. Un positionnement particulier de la recherche .....</b>	<b>27</b>
2.4.1	. La politique d'appui à la recherche .....	27
2.4.2	. L'articulation formation – recherche.....	27
2.4.3	. Le soutien de la diffusion de la culture scientifique en éducation .....	28
<b>3</b>	<b>. LES EXPERTISES D'APPUI AUX FORMATIONS UNIVERSITAIRES .....</b>	<b>30</b>
<b>3.1</b>	<b>. Les relations internationales.....</b>	<b>30</b>
3.1.1	. État des lieux des mobilités étudiantes pour l'année 2012.....	30
3.1.2	. Tableau récapitulatif des mobilités étudiantes 2011-2012 .....	32
<b>3.2</b>	<b>. La communication.....</b>	<b>33</b>
<b>3.3</b>	<b>. Les partenariats.....</b>	<b>34</b>
<b>3.4</b>	<b>. La culture .....</b>	<b>36</b>
<b>3.5</b>	<b>. Éducation à la santé : plusieurs actions récentes montrent l'implication de la composante en la matière.....</b>	<b>36</b>
<b>3.6</b>	<b>. Éducation au développement durable .....</b>	<b>40</b>
<b>3.7</b>	<b>. La documentation .....</b>	<b>41</b>
<b>4</b>	<b>. L'IUFM EN CHIFFRES.....</b>	<b>43</b>
<b>4.1</b>	<b>. Activité IUFM par site de formation .....</b>	<b>43</b>
<b>4.2</b>	<b>. Activité IUFM par type de formation toutes universités confondues .....</b>	<b>43</b>
<b>4.3</b>	<b>. Répartition active globale entre IUFM / autres composantes UN.....</b>	<b>44</b>

4.4	. Répartition active globale IUFM entre les trois universités ligériennes.....	44
4.5	. Répartition charges d'enseignement MEEF et MEF disciplinaires entre les trois universités ligériennes (2010-2011).....	45
4.6	. Ventilation budgétaire des formations (2010-2011).....	45
4.7	. Tableau des effectifs pondérés des étudiants inscrits ou en formation à l'IUFM (2010-2011)..	46
4.8	. Résultats aux concours .....	46
5	. LES RESSOURCES HUMAINES.....	47
5.1	. Évolution des emplois BIATSS 2009-2013.....	47
5.2	. Évolution des emplois enseignants 2009-2013 .....	49
6	. LES QUESTIONS BUDGÉTAIRES.....	51
7	. UNE STRUCTURE PAR SITE : L'ÉTAT DES LIEUX .....	52

# **LIVRE BLANC**

**En application de la loi du 23 avril 2005, l'IUFM des Pays de la Loire intégrait par décret – le 1<sup>er</sup> mai 2007 – l'Université de Nantes et devenait une école interne, composante de cette université.**

**Depuis cette intégration, le contexte n'a cessé de bouger marqué à la fois par la réforme de l'Enseignement Supérieur (avec la LRU et les RCE) et par la réforme de la formation des enseignants et CPE, réformes inachevées à ce jour.**

**Ce livre Blanc a pour objet de recenser et d'analyser l'ensemble des forces humaines, intellectuelles, financières... et des champs de compétences de l'IUFM pour définir un nouveau projet d'école et montrer à notre université et à nos autres partenaires universitaires et académiques ce que notre institut peut apporter en terme d'expertise dans le champ de la formation.**

**Ce livre blanc a pour objet :**

- de faire un point d'étape sur ce que nous sommes aujourd'hui**
- de recenser et d'analyser l'ensemble des forces humaines, intellectuelles, financières, patrimoniales que représente la composante**
- de souligner les champs de compétence que l'IUFM peut apporter à l'université intégratrice ainsi qu'à nos autres partenaires universitaires et académiques en termes d'expertise dans le champ de la formation des enseignants et personnels d'éducation**
- de mettre en évidence les forces dont l'institut fait montre dans le cadre de la construction du nouveau projet École supérieure du professorat et de l'éducation (ÉSPÉ).**

La loi du 10 août 2007 sur les libertés et les responsabilités des universités, l'entrée, à la rentrée 2010, de la formation des enseignants et des personnels d'éducation dans le schéma du LMD (mastérisation) apportent des modifications profondes dans l'offre de formation de l'institut et dans le mode de financement de ses activités. La clarification d'un nouveau projet est essentielle pour mobiliser les acteurs et définir les moyens nécessaires au fonctionnement de « l'école interne à vocation interuniversitaire ». Il est à noter que les évolutions récentes nécessitent une analyse fine des divers champs de compétence et d'intervention ainsi que du volume d'activité de l'institut.

L'objectif global est bien d'asseoir, dans le cadre de la nouvelle donne, une identité d'école.

Cette identité doit se définir :

- Autour d'un projet politique construit dans un cadre interuniversitaire et qui s'articule autour du concept d'« école à vocation interuniversitaire » ; la réflexion est ouverte sur le repositionnement de l'institut au sein de l'université de Nantes et dans le tissu universitaire régional.
- Autour d'un projet pédagogique et scientifique qui articule les questions de formation et de recherche. Ce projet s'appuie sur les champs d'expertise de l'institut en matière de formation professionnelle des enseignants et des personnels d'éducation, dans le cadre nouveau défini par la mise en place des masters ; ces domaines d'intervention s'inscrivent dans la perspective d'un continuum de formation (de la licence à la « formation tout au long de la vie ») ; il concerne aussi plus globalement l'ensemble des problématiques professionnelles relatives aux questions de « formation-éducation » entendues au sens large.

### **Projet et axes prioritaires de l'école interne, sur le court terme**

Les axes prioritaires sont en cohérence avec la politique de l'université et les axes stratégiques retenus dans le cadre du nouveau schéma de la mastérisation.

- Une offre de **formation initiale** ajustée qui doit s'inscrire dans une préoccupation globale d'insertion professionnelle en recherchant une diversification des cursus et des débouchés.
- Une offre de **formation continue** redéfinie, en direction de l'Education nationale mais aussi, avec une démarche d'ouverture, en direction des autres partenaires de la formation, des associations, des collectivités, du monde économique.
- **Une politique scientifique de développement des relations entre recherche et formation**

Le choix de l'IUFM, alors qu'il n'était pas intégré à une université, a été de ne pas développer de laboratoire propre mais de s'appuyer sur les laboratoires des universités partenaires, notamment le CREN. Intégré à l'université de Nantes, ce lien fort avec le CREN se maintient plus que jamais (les enseignants-chercheurs de l'IUFM constituant une part importante de ce laboratoire) mais une diversification et des rapprochements avec d'autres laboratoires au niveau académique doivent être envisagés.

Principaux axes :

#### *1. Une politique d'appui à la recherche*

Cette politique se donne deux objectifs :

- améliorer l'articulation formation recherche
- soutenir la diffusion de la culture scientifique en éducation

## *2. Une formation et un accompagnement des personnels*

La professionnalisation des acteurs de la formation a toujours été un axe essentiel de la politique de l'institut. Elle prend un sens particulier dans le contexte de la mise en place des masters « métiers de l'enseignement et de l'éducation » qui conduisent les formateurs à repenser les contenus et modalités de leurs interventions. Il s'agit bien d'accompagner un changement de culture. L'objectif principal est de favoriser la formation des personnels enseignants désirant s'engager dans des diplômes universitaires en lien avec les exigences de formation propres aux nouveaux masters. De même, il convient d'accompagner les personnels BIATSS dans le cadre de l'adaptation des services.

## *3. Une politique d'accompagnement des missions de la composante*

Elle vise :

- à porter les dispositifs d'accompagnement d'une formation professionnelle universitaire : évaluation, vie étudiante, préparation aux concours (dont certifications exigées), relations internationales, appui au projet professionnel des étudiants ;
- à optimiser les moyens de l'institut : patrimoine, politique de recherche, politique documentaire, pilotage et outils de pilotage, ressources humaines, indicateurs budgétaires.

# 1 . STRUCTURE DE FONCTIONNEMENT

## Rappel du contexte législatif :

L'IUFM est une composante de l'Université de Nantes, à ce titre soumise aux lois et règlements qui régissent celle-ci, en particulier :

- la loi n°2007-199 « Liberté et responsabilité des Universités » du 10 août 2007 ;
- le décret financier n°2008-618 du 27 juin 2008 relatif au régime financier des EPSCP ;
- le décret n°2008-333 du 10 avril 2008 relatif aux comités de sélection des enseignants-chercheurs ;
- le décret n° 2008-890 du 2 septembre 2008 relatif aux modalités de recrutement de certains personnels enseignants non titulaires des établissements d'enseignement supérieur ;
- la circulaire du 9 janvier 2008 relative aux comités de sélection pour le recrutement des enseignants-chercheurs.

Plus spécifiquement, l'IUFM est une école interne de l'Université, relevant de l'article L.713.9 du code de l'éducation régissant les instituts et les écoles.

Les dispositions de cet article précisent que :

- le directeur de l'école est nommé par le ministre chargé de l'enseignement supérieur, sur proposition du conseil d'école ;
- le directeur de l'école est ordonnateur des recettes et des dépenses, responsable de la construction et de l'exécution du budget propre intégré de la composante ;
- le directeur de l'école a autorité sur l'ensemble des personnels. Aucune affectation ne peut être prononcée si le directeur de l'école émet un avis défavorable motivé ;
- le conseil d'école soumet au Conseil d'administration de l'Université la répartition des emplois et il est consulté sur les recrutements.

Ces dispositions institutionnelles, financières et en matière de ressources humaines donnent à la composante la maîtrise de ses moyens, répondant aux « exigences de [son] développement ». (Article L.713.9).

## Modalités de fonctionnement :

Celles-ci sont fondées sur l'article L.713.9 du Code de l'Education, les statuts de l'IUFM et son règlement intérieur.

### 1. Le Conseil d'école :

Conformément aux dispositions de l'article L. 713.9 du Code de l'éducation, le Conseil d'école comprend 40 membres dont 30 à 50 % de personnalités extérieures.

Son rôle est défini par les statuts de l'IUFM dans le respect de la disposition de l'article L.713.9 sur ce point.

Il est consulté en particulier sur :

- les orientations pédagogiques et l'organisation des études ;
- l'admission des étudiants ;
- le programme de recherche de l'école ;
- le projet de budget et le compte financier ;
- la répartition des emplois et les recrutements de personnels ;
- le règlement intérieur et ses modifications.

Il participe également à la désignation du directeur de l'école, en effectuant une proposition au ministre de l'enseignement supérieur.

## *2. Les autres instances de l'IUFM :*

Elles sont régies par les statuts de l'IUFM et leur fonctionnement est détaillé dans le règlement intérieur.

### 2.1. Le Conseil de la Formation et de la Recherche :

Il est consulté sur les orientations de la formation et de la recherche, la politique de formation de formateurs, la nature des emplois de l'école, la vie étudiante.

### 2.2. Les Conseils de site :

Ce sont des structures de concertation créées dans chaque site et associant les partenaires locaux de l'éducation. Le Conseil est consulté sur la réalisation des actions de formation, la vie étudiante sur le site et sa gestion matérielle.

## **2 . AVEC LA MASTÉRISATION : UN NOUVEAU SCHÉMA D'OFFRES DE FORMATION : ÉTATS DES LIEUX**

**L'IUFM apporte une contribution essentielle aux universités dans le cadre de la mise en place de la mastérisation**

### **2.1 . La formation initiale**

#### **2.1.1 . Les questions de préprofessionnalisation**

La Préprofessionnalisation aux métiers de l'enseignement en licence

L'IUFM intervient dans des composantes pour préparer aux métiers de l'enseignement par des modules et des stages en lien avec ces modules. Mais un nouveau besoin apparaît en lien avec les demandes ministérielles : la préparation aux différentes certifications maintenant exigées pour les concours : brevet de natation, attestation de secourisme, certification en langues, C2I niveau 1 (en préparation de la formation au C2i2e).

L'harmonisation et la mise en œuvre de ces dispositifs demandent des moyens de pilotage en dehors des heures figurant dans les maquettes de licence : mission de DA, mission TICE, mission langues.

Le cursus « cycle préparatoire » en reprise d'études :

Depuis plusieurs années, l'IUFM, en partenariat avec la région des Pays de la Loire, accueille des candidats au CRPE relevant des conditions dérogatoires pour l'inscription au concours (parent de 3 enfants, sportif de haut niveau, ex salarié du secteur privé...). Cette formation est délivrée dans le cadre du cycle préparatoire. A sa mise en place, cette formation devait contractuellement déboucher sur l'entrée en PE1. Désormais, à l'issue de cette année de reprise d'études, les étudiants de cycle préparatoire instruisent un dossier de « VA85 » afin de pouvoir accéder ensuite, selon un dispositif spécifique, au M1 M2EF, spécialité EPD.

## 2.1.2. Les formations portées par l'IUFM (master, DU...)

### master M2EF, enseignement et formation technologiques et professionnels (EFTP), 3 parcours

- Langues, littérature et culture humaniste (LLCH)  
Options «Lettres-Histoire» et «Lettres-Anglais»
- Sciences et techniques de gestion (STG)
- Domaines scientifiques et industriels (DSI)  
Option Sciences et techniques industrielles (STI) : Génie industriel bois, Génie électrique, Génie civil, Génie mécanique, Transport routier,  
Option Mathématiques et culture scientifique (MCS)

### master M2EF, éducation et encadrement éducatif (M3E)

### master MASH et EEA (M2)

### masters disciplinaires, spécialité «métiers de l'enseignement et de la formation» (MEF 2<sup>nd</sup> degré)

- Lettres modernes
- Lettres classiques
- Allemand
- Anglais
- Espagnol
- Histoire • Géographie
- Mathématiques
- Physique • Chimie
- Sciences de la Vie et de la Terre
- EPS
- Philo

### master M2EF, 1<sup>er</sup> degré (EPD)

### master M2EF, EFTP (parcours DSI)

Option Sciences industrielles de l'ingénieur (S2i)

### master M2EF, 1<sup>er</sup> degré (EPD)

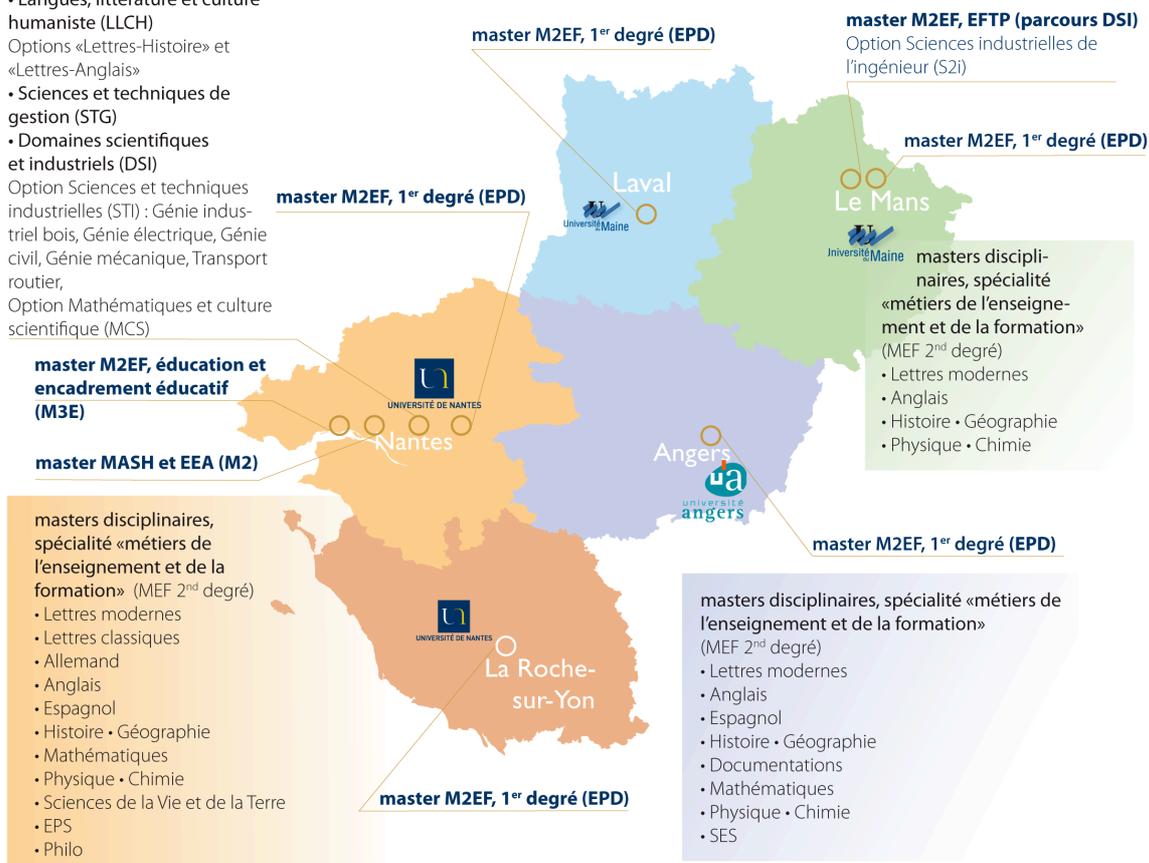
### masters disciplinaires, spécialité «métiers de l'enseignement et de la formation» (MEF 2<sup>nd</sup> degré)

- Lettres modernes
- Anglais
- Histoire • Géographie
- Physique • Chimie

### master M2EF, 1<sup>er</sup> degré (EPD)

### masters disciplinaires, spécialité «métiers de l'enseignement et de la formation» (MEF 2<sup>nd</sup> degré)

- Lettres modernes
- Anglais
- Espagnol
- Histoire • Géographie
- Documentations
- Mathématiques
- Physique • Chimie
- SES



### 2.1.2.1. Le master M2EF

Le master mention M2EF (Métiers de l'enseignement de l'éducation et de la formation) est un master qui prépare aux métiers de l'enseignement et de l'éducation du premier degré et du secondaire (enseignements des lycées technologiques et professionnels, CPE) et aux métiers connexes (formateurs de centres d'apprentissage, médiation culturelle et scientifique...) ; ils permettent également aux enseignants en poste d'accéder au grade de master.

L'IUFM assure la très grande partie des heures de la mention M2EF dont il est porteur, soit environ 35000 à 37000 HTD se répartissant comme suit :

- 12000 heures environ pour la spécialité Enseignement premier degré (EPD) sur les départements de Loire-Atlantique et de Vendée
- 13000 heures environ pour la spécialité EPD pour les autres départements
- De 4000 à 6000 heures environ pour la spécialité Enseignement et formation technologiques et professionnels (EFTP) le reste (environ de 2000 HTD) pour la spécialité M3E (éducation et encadrement éducatif) et le parcours MASH (adaptation scolaire et scolarisation des élèves handicapés) et EEA (expertise – enseignement – apprentissage).

La mise en place de ces masters répartis sur 5 sites pour la spécialité EPD, demande une coordination et un accompagnement importants les premières années, en particulier sous forme de formation de formateurs. Cette formation prend plusieurs formes : groupes de régulation-formation sur certaines parties de ces masters (analyse de l'activité, accompagnement des mémoires, etc.) ; soutien à la reprise d'études universitaires (master et doctorats) ; travail collaboratif avec les formateurs « de terrain » (en accord avec le rectorat et les Inspections d'académiques)

A la rentrée 2011 s'ouvre le parcours EEA (Expertise Enseignement Apprentissage). Il est destiné aux formateurs d'enseignants (premier et second degrés), aux cadres de l'éducation et aux enseignants souhaitant compléter leur expertise sur les questions d'apprentissage et d'enseignement. Ce master développe pour cela des compétences en didactique comparée et en didactique professionnelle ; il est en partie mutualisé avec le master FFAST de l'UFR Lettres & Langages. Des discussions sont en cours pour son intégration totale ou partielle dans les plans de formation académiques et départementaux des enseignants. Le PAF (plan académique de formation) 2012-2013 intègre deux actions de formation à l'attention des professeurs et CPE du second degré en lien avec les contenus des blocs 3 et 4 du master EEA.. Le volume horaire estimé à la charge de l'IUFM est de 200 heures.

Le master EFTP est limité à trois parcours. Le parcours DSI (Domaines scientifiques et industriels) doit de plus accueillir une quinzaine d'étudiants contractuels en établissement en convention avec le rectorat. À la rentrée 2012, six candidatures d'étudiants contractuels ont été validées par l'IUFM et le Rectorat pour intégrer le master DSI en M1.

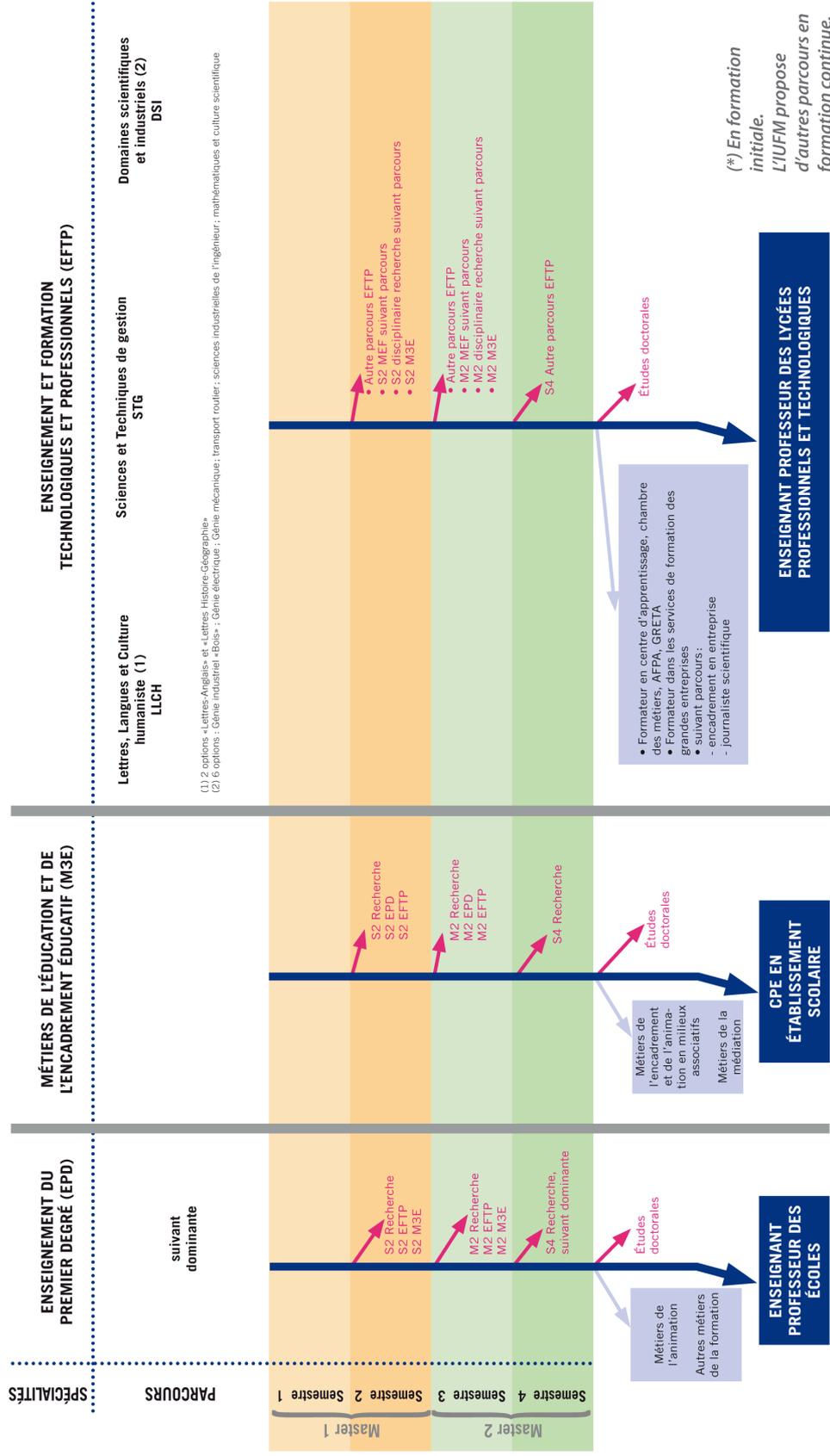
### **Diversification et insertion**

Le problème de l'insertion professionnelle se pose plus particulièrement dans la spécialité EPD. En effet, les étudiants du second degré ont plus de chance de réussite aux concours. En revanche, la baisse du nombre de places au concours du premier degré nous impose une réflexion approfondie sur l'insertion des étudiants ayant obtenu un M2EPD sans admission au CRPE.

Il semble indispensable de développer les réflexions selon quatre axes majeurs. Ils sont présentés ici en fonction de leur degré d'urgence.

1. Le premier concerne l'accompagnement des étudiants accomplissant actuellement leur scolarité au sein du master M2EF EPD (seconde année) et ne bénéficiant pas de l'admissibilité au concours du CRPE. Il s'agit, au sein de chaque site, et avec l'appui du SUIO, de permettre aux étudiants concernés d'envisager d'autres choix que celui de l'enseignement dans le premier degré public, et de leur proposer, le cas échéant, des lieux de stage diversifiés au cours du semestre S4.
2. Le deuxième concerne le repérage des destinées professionnelles ou universitaires des étudiants ayant accompli leur scolarité en master 2 lors de l'année 2010-2011. Ce repérage permettra de déterminer le type de compétences développées par les étudiants accomplissant une scolarité dans le cadre du Master M2EF EPD actuel, la valorisation envisageable de ces compétences en matière d'insertion professionnelle, le degré de rigidité ou d'ouverture des compétences acquises
3. Le troisième est celui de l'établissement du référentiel de formation correspondant au master M2EF EPD (référentiel distinct du « référentiel métier » dont la version officielle est actuellement celui des « dix compétences »).
4. Le quatrième, enfin, consiste à explorer de façon assez systématique les débouchés envisageables pour les étudiants accomplissant leur scolarité au sein du master M2EF EPD (autour de ce que l'on pourrait appeler de façon approximative l'ensemble de métiers de l'enseignement premier et de la formation à l'acquisition des savoirs fondamentaux).

# Possibilités d'études et de débouchés offertes par le master « MÉTIERS DE L'ENSEIGNEMENT DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION » (M2EF) (\*)



### **2.1.2.2 . Interventions dans les masters MEF (enseignement et formation)**

Les trois universités ont choisi d'ouvrir des spécialités dans les masters disciplinaires pour préparer aux concours et aux métiers de l'enseignement du 2nd degré. La partie professionnalisante de ces masters est assurée par l'IUFM ainsi que l'interface avec le rectorat pour les stages et leur suivi.

L'IUFM intervient pour un volume moyen d'environ 300 heures par master MEF soit 7200 heures auxquelles viennent s'ajouter 3000 heures de suivi. Ces masters sont pour la plupart cohabilités entre les universités ligériennes. L'harmonisation académique ainsi que l'opérationnalisation des maquettes sur un même site (mutualisation, mise en stage...) nécessite des missions spécifiques et des moyens administratifs. La mise en stage des étudiants représente un volume très important : 641 stages pour l'année 2011-2012. La recherche des lieux de stages, l'édition des conventions, le travail avec les chefs d'établissements d'accueil et les conseillers pédagogiques occupent un emploi administratif et des heures de mission.

Le dispositif mis en place lors de la première année a permis d'identifier un certain nombre de points à améliorer sur la mise en stage des étudiants. Un travail en direction des tuteurs est nécessaire. Cela nécessite la mise en place de formations qui ont débuté cette année et seront poursuivies l'an prochain.

On constate par ailleurs une désaffection des étudiants pour ces filières. Il semble nécessaire de mettre en place une communication académique sur l'enseignement du 2nd degré. L'IUFM se propose de mettre son service de communication au service des trois universités sur ce dossier.

### **2.1.2.3 . Repréparation des concours**

La prise en charge des étudiants reçus au master métiers de l'enseignement, non admis aux concours et souhaitant les représenter, a nécessité la mise en place de « diplômes universitaires » (DU).

Pour le premier degré, la formation concerne les étudiants admissibles à la session en cours, titulaires d'un M2 EPD ou issus du cycle préparatoire, pour un volume global d'environ 250 HTD dans l'hypothèse de l'ouverture de deux groupes sur l'académie.

Pour le second degré, (spécialité M3E ou EFTP), la formation concerne les étudiants titulaires du M2 pour une préparation en deux temps : épreuves écrites et s'ils sont admissibles, épreuves orales, pour un volume de 126 heures par groupe dans l'hypothèse de l'ouverture de ces groupes.

En ce qui concerne le second degré (masters MEF), les formateurs de l'IUFM interviendront dans les DU construits par les composantes.

### **2.1.2.4 . Des contributions dans d'autres composantes (hors masters MEF)**

Depuis son ouverture, le master FFAST (parcours du master 2 sciences de l'éducation MPREF) est porté par l'UFR Lettres et Langages en association avec l'IUFM qui y est engagé pour un total de 240 HTD.

D'autres interventions sont à prendre en compte dans les formations des composantes. Le volume global d'intervention est estimé à 1800 heures en plus des masters MEF.

### **2.1.3. Les certifications**

Le décret du 28 mai 2010 impose pour l'ensemble des concours d'enseignants une certification en langues au niveau B2 et le C2i2e qui sont obligatoires pour être titularisé. Depuis juin 2012, la date d'exigibilité de ces certificats est modifiée. Les lauréats devront justifier de leur possession à la date de leur titularisation.

Les certifications en langues doivent être préparées et organisées pour l'ensemble des étudiants M2EF et MEF tant que ce niveau ne pourra être atteint en licence. A cet effet, une étroite collaboration doit être instaurée avec le service commun des langues de l'université. A la demande de ce service, l'IUFM prend en charge la première inscription des étudiants à cette certification. En parallèle, les maquettes de master ont été modifiées en lien avec cette exigence et en tournant l'apprentissage des langues vers l'usage que les étudiants auront à en faire dans leur profession. Les cas des étudiants sont très divers et l'étude de leurs dossiers et de leur besoin en formation nécessite un travail individualisé.

Le C2i2e doit être également proposé à tous les étudiants et l'IUFM a construit des modules spécifiques pour les étudiants inscrits dans d'autres formations ou les candidats libres aux concours avec des modalités de financement diverses (paiement intégral pour les candidats libres, paiement modulé pour les étudiants de l'Université de Nantes suivant les mêmes modalités que les certifications en langues)

## **Certificat informatique et internet, niveau 2 « enseignement »**

### **Candidats libres / année 2011-2012**

Nombre de candidats inscrits : 230

Dont :

#### *Féminin/masculin*

- 175 femmes
- 55 hommes

#### *Situation professionnelle*

- 17 sans emploi
- 174 salariés (forte proportion de contractuels)
- 39 ex-étudiants

#### *Origine géographique*

- 204 des pays de la Loire
- 9 des départements limitrophes
- 17 départements plus éloignés + étranger

#### *Choix de formation*

- 58 formation + accompagnement
- 172 accompagnement

#### *Concours visé*

- 77 CRPE
- 146 second degré
- 7 non renseigné

7 personnes accueillies dans le cadre de l'accompagnement tout à distance pour raisons multiples : femmes enceintes (2), résidants à l'étranger (4), CAPES langue des signes (1).

Au 4 juin, environ 200 des 230 inscrits devraient atteindre la certification, les abandons étant principalement représentés par des personnes ayant engagé la certification, mais ne poursuivant pas car non-admissibles. Quelques situations de vie personnelle ont aussi amené certains candidats inscrits à ne pas donner suite.

Le dispositif proposé par l'IUFM est suffisamment souple et réactif pour permettre d'accueillir des publics sur une période large de l'année universitaire (1<sup>er</sup> groupe en octobre 2011, dernier groupe en avril 2012). La gestion des flux s'organise en tenant compte des résultats aux épreuves d'admissibilité des concours des 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés.

La formule simple – accompagnement à la certification – ou complète – formation + accompagnement – semble donner satisfaction car elle permet d'offrir deux prestations tenant compte du parcours professionnel et du positionnement initial de chaque candidat.

Pour 2012-2013, en fonction de l'évolution de la réglementation, le dispositif sera reconduit en ouvrant une information sur l'accompagnement réalisé intégralement à distance et sur la tarification.

## **2.2. La formation continue : des adaptations fortes**

### **2.2.1. La formation continue des enseignants et cadres de l'éducation : une problématique particulière**

L'IUFM est retenu comme opérateur principal de la formation continue des enseignants des premier et second degrés. Ces actions s'inscrivent dans le continuum de formation allant de la préprofessionnalisation en licence à la formation continue tout au long de la vie. Elles sont prévues dans la convention Rectorat-Universités.

Les publics concernés sont les stagiaires lauréats des concours des premier et second degrés et les professeurs en poste dans les écoles ou établissements.

Pour le premier degré cette formation est déclinée au niveau départemental pour prendre en compte les spécificités des ressources et besoins locaux. Les sites de l'IUFM répondent au cahier des charges des différents plans départementaux de formation.

Les formateurs de l'IUFM participent à la préparation au CAFIPEMF (certificat d'aptitude aux fonctions d'instituteur ou professeur des écoles maître formateur). Pour le second degré les actions sont inscrites au plan académique de formation.

Cette formation continue peut prendre une forme diplômante, à travers les parcours MASH et Expertise Enseignement Apprentissage (EEA) mais également dans le cadre de la VAE (validation des acquis de l'expérience) qui est proposée depuis 2011 pour chacun des masters placés sous la responsabilité de l'IUFM.

L'IUFM assure également la formation et la Certification Informatique Internet niveau 2 (C2i2e) des professeurs des premier et second degrés dans le cadre de la formation continue des enseignants. L'IUFM est susceptible d'être sollicité, dans le second degré pour la formation à l'enseignement des Disciplines Non Linguistiques (DNL).

#### ***2.2.1.1. La formation des stagiaires post concours (premier et second degrés)***

Pour le premier degré, l'IUFM intervient à hauteur d'environ 1200 heures dans la formation des professeurs des écoles stagiaires pour l'ensemble des cinq départements, (incluant la formation C2i2e). Ces formations sont financées par les moyens affectés par l'Etat à l'université de Nantes pour la formation continue des personnels de l'éducation.

Pour le second degré, l'IUFM intervient dans la formation didactique des professeurs stagiaires, la formation C2i2e et les formations à la sécurité pour les Professeurs de lycées professionnels (PLP) pour l'équivalent d'environ 2000 heures. Ces formations sont financées par la DAFPEN du Rectorat pour le second degré (heures complémentaires et vacataires) et par les moyens affectés par l'Etat à l'université de Nantes pour la formation continue des personnels de l'éducation.

## Formation des enseignants fonctionnaires du second degré – IUFM des Pays de la Loire

### Bilan des 2 premières années de réforme de la formation des maîtres

	2010/2011	2011/2012	Remarques
Nombre de stagiaires	328	424	Nombre au 1 <sup>er</sup> septembre
Nombre de formateurs intervenant dans le dispositif	78	57	
Nombre d'heures de formation IUFM/stagiaire Formation disciplinaire Formation générale C2i2e  Enseignement Santé Sécurité au Travail	24, 30 ou 48 h 39 h 12 h + à distance  3 stages proposés aux PLP STI/biotechno en priorité	24, 30 ou 48 h 0 h à distance  3 stages proposés aux PLP STI/biotechno en priorité	Selon la taille du groupe disciplinaire  En 2011/12 : uniquement pour les stagiaires déjà engagés dans la certification en master 2 Stages : PRAP – ES&ST – SST (convention avec l'INRS / CARSAT)
Total d'heures de formation assurées par l'IUFM (HTD)	3092 HTD	1983 HTD	
Total d'heures pour ce dispositif (HTD)	3620 HTD	2175 HTD	Comprend les heures de formation, ingénierie + suivi disciplinaire (uniquement en 2010/2011)

Selon la note de cadrage du 25 février 2010, le temps de formation des stagiaires fonctionnaires est équivalent à 1/3 du temps réglementaire de service.

Cette formation comprend un accompagnement par un tuteur tout au long de l'année, des périodes de formation disciplinaires et transversales ainsi qu'une offre de formation complémentaire. Le chef d'établissement est partie prenante dans l'accompagnement et la validation du stagiaire.

Le plan de formation des stagiaires fonctionnaires second degré de l'Académie de Nantes a été établi à partir d'un cahier des charges du recteur. Les formations ont été positionnées le vendredi.

En 2010/2011, l'IUFM a été désigné opérateur pour la mise en œuvre du plan de formation, en concertation avec les doyens des inspecteurs (IPR et IEN). Les formations assurées par nos formateurs sont identifiées dans le tableau ci-dessus.

Le B0 n°2 du 13 janvier 2011 instituant une formation à la tenue de classe dès la rentrée 2011 a changé la donne en confiant la responsabilité de cette formation à la DAFPEN (quelques formateurs IUFM ont participé à la mise en place et à l'animation de ces journées).

De ce texte découle un nouveau cahier des charges 2011/2012, qui a confié la responsabilité de la formation des stagiaires aux EPLE, aux inspecteurs et à l'IUFM. Ce dernier est resté responsable de la formation disciplinaire et de la certification C2i2e pour l'année en cours.

### 2.2.1.2 . Les formations académiques et départementales des enseignants

Pour le premier degré, l'IUFM intervient à hauteur d'environ 4000 heures dans les plans de formation des cinq départements de l'académie (comprenant les formations ASH). Ces actions incluent, dans certains départements la préparation au CAFIPEMF. Le dispositif de financement est le même que pour les professeurs stagiaires.

Pour le second degré, l'IUFM assure une partie de la formation continue des professeurs dans l'académie (PAF). Ces actions incluent les préparations aux concours internes des CAPES-CAPEPS-CAPLP et à l'agrégation, les formations ASH ainsi que certaines formations certifiantes (C2i2e, éventuellement DNL). Ces formations sont assurées par les moyens affectés par l'Etat à l'université de Nantes pour la formation continue des personnels de l'éducation complétés par des décharges accordées par le Rectorat (9 ETP du second degré : 3 pour l'ingénierie, 6 pour les formations) et le financement es HC des formateurs.

Bilan année 2011-2012 Activité formation continue							
formation continue 2011-2012 - activité engagée							
DISCIPLINE ou DOMAINE	Nbre de modules	Nbre de groupes	Nbre de places	Journées Stagiaires	Nbre Heures intervention	Nbre de jours de formation	total domaine
Interlangues	4	16	296	234	186	31	
Education Musicale	3	4	45	55	36	6	
EPS	3	6	90	135	54	9	
Lettres	9	15	294	524	174	29	
Maths	2	5	67	124	36	6	
Maths Sciences	3	6	90	87	78	5	
Physique -Chimie	1	1	20	12	6	1	
Vie scolaire	2	2	40	21	18	3	588
Ingénieries et graf	5	5	69	106	80	13	
Néo-contractuels	1	9	180	354	129	21,5	
Actions transversales (C2i2e, socle commun, accompagnement personnalisé, conférences, etc...)	7	7	151	182	63	10,5	
C2i2e candidats libres	16	16	230	490	288	48	560
Préparations concours	41	17	240	5132	1786	202	1786
Actions de proximité	94		1496	2435	927	155	927
	191		3308	9891	3861	540	3861

### **2.2.1.3 . Les formations diplômantes des enseignants**

L'IUFM propose deux parcours de master destinés entre autres, aux enseignants en poste mais également un parcours VAE pour chaque master dont il assure la responsabilité (voir paragraphe formation initiale).

Le premier parcours mis en place en 2010-2011 (master2 MASH), a pour but d'universitariser la formation ASH (Adaptation et Scolarisation des élèves en situation de Handicap) destinée à des enseignants titulaires voulant se spécialiser. Elle est actuellement assurée sur les sites de Nantes, d'Angers et du Mans de l'IUFM. Cette formation est mutualisée avec le CAPASH, et le coût ne peut dépasser 192 HTD.

Le second parcours ouvert à la rentrée 2012 est une nouvelle offre (Expertise, Enseignement et Apprentissages) destinée aux enseignants des premier et second degrés en poste (ou à des étudiants ayant une expérience de l'enseignement) ou cadres de l'éducation ; elle s'adosse, en la complétant, à l'offre du parcours FFAST (Formation de formateurs à l'Analyse des Situations de Travail) du master (M2) « Métiers, pratiques et recherches en éducation et formation » du département de sciences de l'éducation de l'Université de Nantes. Le coût de ce parcours est de 250 HTD.

Le dispositif de VAE mis en place en 2010-2011 permet d'accueillir à la rentrée 2011 toutes les demandes des professionnels répondant aux critères d'entrée dans cette formation diplômante. Le coût de cette formation est fixé par le Conseil d'Administration de l'université de Nantes. On peut estimer, dans un premier temps que l'IUFM y consacrerait deux équivalents temps plein de professeur du second degré pour le suivi des formations (suivi méthodologique + référent diplôme).

La rentrée 2012 devrait voir un fort développement des demandes de VAE de la part d'enseignants désireux de valider leur expérience au niveau master. L'IUFM examine avec l'employeur Éducation Nationale des modalités de prise en charge, par conventionnement, de formations qui permettent l'accès au diplôme master, par la voie de la formation initiale ou par la voie de la VAE.

Dès la rentrée 2012, quelques contractuels de l'Éducation Nationale (STI) seront accueillis en master 1 pour préparer les concours de recrutement et accéder au diplôme. Les inscriptions en Master 1 de ces étudiants sont financées par la DAFPEN du Rectorat dans le cadre du Plan académique de formation (PAF).

**Bilan du dispositif VAE de l'IUFM des Pays de la Loire  
Année 2011 jusqu'en juin 2012**

**Documents annexés à ce bilan :**

- deux tableaux présentant un bilan quantitatif de l'année 2011 : un premier sur le nombre de candidats VAE étant allés au moins jusqu'à l'entretien d'expertise ; un second tableau sur les contacts relatifs aux dispositifs de validation d'acquis, sans suite ou sans rapport avec la VAE IUFM
- l'équipe du pôle FC-VAE
- la plaquette présentant le dispositif FC-VAE de l'IUFM

**Historique du pôle FC-VAE :**

Le travail relatif à la constitution du pôle et de ses différents outils a débuté dès la fin de l'année 2010.

Différents chantiers ont été menés en parallèle :

- constitution de tableaux des attendus du dossier VAE, à partir des compétences attendues des masters, en lien avec les responsables des spécialités et parcours ;
- élaboration des documents administratifs ;
- communication (réunions internes, élaboration et envoi de documents de communication...);
- rencontres avec les chargés de missions du pôle REVAE de l'université de Nantes.

Dès mars 2011, un premier candidat s'est engagé dans le dispositif.

**Premier bilan :**

- Les candidats engagés dans le dispositif VAE préparent le master EFTP (conduite routière), ASH et EPD. Aucun candidat à ce jour en M3E (plusieurs inscriptions prévues à la rentrée) ni en EEA. Un premier jury VAE (master EPD avec probable validation partielle) sera mis en place fin août ou début septembre 2012.
- Un grand nombre de contacts (enseignants de toutes disciplines, CPE essentiellement, quelques assistants d'éducation ; académie de Nantes ou autres) pour peu de candidats au final qui s'inscrivent dans le dispositif (pour plus de détails, voir les 2 tableaux indiqués plus haut).
- Un temps non négligeable passé en conseil, en amont de la recevabilité du dossier VAE : informations sur les contenus du master, les dispositifs de validation d'acquis, relations avec le projet professionnel du candidat..., sous forme d'entretiens téléphoniques ou de RDV.
- Une réunion d'information sur le dispositif VAE organisée dans le cadre du PAF 2<sup>nd</sup> degré le mercredi 9 mai 2012, qui a accueilli 91 personnes.
- Un travail sur les procédures de VAE qui se finalise, et implique un grand nombre d'acteurs en dehors du pôle FC-VAE (division de la scolarité, bureau financier, organismes financeurs, secrétaire général IUFM, DEVU).

**La formation des acteurs (conseillers VAE et enseignants référents) :**

Une journée de formation de formateurs en juin 2011

Une deuxième journée prévue en octobre 2012

Les conseillers VAE ont participé à deux colloques pour les 10 ans de la VAE en 2012.

**Perspectives d'évolution pour la rentrée année universitaire 2012 :**

- une équipe à renforcer (nouveau conseiller VAE) ;
- une sensibilisation des formateurs IUFM et des responsables de parcours à renforcer, pour les inciter à s'engager dans le dispositif ;
- une responsabilité administrative en évolution à la rentrée (changement au niveau du secrétariat et éventuel responsable administratif en charge du dossier) ;
- une formation des acteurs à consolider pour aboutir à la fin 2013 à la réalisation d'un guide de l'accompagnateur VAE à l'IUFM ;
- une évolution prévisible des rémunérations ? (décision relevant du CA de l'université pour les enseignants référents).

#### 2.2.1.4 . Les formations certifiantes des enseignants (ASH)

L'IUFM assure la préparation des professeurs du premier degré au CAPASH et des professeurs du second degré au 2CASH à hauteur de 1500 heures soit environ 4 équivalents temps plein de professeur du second degré pour l'ensemble de l'académie.

⇒ La Mission ASH de l'IUFM des Pays de la Loire développe plusieurs activités, au premier rang desquelles **les formations certifiantes** :

- Les formations aux CAPA-SH et 2 CA-SH en fonction de la demande institutionnelle, émanant des Directeurs académiques pour le premier degré et du recteur pour le second degré pour une soixantaine de stagiaires.
- Elles s'inscrivent dans un processus d'ingénierie de formation validé par le MEN : Elaboration et mise en œuvre des plans de formation CAPA-SH et 2 CA-SH en articulation avec le Master 2 ASH / préparation des calendriers de la formation / articulation avec les équipes des circonscriptions ASH et le conseiller technique ASH du recteur/ gestion des formateurs et des services

Pour l'année à venir 2012-2013 :

- Formations CAPA-SH Option D (Nantes) ; CAPA-SH option F (Nantes) ; CAPA-SH Option G (Nantes) ;
- Formation 2 CA-SH Option D (Nantes, Angers notamment) en lien avec la demande établie par Monsieur le Recteur, pour 16 stagiaires.

Sur des aspects plus transversaux, les chargés de mission s'appuient sur le secrétariat ASH (emploi à 80%) pour la partie administrative, le suivi des stagiaires, les aspects logistiques et relationnels dans les formations. Un chargé de mission effectue le suivi hiérarchique du secrétaire.

⇒ Les formations certifiantes impliquent **la contribution aux différents jurys** dans les missions des formateurs ASH : préparation des commissions de **certification CAPA-SH** et participation au jury académique CAPA-SH (partenariat avec le rectorat).

S'y ajoutent la préparation et la participation au **jury des DEES et CAFME** pour les éducatrices spécialisées et les moniteurs éducatrices (partenariat avec le Rectorat).

⇒ **Les formations initiales et continues des enseignants**, non spécialisés d'une part, et spécialisés d'autre part, constituent le deuxième axe central de l'activité de la mission, de manière à amener les enseignants du premier et du second degrés à penser leur action didactique et pédagogique en faveur de tous les élèves, y compris les élèves dits « à besoins éducatifs particuliers ».

- Des formations continues au plan académique élaborées en concertation avec le Rectorat<sup>1</sup>.
- Des formations continues en lien avec les Directeurs départementaux<sup>2</sup>

La formation initiale dans le cadre des **masters M2EF EPD et Master M2EF EFTP** inclut la dimension ASH, aussi bien dans des modules obligatoires que dans des modules optionnels (actuellement au sein de l'Enseignement d'approfondissement Sciences de l'Éducation). Cette offre reste toutefois à harmoniser sur l'ensemble des sites de l'IUFM, en relation avec les responsables de site.

<sup>1</sup> Plan académique de formation

<sup>2</sup> Plans départementaux de formation continue

⇒ **La formation de formateurs** (formateurs ASH et autres formateurs IUFM), chaque année, vise à partager des réflexions et des apports sur ces questions. Des actions fédératrices, articulées avec les journées d'études, construisent au fil des années une culture commune autour de l'ASH et ses problématiques.

C'est dans ce cadre que la mission ASH anime et coordonne « **Les mercredis de la diversité** » : trois journées d'études annuelles autour des questions liées à l'école, la scolarisation des publics à besoins spécifiques (partenariat avec l'AFPSSU, l'ANAE et la MAIF). Elles regroupent environ 600 personnes/an avec **mise en ligne des contributions et production de DVD** par les services de l'IUFM (à disposition dans les CRD de chaque site IUFM) sur certaines journées.

⇒ Pour établir les différentes actions, la mission ASH a établi les nécessaires partenariats institutionnels (IA, Rectorat et MEN) renforcés par des réunions régulières de coopération. Elle a également pris l'attache de partenaires de formation (CFA, ARIFTS), culturels (DRAC Pays de la Loire), associatifs (MAIF, AFPSU...).

⇒ La mission ASH gère et anime les pages ASH du site internet de l'IUFM selon différentes rubriques qui permettent tant de renseigner les enseignants, les familles et les professionnels que les étudiants qui peuvent trouver des ressources sur les conférences, les actualités, la législation ou les productions des chercheurs de la mission en lien avec le CREN

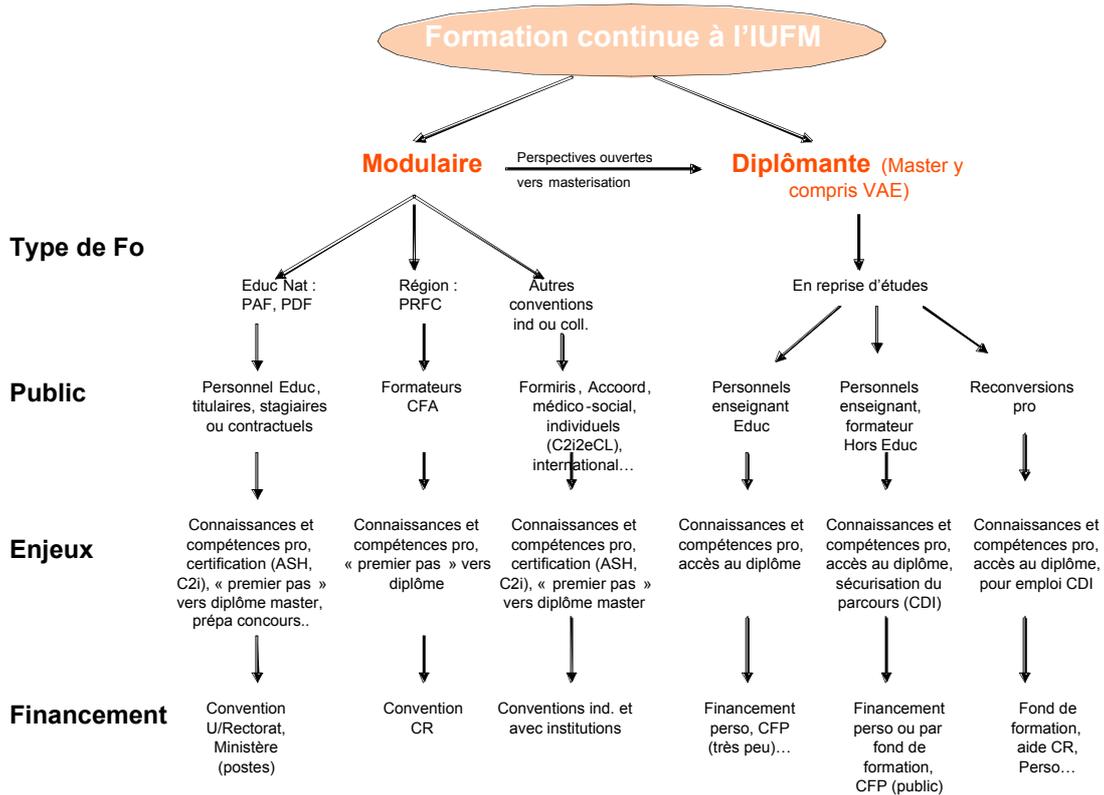
[http://www.iufm.univ-nantes.fr/78178839/0/fiche\\_pagelibre/&RH=1222940566411&RF=1225878150183](http://www.iufm.univ-nantes.fr/78178839/0/fiche_pagelibre/&RH=1222940566411&RF=1225878150183)

⇒ Dans le cadre des activités de Recherche et développement en ASH, les formateurs et plus particulièrement les enseignants chercheurs, travaillent en lien avec le CREN à la production de savoirs dans le champ de l'ASH. Une thématique portée par 2 chercheurs de l'IUFM a d'ailleurs été développée dans le nouveau quadriennal (axe 1 sous la responsabilité de Marie THERY et Isabelle VINATIER). Il s'agit au-delà des activités de recherche d'assurer le rayonnement de la mission ASH de l'IUFM en lien avec les autres universités ou l'INSHEA de Suresnes.

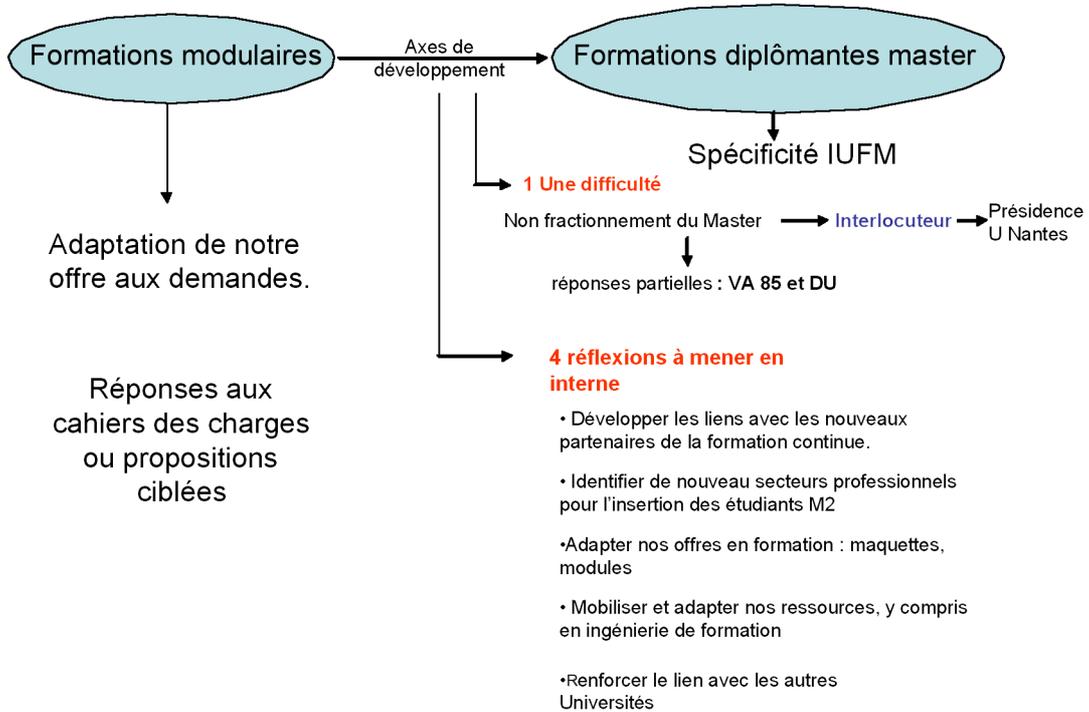
### **2.2.2. L'élargissement du périmètre des formations et l'ouverture aux nouveaux publics : vers une diversification des actions et une refonte des structures de pilotage**

Depuis 2011, l'IUFM répond à des appels d'offre pour la formation continue de formateurs hors éducation nationale et assure, suite à un appel d'offre du CARIF-OREP, quelques actions de formation continue de formateurs en CFA. L'année 2011-2012 a pour objectif le développement des formations sur ce nouveau créneau par la structuration d'un dispositif d'ingénierie de formation d'adultes hors éducation nationale au sein de l'IUFM. Il est à noter la nouvelle obligation de maîtrise pour les formateurs de CFA qui pourrait renforcer la demande vers la spécialité EFTP, voire EEA pour un public à besoins spécifiques.

Les perspectives ouvertes dans ce domaine sont l'évolution du dispositif d'ingénierie et la généralisation de ces nouvelles formations auprès de nouveaux publics (enseignants des établissements du secteur Médico Social, formateurs dans le domaine de l'Education Populaire) avec constitution d'un service de la formation continue dès la rentrée 2012.



### Développement de la FC à l'IUFM : les grandes questions actuelles



## 2.3. Les actions de formation de formateurs

### 2.3.1 . Présentation

L'IUFM organise des actions de formation en direction des formateurs qui ont pour but de leur permettre d'approfondir leurs connaissances sur l'enseignement et la didactique de leur discipline, mais aussi plus généralement la recherche sur l'enseignement et la formation.

Certaines de ces actions visent à favoriser la réflexion des équipes de formateurs afin qu'elles puissent mieux adapter leurs interventions en fonction des différents changements intervenant dans la formation initiale et continue des professeurs, notamment en lien avec la mise en place des masters préparant aux métiers de l'enseignement du premier et du second degrés.

Un accompagnement à la prise de fonction des formateurs nouvellement recrutés est également mis en place.

Une aide aux formateurs s'engageant dans des formations diplômantes (master ou doctorat), mise en place depuis plusieurs années, est reconduite dans le cadre de la formation de formateurs.

***La formation de formateurs par la recherche (aide à la valorisation des compétences des formateurs dans les masters de Formation initiale....)***

Dans cette période de mutation, la valorisation des compétences des formateurs de l'IUFM est un axe fort de la politique menée par la direction de l'institut qui soutient les formateurs qui souhaitent s'engager dans un processus de formation universitaire : master de formation continue (VAE) ou initiale (professionnel ou recherche). Le soutien de l'IUFM se concrétise, selon le parcours choisi, par une décharge (masters de Formation initiale) ou un soutien pédagogique.

Pour l'année 2010-2011, 12 formateurs se sont engagés dans l'un des processus proposés.

### 2.3.2 . Tableau récapitulatif des actions réalisées de 2008 à 2011

#### Etat des lieux 2011/2012

Regroupement par public ou type de formations ; autres formations de formateurs = ateliers recherche / formation ; conférence ; développement durable ; actions ponctuelles

Nombre d'heures stagiaires payées :

En 2009 / 2010 : 1059 HTD (actions 08 / 09)

En 2010 / 2011 : 1350 HTD (actions 09 / 10)

Eléments d'explicitation du tableau :

Journées d'études :

En 2009 / 2010 : 4 journées sur l'évolution des pratiques

En 2010 / 2011 : Une journée ayant regroupé un grand nombre de formateurs (28/09) :  
Mise en œuvre des masters

Actions en direction des professionnels :

Jusqu'en 2009/2010, il s'agissait d'accompagnement des professionnels dans la formation des stagiaires (essentiellement second degré).

Pour les CPT 2d degré, une seule journée académique en 2010 / 2011.

De nouvelles formations (base pluri-annuelle) ont été mises en place cette année pour accompagner les professionnels dans l'accueil des étudiants de master second degré. Il y a eu une forte mobilisation des CPT sur les deux stages proposés, une grande partie d'entre eux ayant formulé les deux vœux d'inscription. Un des stages a été dédoublé ; afin de prendre en compte le maximum de demandes, un seul vœu a été retenu pour chaque personne inscrite.

Actions didactiques :

Voir documents précisant les actions annuelles ; importance en mathématiques

Formation des stagiaires :

En 2008 / 2009 : stages sur les écrits suite aux visites ; écrits de formation

En 2010 / 2011 : accompagnement dans le nouveau dispositif de formation des stagiaires

TICE :

C2i2e formateurs en baisse.

Formations académiques ayant du mal à trouver un public

Par contre, mobilisation pour les actions de sites ou projets d'équipes (en particulier formations Moodle, TBI ou TNI)

### 2.3.3 . Bilan des actions de formation de formateurs – IUFM des Pays de la Loire

Total des heures animation (en HTD) réalisées de 2008 à 2012  
Document de travail 21 mai 2012

Domaines de formation	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012 prévisionnel
<b>Nouveaux formateurs :</b> Prendre ses fonctions de formateur GFR	67,5	67,5	75	75
<b>Journées d'étude :</b>	37,5	90	118	99
<b>Accompagnement des professionnels :</b>				
CPT	330	352,5	15	75
PEMF	15	63,75	0	15
<b>ASH :</b> Formation des formateurs ASH Mercredis de la diversité	48	38,25	48	55,5
<b>Ateliers et séminaires didactiques :</b>	339,25	261,50	30	52,50
<b>Formation stagiaires 1er degré</b>	30			
<b>Formation stagiaires 2d degré</b>	48,75	11,25	41,25	0
<b>TICE</b> Certification C2i2e Formations TICE académique Formations TICE de proximité Formation des personnels administratifs Ingénierie et commission TICE Administration plate-forme Moodle	213,5	155,25	164	70,75
<b>Autres formations de formateurs</b>	258,75	227,5	183,25	208,75
<b>TOTAL HTD</b>	<b>1388,25</b>	<b>1267,5</b>	<b>674,5</b>	<b>651,5</b>

### 2.3.4 . En résumé

Une chute des actions depuis la rentrée 2010, qui peut s'expliquer de la façon suivante :

- Pas (ou peu) d'actions en direction des professionnels des 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés.
- Mobilisation des formateurs sur la mise en place du master et moins de disponibilité pour la formation de formateurs ;
- Pour cette année : pas de prise en compte des heures de formation de formateurs dans les services des formateurs ;

## 2.3.5 . Une forme repensée du travail avec les professeurs des écoles maîtres formateurs dans le cadre de la formation masterisée des enseignants

### Bilan de la formation de formateurs du mercredi 25 avril 2012

#### A destination des Professeurs des Ecoles Maîtres formateurs

Cette journée de formation était ouverte à l'ensemble des PEMF de l'académie de Nantes ; quelques formateurs IUFM impliqués dans la collaboration avec les PEMF étaient également présents :

Au total 48 PEMF (sur 132) + 10 formateurs IUFM

#### Les objectifs de cette journée étaient de :

dresser un premier bilan au terme de deux années de mise en œuvre de la mastérisation  
explorer les modalités de développement d'une coopération renouvelée, repréciser la place des maîtres formateurs dans le cadre de cette formation ; à cette fin, trois ateliers ont été mis en place (formation et alternance ; initiation à la recherche des étudiants ; développement du métier)

Etat des lieux sur les modes d'implication des professionnels dans la formation des étudiants en master

Diaporama réalisé à partir des questionnaires envoyés aux PEMF.

Implication plus ou moins importante, avec ponction non négligeable pour l'accompagnement des PES, laisse peu de disponibilités. Manque de temps personnel pour se former, lire...

Souhait de clarification des services, spécialisation ou non à avoir (PES / Master)

Quelle place trouver et négocier pour les PEMF dans la formation master ?

Impression d'être des prestataires de service.

Questionnement sur la légitimité de l'intervention dans les masters, en particulier dans le bloc 4.

Volonté de poursuivre les formations master, en particulier en binôme avec un formateur IUFM.

Volonté de continuer à se former, d'intervention selon modalités variées, nouvelle dynamique à trouver

Volonté de participation au développement du métier

Question de la valorisation de l'activité des PEMF : VAE – reprise d'études : EEA ?

**Atelier 1** : formation et alternance : entre découverte du métier et réflexivité critique, quel équilibre à trouver ?

Etat des lieux des pratiques sur les 4 sites présents dans l'atelier (voir tableau) : très forte disparité des pratiques et de l'implication des PEMF (visites, suivi, préparation des stages...)

Leviers :

Cohérence, harmonisation académique à trouver suite à l'état des lieux

Coordination, organisation plus lisible pour les PEMF

Communication auprès des PEMF : réunions d'information, relais IUFM / PEMF

Même équité de traitement entre les étudiants admissibles et ceux qui ne le sont pas

Référentiel de formation à construire : progressivité de la formation des étudiants

Prise en charge prioritaire des M2 par les PEMF, sauf pour le suivi des mémoires (?)

**Atelier 2** : Initiation à la recherche des étudiants : entre ambition et possible, s'engager sur la voie d'une coopération entre professionnels de l'enseignement, formateurs et chercheurs.

(Moins de présents que sur les 2 autres ateliers)

Etat des lieux des différentes modalités de suivi des mémoires dans les différents sites (sauf 2 non présents dans l'atelier) : très forte disparité de l'implication des PEMF selon les sites.

Pourtant, avis unanime sur l'intérêt de l'intervention des professionnels dans ce cadre.

Leviers possibles :

Intégrer les PEMF dans les séminaires (question de leur disponibilité ?)

Interlocuteur identifié pour informer les PEMF de l'existant

Souhait de plusieurs PEMF de se former à l'encadrement d'un travail de recherche. Intérêt de dispositifs de recherche leur permettant de se consacrer un peu à cette formation (groupes IREM, GRAF).

Ne pas laisser le PEMF uniquement dans un rôle de cobaye ou de « prête classe », mais l'impliquer dans le positionnement du mémoire sur une problématique intéressante pour les professionnels ; souhait de participer à l'élaboration d'interventions à destination des élèves, pour les mémoires qui incluent ce type de travail ; participer à l'avancement du questionnement de l'étudiant, à l'élaboration de protocole auprès des élèves (dispositifs de classe,...) ; participer aux soutenances...

**Atelier 3** : Développement du métier : questions vives qui traversent le corps des professionnels, obstacles ou dérives, questions émergentes, leviers possibles...

Valeurs communes, humanistes et républicaines

Question : pourquoi devenir PEMF ?

Etre plutôt dans le régime du dilemme que de la mise en œuvre (non applicationniste)

Comment former ? Comment analyser des pratiques professionnelles ? Et aujourd'hui en plus : à quoi former ?

Comment ouvrir des dispositifs dynamiques de développement du métier ?

A quoi former ? Quel profil d'enseignant ?

Quelle formation de formateurs pour accompagner les professionnels dans l'accomplissement de leur mission auprès des étudiants ?

Plusieurs pistes :

Formations spécifiques sur :

La construction d'un écrit de formation auprès des étudiants ?

Les enjeux des stages

L'encadrement d'un travail de recherche

La place de l'évaluation dans la formation

Travail sur la progressivité de la formation des étudiants : qu'attend-on d'un M1 ? d'un M2 ? d'un PES ?

Souhait d'une communication sur les dispositifs de formation existant à l'IUFM et de validation d'acquis, dont VAE.

### **2.3.6 . Perspectives pour la formation de formateurs - Évolutions à prévoir pour l'année 2012 / 2013**

Entre 2008 et 2012 le nombre d'heures d'animation réalisées a diminué assez nettement (de 1388 HTD à 651 HTD). La chute se situe entre 2009/2010 et 2010/2011, au moment de la mastérisation.

Cette diminution apparaît liée à la réforme : dans le nouveau contexte l'accompagnement des professionnels (CPT, PEMF) est pratiquement réduit à 0 ; une très nette diminution des ateliers et séminaires de didactiques peut s'expliquer par la « perte » des RGR pour le second degré et l'implication des formateurs dans la mastérisation pour le premier degré.

À partir de ces éléments, il s'agit de recenser les besoins. Des pistes de travail proposées, il ressort :

- la nécessité de mener une réflexion sur la tension entre possibilités de diversification dans les masters et constitution du cœur de métier de l'IUFM en distinguant ce qui relève du contingent, lié au concours actuel, et du fondamental, indépendant du concours ;
- la nécessité de travailler à l'établissement (au rétablissement) de lieux de travail pluricatégoriel, par exemple dans un travail de séminaire pour les mémoires ou une formation sur la question des mémoires.

En résumé, les liens entre formation de formateurs et recherche sont réaffirmés. On peut envisager de développer les rapports avec la recherche en travaillant la question de l'encadrement des mémoires par les PIUFM et la question de la formation de formateurs non EC à la recherche.

## **2.4. Un positionnement particulier de la recherche**

Dès la fin des années 90, bien avant l'intégration de l'IUFM à l'université de Nantes, l'IUFM a choisi de ne pas développer d'équipes de recherche propres, mais de travailler avec les laboratoires des universités de la région. Une grande partie des enseignants-chercheurs recrutés depuis développent des recherches en éducation et beaucoup sont intégrés au CREN (EA 2661), faisant de ce laboratoire, dont ils constituent la majorité, une structure de recherche importante. Des liens avec d'autres laboratoires travaillant les questions éducatives sont maintenant recherchés de façon à constituer, autour de l'IUFM, un réseau de recherches en éducation.

La politique de recherche propre de l'institut consiste alors à développer ce réseau et à améliorer, en interne, les relations entre formations et recherche en intervenant à plusieurs niveaux

### **2.4.1. La politique d'appui à la recherche**

Il s'agit :

- de permettre aux enseignants de l'IUFM (PRAG, PRCE, PREC) de s'inscrire dans des groupes de recherches en éducation soutenus par l'IUFM, dirigés par des enseignants chercheurs et rattachés à des laboratoires reconnus
- de leur permettre de s'engager dans des études universitaires (master 2 et doctorat) en lien avec la formation et l'éducation
- d'aider les enseignants-chercheurs, rattachés à différents laboratoires, à développer leurs travaux de recherche en éducation en leur donnant les moyens (bureaux, matériels) et les conditions pour construire des relations fortes entre chercheurs et professionnels de l'enseignement et de la formation, essentielles dans de telles recherches.

### **2.4.2. L'articulation formation – recherche**

La politique de recherche de l'IUFM s'appuie sur la conviction qu'il y a tout sauf contradiction entre une recherche de haut niveau et des formations professionnelles de qualité ; c'est particulièrement vrai dans le domaine de l'enseignement et de la formation où ces deux aspects sont en forte synergie.

L'ambition est de donner aux étudiants un accès critique aux résultats les plus récents des recherches en éducation. Cela demande de définir des profils d'enseignants chercheurs capables de développer les articulations entre formation et recherche ; mais aussi de soutenir les formateurs désirant s'engager dans une formation universitaire de troisième cycle.

## 2.4.3. Le soutien de la diffusion de la culture scientifique en éducation

### Aide aux publications

L'IUFM développe une aide à la publication en priorité pour les ouvrages collectifs résultant des recherches qu'il a soutenues et pour ceux qui s'inscrivent nettement dans le développement professionnel des chercheurs (HDR).

### Organisation de conférences

La diffusion des savoirs de la recherche en éducation passe également par l'organisation de conférences à destination des étudiants et des formateurs, en faisant appel aux ressources des différents laboratoires du réseau et à d'autres chercheurs de réputation nationale ou internationale.

### Les enseignants chercheurs de l'institut

IDENTITE		STATUT		UNITE DE RECHERCHE		AUTRE STRUCTURE		THEMATIQUE DE RECHERCHE	
NOM	PRENOM		SECTION CNU	LIBELLE	IDENTIFIANT	MEMBRE D'UN RESEAU, ASSO, STRUCTURE FEDERATIVE	NOM ENTITE(S)	THEMATIQUE DE RECHERCHE	RECHERCHE EN EDUCATION
BEAUCHESNE	SOLANGE		28	Chargée de mission de diffusion de la culture scientifique		Chargée de mission de diffusion de la culture scientifique	DRED	Géophysique interne et planétologie	NON
BOURDON	PATRICE		70	Centre de Recherche en Education de Nantes (CREN)	EA 2661			ASH	OUI
BRIAUD	PHILIPPE		63	Centre de Recherche en Education de Nantes (CREN)	EA 2661			Didactique de la physique	OUI
CHIROUTER	EDWIGE		70	Centre de Recherche en Education de Nantes (CREN)	EA 2661	Coordonnatrice du groupe de recherche PHILEAS	CREN	Philosophie à l'école primaire et dans l'enseignement spécialisé	OUI
CLAVIER	LOIC		70	Centre de Recherche en Education de Nantes (CREN)	EA 2661		REF (Réseau éducation)	éducation, éthique, évaluation, problématisation	OUI
DAFFLON	ROSINE		70	Centre de Recherche en Education de Nantes (CREN)	EA 2661		réseau problema	didactique du français	OUI
DAT	MARIE-ANGE		07	Centre de Recherche en Education de Nantes (CREN)	EA 2661			Didactique des langues	OUI
DENKOWSKA	ZOFIA		25	LAREMA (Université d'Angers)				Ensembles définables et applications	NON
DOUSSOT	SYLVAIN		70	Centre de Recherche en Education de Nantes (CREN)	EA 2661		réseau problema	didactique de l'histoire, problématisation, épistémologie, sociologie des sciences	OUI
FERRIERE	SEVERINE		70	Centre de Recherche en Education de Nantes (CREN)	EA 2661			Psychologie de l'éducation	OUI
FEUNTEUN	PATRICK		16	Université F. Rabelais TOURS	EA 2114			Chronopsychologie, Rythmes de l'enfant et rythmes scolaires	OUI
FRUITET	JEAN		27						NON
GOBERT	SOPHIE		70	Centre de Recherche en Education de Nantes (CREN)	EA 2661	Association de Recherches en Didactique des Mathématiques	ARDM	Didactique des mathématiques	OUI
HEICHETTE	MICHEL		22	CERHIO (Centre de Recherches Historiques de l'Ouest). CNRS UMR 6258	UMR 6258			Société, sociabilités, régulations sociales	
HENRY	MICHEL		60	Laboratoire d'Acoustique de l'Université du Maine	UMR CNRS 6613			Caractérisation des matériaux poreux en acoustique	NON
HERSANT	MAGALI		70	Centre de Recherche en Education de Nantes (CREN)	EA 2661		Réseau Problema	Didactique des mathématiques	OUI

IDENTITE		STATUT		UNITE DE RECHERCHE		AUTRE STRUCTURE		THEMATIQUE DE RECHERCHE	
NOM	PRENOM		SECTION CNU	LIBELLE	IDENTIFIANT	MEMBRE D'UN RESEAU, ASSO, STRUCTURE FEDERATIVE	NOM ENTITE(S)	THEMATIQUE DE RECHERCHE	RECHERCHE EN EDUCATION
LACROIX	FLORENCE		70	Centre de Recherche en Education de Nantes (CREN)	EA 2661			acquisition du langage oral et écrit	OUI
LAINÉ	AURELIE		70	Centre de Recherche en Education de Nantes (CREN)	EA 2661			enseignement apprentissage du langage (oral /écrit)	OUI
LE MAREC	YANNICK		22	Centre de Recherche en Education de Nantes (CREN)	EA 2661		OPEN & reform	Didactique de l'histoire Histoire de l'Education	OUI
LEBOUVIER	BRUNO		70	Centre de Recherche en Education de Nantes (CREN)	EA 2661		réseau problema	Problématisation des pratiques en EPS et en FDE	OUI
ORANGE	CHRISTIAN		70	Centre de Recherche en Education de Nantes (CREN)	EA 2661		Structure fédérative VISA, réseau Problema	Didactique des sciences, langages et apprentissages, problématisation	OUI
PEREZ	THERESE		70	Centre de Recherche en Education de Nantes (CREN)	EA 2661			L'identité professionnelle des enseignants	OUI
PIERRISNARD	CHRISTINE		70	Centre de Recherche en Education de Nantes (CREN)	EA 2661		UNESCO projet Philolab	Pratiques spécialisées; temporalité; rituels; philosophie et ASH	OUI
PULIDO	LOIC		70	Centre de Recherche en Education de Nantes (CREN)	EA 2661		réseau probléma ; International Association for the Improvement of MontherTongue Education	enseignement apprentissage du langage (oral / écrit)	OUI
SCHMEHL	ANNETTE		70	Centre de Recherche en Education de Nantes (CREN)	EA 2661			didactique du français FLM/FLE, linguistique	OUI
SEJOURNE	ARNAUD		70	Centre de Recherche en Education de Nantes (CREN)	EA 2661				OUI
SIMON	FRANCOIS		70	Centre de Recherche en Education de Nantes (CREN)	EA 2661			Didactique du français	OUI
THERY	MARIE		70	Centre de Recherche en Education de Nantes (CREN)	EA 2661		Réseau Ophris, OPEN F	Difficulté scolaire et situation de handicap, approche didactique et comparatiste	OUI
TROGER	VINCENT		70	Centre de Recherche en Education de Nantes (CREN)	EA 2661			trajectoires scolaires et professionnelles des élèves de LP	OUI
VANNIER	MERYEM		70	Centre de Recherche en Education de Nantes (CREN)	EA 2661		OPHRIS, OPEN & Refo	Etayage - Rituels scolaires - Philo - ASH - Co-élaboration chercheurs-professionnels	OUI
VEZIER	ANNE		22	Centre de Recherche en Education de Nantes (CREN)	EA 2661			Didactique de l'histoire	OUI
VILLERET	OLIVIER		30	Centre de Recherche en Education de Nantes (CREN)	EA 2661			Didactique de la physique	OUI

Les cases surlignées en jaunes ont été remplies, à défaut de réponse de l'enseignant chercheur, par le DA responsable de la recherche de la précédente direction

## **3 . LES EXPERTISES D'APPUI AUX FORMATIONS UNIVERSITAIRES**

### **3.1 . Les relations internationales**

#### **3.1.1 . État des lieux des mobilités étudiantes pour l'année 2012**

Tableau : Récapitulatif des mobilités 2011/2012 (en pièce jointe)

L'IUFM de l'Université de Nantes est présent sur 4 continents, 11 pays et la mobilité de ses étudiants constitue le cœur de son activité internationale. Bien que la formation des enseignants ait été mise sous silence depuis quelques années, les partenaires universitaires étrangers sont très attachés à une certaine idée de la formation des enseignants à la française. L'IUFM a donc un rôle à jouer dans le domaine de l'expertise internationale.

Les stages professionnels dans des universités ou des écoles partenaires constituent la spécificité de l'IUFM dans le paysage universitaire. La plus grosse demande des étudiants va dans cette direction, elle constitue 95 % des mobilités à l'international. Le format le plus usité est la pratique accompagnée dans des classes. C'est une demande forte des étudiants, freinée par la non prise en charge financière dans le cadre des mobilités financées par la Région, pour cause de durée insuffisante (4 semaines). Une UE optionnelle associée aux pratiques accompagnées à l'étranger a été créée et suivie par 12 étudiants et va permettre la prise en compte de cette expertise dans le cadre de la validation du master.

La masterisation de notre formation associée aux contraintes des concours pénalisent l'envoi de nos étudiants en semestres d'études ERASMUS. Seules deux étudiantes sont parties dans ce cadre en 2011-2012.

Il faudra développer cette perspective qui constitue une demande d'une partie des étudiants mais l'IUFM est tributaire de choix politiques en raison de la place des concours.

Rayonnement de l'IUFM au sein de l'Université

- Participation aux discussions et aux choix au sein du CURI.
- Participation active à la semaine internationale de l'Université de Nantes du 14 au 17 mars 2012.
- Invitation de deux enseignants chercheurs (UCP Matanzas CUBA et Université d'Oxford Brookes RU).
- Participation à la Conférence sur « les systèmes éducatifs anglais et cubain, regards croisés ».
- Les acteurs à l'international au sein de l'Université de Nantes ont identifié l'IUFM comme la composante la plus active sur CUBA en terme de mobilités étudiantes.

L'IUFM a organisé une conférence sur l'enseignement en république tchèque et les livres pour la jeunesse avec Danièle Geffroy Konstacky, enseignante chercheuse de l'Université de Hradec Kralové en novembre 2011.

Le partenariat avec l'Université Charles de Prague et l'Université de Hradec Kralové est important pour le rayonnement sur ce pays.

La collaboration active de l'IUFM avec l'Université de Regina dans le Saskatchewan au Canada est reconnue au sein du CURI. Au cours de l'année l'IUFM a mis au point un programme bilatéral de réciprocité avec cette université qui va permettre d'envoyer des

étudiants dans le cadre du S1 EPD ou S4 EPD sur 1 semestre. Des canadiens seront accueillis sur 1 semestre également. Il est prévu un effectif approximatif de 6 étudiants par an.

L'IUFM a signé un nouvel accord bilatéral avec Linnaeus University en Suède, partenaire adressé par la DRI en 2011.

Les trois universités andalouses partenaires sont favorables à l'intégration des étudiants ERASMUS de l'IUFM dans leurs formations de master second degré.

Par ailleurs, l'IUFM est impliqué dans la formation à la recherche au niveau international. Des enseignants chercheurs de l'IUFM enseignent à l'école doctorale et co-encadrent des thèses en didactiques des sciences à l'IMSP (institut de mathématiques et sciences physiques) de Porto Novo au Bénin.

### **Perspectives d'avenir**

- Créer des doubles diplômes afin de valoriser nos masters de formation à l'international avec le Canada et l'Espagne. Le responsable de la faculté de Sciences de l'Education de Cordoba en a fait la demande. À l'issue des premiers échanges d'étudiants canadiens l'IUFM pourra réorienter sa collaboration dans ce sens.
- Développer les stages de pratique accompagnée à l'étranger par le biais des partenaires universitaires et des lycées français dans le cadre de l'AEFE.
- Encourager une offre de formation internationale dans le cadre de la diversification des parcours des étudiants
- Accroître les semestres d'études ERASMUS pour les étudiants avec les universités partenaires. L'IUFM accueille 7 étudiants étrangers pour 2 envois cette année.
- Favoriser une insertion professionnelle diversifiée en proposant des pratiques accompagnées via les stages dans des écoles, encadrés par des universités partenaires dans des pays déficitaires en professeurs de langue française : le Canada, la Suisse
- Mettre en place un projet européen COMENIUS MULTILATERAL début juillet avec l'Université de Bordeaux 4, l'Université d'Oxford Brookes, l'Université de Cordoba (Espagne) autour de l'expertise de formation européenne.
- Inviter des chercheurs étrangers dans le cadre d'une journée internationale pendant l'année 2012/2013 à destination des étudiants qui ont choisi un parcours à l'international et à tous les formateurs et tous les enseignants de l'Université de Nantes concernés.
- Encourager et accompagner les projets internationaux pour les enseignants de l'IUFM Université de Nantes
- Accueillir des enseignants chercheurs internationaux afin de favoriser les échanges d'expertises, (accueil cet été de deux enseignants de l'Université Ondokuz Mayıs de Samsun en Turquie).

Enfin, il est urgent de travailler la question des relations internationales au niveau des 3 universités ligériennes car les partenariats adaptés à la formation des enseignants sont développés à l'IUFM, donc à l'Université de Nantes et il est difficile d'en faire bénéficier des étudiants inscrits dans les deux autres universités, bien que jusqu'ici, l'IUFM se soit fondé sur une égalité de traitement entre tous les étudiants de l'académie.

### 3.1.2 . Tableau récapitulatif des mobilités étudiantes 2011-2012

<b>DEPART</b>						
Mobilités	Nantes	Angers	Le Mans	La Roche	Laval	totaux
OXFORD 1er degré	1	5	3	1		10
OXFORD 2nd degré	1					1
Vietnam	3					3
Espagne	1	1				2
Ghana			2			2
Cuba	5	1				6
Afrique du Sud	3		1	2		6
Projet étudiant Burkina Faso reporté de 2010-11 à 2011-12					5	5
Projet étudiant Roumanie	1					1
Projet formateur Prague	4	20	4	3		31
Projet formateur Guinée					3	3
Projet formateur Exeter					13	13
ERASMUS Suisse			1			1
ERASMUS Espagne	1					1
CIEP pour 2012-13 Allemagne	1				0	1
CIEP pour 2012-13 Angleterre	1				0	1
<b>totaux</b>	<b>22</b>	<b>27</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	<b>87</b>

<b>ACCUEIL</b>						
Mobilités	Nantes	Angers	Le Mans	La Roche	Laval	totaux
OXFORD 1er degré		2				2
ERASMUS Espagne	3					3
ERASMUS République tchèque	2	2				4
Projet formateur Prague		30				30
Projet formateur Exeter					14	14
<b>totaux</b>	<b>5</b>	<b>34</b>			<b>14</b>	<b>53</b>

#### TABLEAUX DES MOBILITES FORMATEURS 2011-12

Mobilités	Nantes	Angers	Le Mans	La Roche	Laval	totaux
Projet formateur Prague		D. RICHARD				1
Projet formateur Guinée					D. PICHOT	1
ERASMUS GB		O. VILLERET				1
ERASMUS Suisse	J. BARREAU					1
ERASMUS Espagne	J. BARREAU					1
<b>totaux</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>1</b>	<b>5</b>

## 3.2. La communication

Le projet d'établissement 2008-2011 définissait ainsi, dans sa partie "Pilotage de l'établissement", les objectifs de l'IUFM en matière de politique de communication (§ 4.4.6., p.24) :

La politique de communication vient en appui des axes du projet d'établissement. Des supports spécifiques, notamment la revue « Ressources », contribuent à la professionnalisation des acteurs de la formation en permettant aux formateurs de l'IUFM de diffuser leurs recherches, de prendre connaissance des travaux de leurs pairs. La mobilisation des moyens au service de la formation passe, par exemple, par la diffusion d'un cd-rom intégrant (entre autres) des outils pour la formation, pour l'enseignement et des liens utiles. La communication contribuera à l'amélioration de la lisibilité de certaines actions ciblées et à la valorisation d'innovations relatives aux dispositifs existants. Ces orientations nécessitent notamment l'évolution du site web (une externalisation à envisager), et la réalisation d'un nouvel outil multimédia plus complet que le cd-rom réalisé en 2006.

- la valorisation des témoignages des stagiaires et des formateurs sur leur activité
- la mise en œuvre d'une évolution de l'ensemble de notre charte graphique dans le cadre de l'intégration à l'université
- la poursuite d'une signalétique harmonisée sur tous les sites de formation (en particulier au Mans, avec l'installation dans de nouveaux locaux),
- l'adaptation aux nouveaux modes de communication (conférences sur internet, forum de discussion, téléchargement de données de toutes sortes...).
- la systématisation de la communication administrative et organisationnelle des services centraux et des sites en direction des stagiaires et des formateurs via leurs adresses numériques.
- la présence dans les salons et l'organisation de journées portes ouvertes
- la communication sur les travaux des enseignants chercheurs de l'IUFM des Pays de la Loire.

Rédigé juste au moment où une première réforme des IUFM allait se mettre en place, ce paragraphe se concluait prudemment ainsi :

"Le contexte d'intégration de l'IUFM à l'Université nécessitera une refonte et une adaptation de nos supports de communication."

L'IUFM n'avait pas anticipé qu'après l'intégration arriverait une autre réforme dite de la maîtrise qui allait profondément modifier la "culture IUFM" (arrêt de la gestion et de la formation des enseignants stagiaires) et les dispositifs de formation.

La période 2007-2012 sera donc marquée par une intense activité d'information et d'explications tant à l'interne (à l'IUFM même, auprès du SUIO et plus largement au sein de l'université) qu'à l'externe (auprès du SAIO, des établissements scolaires, de l'ensemble des usagers et de nos partenaires extérieurs à l'Education nationale à l'enseignement supérieur et à la recherche) pour rendre visible l'IUFM et lisibles les formations et l'activité de celui-ci. Pour tenter aussi de contrecarrer la forte diminution du nombre de candidats au métier d'enseignant, en particulier dans les disciplines de l'enseignement technologique et professionnel.

Les objectifs définis dans le projet 2008-2011 ont donc été revus pour tenir compte de l'importante évolution connue depuis 2007.

### **Trois outils principaux ont été utilisés et améliorés pour répondre aux nécessités de la période:**

#### **Le site Web**

L'intégration des pages web de l'IUFM dans le site internet de l'Université de Nantes, la réalisation d'un intranet pour les personnels, l'accès à l'ENT de l'université, la formation

de rédacteurs de pages dans tous les sites et aux services centraux ont permis une amélioration sensible de la qualité et de la mise à jour de notre information web, avec une bonne consultation (28500 visites mensuelles en moyenne sur les 8 derniers mois).

#### **La presse écrite**

**Le Journal de l'IUFM**, 3 numéros par an (28 pages), a rénové sa maquette, introduit de nouvelles rubriques liées à la nouvelle configuration de l'IUFM (présentation d'un service de l'université à chaque numéro, interview d'un directeur d'un autre IUFM) et veillé à varier les sujets et à donner la parole aux personnels et étudiants de l'IUFM. Réalisé en quadrichromie, destiné à tous les personnels et étudiants de l'IUFM, ce **Journal de l'IUFM** a vu son tirage diminuer après la mastérisation (de 3000 à 1700 exemplaires, pour un coût annuel de 3600 € TTC). Le Journal est téléchargeable sur le site de l'IUFM.

#### **Les documents pour les salons**

Tous les documents (affiches, plaquettes, flyers, monolés) utilisés dans les salons et journées portes ouvertes ont dû être refaits pour donner l'information la plus claire et la plus fiable possible (et ce n'est pas fini...). Ces documents sont téléchargeables sur le site de l'IUFM.

A ces trois outils, il convient d'ajouter une action liée à la chute dramatique de candidats à l'enseignement technologique et professionnel et qui a nécessité la mise en œuvre de dispositifs ciblés et coûteux (achat d'espaces publicitaires, envoi de documentation dans de très nombreux établissements : LP, GRETA, CFA, etc., soit 12000 € sur 2 ans) avec un "retour sur investissement" malheureusement très limité.

#### **Les autres activités au service de la formation**

- ASH et difficulté scolaire : réalisation d'affiches, de plaquettes pour les journées d'études "Mercredis de la diversité" : environ 2000 €/an
- Colloque "Littérature de Jeunesse" : affiches, plaquettes, gestion des inscriptions ; 1000 €/an
- Colloque "Education à la santé" : affiches, plaquettes ; 1000 €/an
- Conférences Formation continue : 3/an, affiches, flyers ; 500 €/an
- **La Lettre de la direction** : parution conjoncturelle, diffusion sur l'intranet des personnels

#### **La signalétique**

Les travaux de rénovation à Nantes (Recteur-Schmitt), à Angers et l'ouverture du nouveau site du Mans ont nécessité l'installation d'une signalétique importante en partie prise en charge financièrement sur les budgets d'investissement prévus pour ces travaux. Les évolutions politiques avec le possible changement de sigle (il est question de remplacer les IUFM par des Ecoles supérieures du professorat et de l'éducation) auront des conséquences financières non négligeables (une estimation est en cours).

### **3.3. Les partenariats**

Chaque année, en renouvelant les conventions, différents organismes partenaires réaffirment leur soutien à l'IUFM des Pays de la Loire. Chacun d'entre eux contribue à soutenir la formation des étudiants qui se destinent aux métiers de l'enseignement, de l'éducation, de l'animation et de la formation. Tous ces partenariats trouvent ainsi une place bien identifiée et ils s'articulent de manière cohérente avec les contenus des Masters de l'IUFM des Pays de la Loire.

La MAIF soutient particulièrement deux actions de portée académique qui s'adressent à la fois aux étudiants de master et à leurs formateurs.

D'une part, le cycle de conférences «les mercredis de la diversité» traite de questions actuelles liées à la diversité des publics scolaires et à l'évolution de l'Ecole en France.

Pour l'année 2011- 2012, les rendez-vous suivants sont à noter : «Scolariser les élèves avec autisme», mercredi 7 décembre 2011, Nantes ; «Littérature, médiations, handicap», mercredi 8 février 2012, Le Mans ; « Les élèves hors du lire» le mercredi 4 avril 2012, Angers.

D'autre part, la journée académique «Littérature de jeunesse» constitue un complément à la formation dispensée dans les unités d'enseignement des masters, dans le but de faire connaître des livres, des auteurs, des éditions, et surtout des façons de médiatiser le livre de jeunesse.

En 2011-2012, la réflexion s'articule autour des questions suivantes : «Les rencontres et ateliers entre enfants et auteurs - illustrateurs (en bibliothèque et en classe) servent-elles à faire lire la littérature jeunesse ?» et «Ecrire et / ou illustrer dans le sillage d'un auteur - illustrateur permet-il d'apprendre à comprendre la Littérature de Jeunesse ?», mercredi 28 mars 2012, Nantes.

Le partenariat académique qui lie la CASDEN et l'IUFM des Pays de la Loire permet à de nombreux étudiants de master issus des cinq sites départementaux de bénéficier de projets variés qui illustrent et enrichissent avantageusement la formation dispensée par ailleurs dans le cadre des masters. Ces actions se déclinent autour de thématiques diverses dans les domaines culturel, linguistique, sportif...

À titre d'exemples sont proposés aux étudiants en 2011-2012, selon les sites, des ateliers de théâtre, de chant, de danse, d'écriture, des parcours scientifiques, des sorties pédagogiques...

La convention entre la GMF et l'IUFM des Pays de la Loire s'inscrit principalement dans le cadre de deux types de manifestations. Il s'agit d'abord du «Colloque d'éducation à la santé et de prévention des conduites addictives », avec une mise en oeuvre académique, au second semestre universitaire, répartie sur trois sites de l'académie, qui concerne un public varié (étudiants, formateurs, enseignants et personnels d'éducation). Il s'agit aussi d'actions internationales telles que des voyages d'étude dans une perspective de pédagogie comparée.

L'INRS et la CARSAT s'engagent conjointement dans les actions de formation de l'IUFM des Pays de la Loire en lien avec l'enseignement de la santé et de la sécurité au travail. Ils contribuent ainsi, auprès des étudiants des masters des premier et second degrés ainsi qu'auprès des fonctionnaires stagiaires, à une sensibilisation à des questions essentielles telles que les analyses des accidents, des postes de travail ou encore des risques à partir des dangers. Dans une logique de continuité de leur expertise, ils interviennent également dans le «Colloque d'éducation à la santé et de prévention des conduites addictives», décrit précédemment.

L'IUFM des Pays de la Loire entretient avec la MGEN un partenariat durable qui prend en compte les spécificités et les besoins propres des cinq sites départementaux de formation. Au-delà de sa présence auprès des usagers sur des temps spécifiques, la MGEN apporte aussi, chaque année, une contribution à des projets locaux variés qui relèvent du domaine de la «vie étudiante». Par ailleurs, elle soutient ponctuellement des actions de plus large envergure telles que des journées d'étude régionales et / ou nationales.

Dans le cadre des «Journées des éditeurs» mises en place sur le site de Nantes, le Crédit Mutuel Enseignant contribue à l'enrichissement des fonds documentaires mis à la disposition des étudiants au CRD. Le contexte de la mastérisation et les modalités des nouveaux concours exigent en effet une augmentation significative du nombre d'exemplaires proposés aux usagers, essentiellement en ce qui concerne les ouvrages pédagogiques et didactiques, mais aussi les manuels de l'élève et les guides de l'enseignant conformes aux programmes en vigueur.

### 3.4. La culture

L'IUFM a mis en place depuis de nombreuses années un programme d'actions culturelles appuyé sur un budget spécifique géré à l'échelle académique. Ces dernières années, l'accent a été mis sur la notion de partenariat, afin de faire découvrir aux enseignants les possibilités offertes par les relations partenariales avec des structures culturelles. La DRAC soutient financièrement, dans le cadre d'une convention, les actions de l'IUFM qui font appel à des artistes. Les actions culturelles de l'IUFM concernent potentiellement tous les domaines de la création (littérature, poésie, théâtre, danse, arts plastiques, musique, cinéma...). Quelques grands événements sont récurrents tels la journée annuelle thématique « Littérature de jeunesse », à laquelle participent des auteurs et illustrateurs, ou la journée annuelle « Littérature, handicaps et médiations » qui associe une intervention artistique à un programme de réflexions et d'échanges.

### 3.5. Éducation à la santé : plusieurs actions récentes montrent l'implication de la composante en la matière

#### Éducation à la santé et intégration dans le dispositif Profédus

Bilan                      Profedus                      Nantes                      Jeudi 15 mars 2012

##### **Formatrices :**

- Françoise Jolivet-Tarragon (formatrice IUFM Nantes et coordonatrice UNIRÈS)
- Maryvonne Stallaerts (réseau UNIRÈS)
- Marie-Odile Williamson (directrice IREPS 44)

##### **18 stagiaires :**

- 6 formateurs IUFM (dont 5 de Nantes + 1 d'Angers), 2 autres s'étant désistés
- 2 étudiantes de M2 l'IUFM de Nantes (une 1<sup>er</sup> degré, l'autre 2<sup>e</sup> degré)
- 4 infirmières conseillères techniques rectorat/IA
- 3 infirmières mairie de Nantes
- 1 enseignante de lycée professionnel représentant l'IPR
- 1 représentante du pôle régional de compétence
- 1 chef de projet en santé publique du Havre

##### **Programme de la journée :**

- ouverture par Michel Heichette (directeur de l'IUFM Pays de Loire)
  - présentation des formatrices + de l'IREPS + de UNIRÈS
  - présentation des stagiaires avec l'activité du blason
  - travail sur les représentations avec le photo formation + synthèse
  - repères et concepts par Marie-Odile Williamson (santé + éducation à la santé)
  - l'éducation à la santé à l'école par Maryvonne Stallaerts
- Pause-déjeuner*
- précisions sur le photo formation et présentation des techniques d'animation de l'outil Profedus
  - 4 ateliers en parallèle : élaboration en groupe mixte d'une ébauche de projet conduisant à une découverte du classeur (Formation d'étudiants en master / Formation des membres d'un CESC / Formation des membres d'un conseil d'école // Formation continue des enseignants d'une circonscription).
  - Mise en commun des travaux avec échanges sur la perception de Profedus et le travail de groupe
  - Évaluation, bilan et perspectives

**Objectifs de la formation annoncés en début de journée :**

- découvrir l'outil Profedus, outiller les formateurs et les autres acteurs-relais pour développer la formation en ES
- mener une réflexion collective et développer une culture commune "Éducation à la santé" à l'IUFM
- favoriser la démarche de projet et le partenariat enseignants / autres acteurs

**Bilan de la formation :**

- dépouillement des questionnaires d'évaluation : voir page suivante
- une formation conviviale, assez équilibrée malgré le manque de temps, très riche sur le plan des échanges
- un accueil très positif de l'outil Profedus, vis-à-vis duquel plusieurs stagiaires étaient en demande (infirmières en particulier)
- la nécessité d'une telle formation pour les formateurs, y compris en SVT, car les représentations de l'éducation à la santé méritent une réflexion et une évolution.
- l'expression forte d'une demande de formation en ES de la part des étudiantes présentes (qui insistent sur la nécessité d'une rupture avec les aspects prescriptifs et moralisateurs des messages qui ont pu leur être délivrés lors de leur scolarité !)
- une formation utile dans une période où l'Éducation à la santé cherche une place à l'IUFM de Nantes.
- des suites prévues : 1 atelier Profedus à La Roche sur Yon le 28/3 + si possible 1 présentation de l'outil pour les formateurs IUFM qui n'ont pu se libérer le 15/3 (date non définie à ce jour) + idée de V Trassart de proposer une journée aux formateurs du Mans.

**Colloque Santé destiné aux étudiants et aux personnels de l'IUFM**

Bilan du colloque santé 2012 - IUFM des Pays de la Loire

**Aspect financier**

Budget alloué pour le colloque par la GMF (convention de partenariat avec l'IUFM) : 4000 €

Répartition des postes de dépenses :

- intervenants extérieurs (facturation) = 1096,25 €
- intervenants extérieurs (vacataires) = 508 €
- PEMF = 369 € (estimation 41 €/HTD)
- Formateurs IUFM = 957 € (estimation 57 €/HTD)
- Location d'un car (étudiants de Vendée) = 405 €
- Repas intervenants = 333,50 €
- Communication = 420 €
- Responsables locaux = 3580 € (prise en charge en formation de formateurs et formations transversales)

Soit un total de 4088,75 €

Principes retenus pour la rémunération des formateurs IUFM et vacataires : 1,5 HTD pour une demi-journée d'ateliers. Heures prises en compte quelque soit le nombre d'ateliers mis en place en réalité.

### **Coordination académique**

Harmonisation de la date du colloque (Mercredi 7 mars) sauf à Laval (mercredi 14 mars matin et 21 mars après midi).

Facilite l'information à nos interlocuteurs académiques (inspection du second degré, rectorat, stagiaires du second degré, D. Terrien)

Difficulté pour faire intervenir un même intervenant sur plusieurs sites.

Harmonisation des objectifs du colloque sur les différents sites :

#### **Nantes – Laval :**

- Mener une réflexion autour de situations concrètes, de construire des outils professionnels.
- Comprendre différentes causes de difficultés d'apprentissage, afin de mieux les gérer.
- Voir comment aborder l'Éducation à la santé de manière transversale, en interdisciplinarité.
- Découvrir où trouver des ressources et comment mener un projet en partenariat sur cette thématique

#### **Le Mans – Angers :**

- De mener des réflexions autour de situations d'apprentissage et des projets, de construire des outils professionnels.
- Faire évoluer les représentations concernant l'éducation à la santé
- Découvrir, comprendre, gérer différentes causes de difficultés ou de grandes difficultés d'apprentissage pour certains élèves.
- préparer à l'épreuve orale (C1)
- Connaître les partenaires pour organiser différentes manifestations, intervenir dans l'établissement ou dans la classe (ou autre) sur différents sujets en liaison avec les programmes et/ou les difficultés d'apprentissage rencontrées.
- Trouver les ressources nécessaires pour pouvoir travailler sur différents thèmes de manière transversale, en interdisciplinarité.

### **Communication**

Les relations avec la mission communication pour l'édition des brochures et livrets se sont bien passées ; quelques moments de tension du fait d'une charge de travail importante sur une courte période, avec modifications répétées de certaines maquettes.

Brochures : présentation adaptée sur le site de Nantes en particulier

Envoi des brochures par mail aux partenaires :

Pour le 1<sup>er</sup> degré : sous la responsabilité de D Terrien, Doyen des IEN :

- IA
- IEN et CPC (lesquels pourront diffuser l'information auprès des directeurs d'école)
- PES

Sur Nantes : envoi aux PEMF – RASED – étudiants du 2<sup>nd</sup> degré – communication spécifique lors de la concertation pédagogique du 20 janvier avec les formateurs du site.

Pour le 2<sup>nd</sup> degré : envoi aux IPR et IEN du second degré, stagiaires second degré  
Diffusion de l'information faite également par UNIRÈS

Malgré ces envois, très peu de formateurs ou enseignants hors IUFM présents aux colloques.

Livrets : voir exemples de Nantes et d'Angers. A élargir l'année prochaine aux autres sites ?

## **GMF**

Bilan écrit de notre interlocutrice pour la convention ; 44 :

Bilan très positif ; étudiants intéressés par les outils pédagogiques surtout du fait de leur gratuité. Livraisons en agence en cours. Très bon accueil sur les différents sites.

Modalités différentes selon les sites :

Nantes : 2 stands de 11h30 à 12h45 « Prévention santé domestique et routière » et « Addictions à l'alcool ».

Angers : 2 ateliers mêmes thématiques que Nantes, proposés 4 fois dans la journée

Le Mans : stand de 8h30 à 13h45 : présentation d'outils pédagogiques sur les risques liés à la route et aux accidents domestiques

Laval : 2 stands de 15h10 à 15h40

### ***Pour le prochain colloque santé :***

Nécessité de déterminer la date dès à présent, probablement un peu plus tôt dans l'année afin que les étudiants (M2 en particulier) ne soient pas encore accaparés par le mémoire et les épreuves d'admission : proposition de la deuxième quinzaine de janvier 2013.

Faut-il harmoniser ou non une date sur tous les sites ?

Mutualiser les interventions qui marchent sur les sites afin d'en faire bénéficier les autres sites les années suivantes.

Anticiper au maximum les contenus des ateliers et conférence pour la brochure de façon à pouvoir communiquer au service communication suffisamment tôt ; Nécessité d'avoir les brochures disponibles très tôt (environ 8 semaines avant le colloque) ; Bien faire relire les contenus auprès de plusieurs interlocuteurs ; pas de relecture effectuée par le secrétariat de la mission communication.

Maintien de la présentation générale de la brochure et modification à apporter sur la charte graphique ?

Modalités d'inscription à conserver ou non ? Comment traiter encore mieux le problème de l'absentéisme des étudiants ?

Quelle communication auprès des formateurs et enseignants hors IUFM ?

Harmonisation des évaluations sur les sites ?

Quelles modifications sur les modalités de rémunération des intervenants vacataires (en particulier pour les infirmières des IA) ?

Ces différentes questions seront travaillées d'ici la fin de l'année avec les responsables locaux.

### 3.6. Éducation au développement durable

L'IUFM des pays de la Loire donne depuis plusieurs années une place significative à l'Éducation au Développement Durable (EDD) dans ses différents sites par le biais notamment de deux dispositifs qui contribuent à développer et à articuler la recherche et la formation (formation de formateurs, formations initiale et continue d'enseignants).

#### **1. Le séminaire d'étude et de recherche « Pour une approche critique de l'Éducation au Développement Durable dans la formation des enseignants »**

Ce séminaire fonctionne depuis 2008. Il est conçu et co-animé par deux enseignants chercheurs en didactique des sciences de la vie et de la Terre (SVT) et de l'histoire géographie de l'IUFM. Il participe de la mission Formation de formateurs de l'Institut. Il combine l'étude de travaux théoriques et d'actions entreprises dans les classes et les établissements. Les réflexions qu'il conduit donnent lieu à des écrits de synthèse porteurs de repères pour la formation aux métiers de l'enseignement et de l'éducation mais aussi à de nouvelles questions de recherche.

#### **2. Le GRAF « EDD et disciplines : projets, savoirs et problèmes »**

Ce Groupe de Recherche Action Formation fonctionne depuis 2011. Il est porté par l'IUFM (deux enseignants chercheurs en didactique des SVT et de l'histoire géographie) et l'Inspection Générale de SVT. Il s'adresse à un public intercatégoriel de formateurs, d'enseignants et d'inspecteurs des 1<sup>er</sup> 2<sup>nd</sup> degrés. Il vise la construction, la mise en place et l'analyse didactique de séquences du point de vue des relations entre enjeux éducatifs et politiques (EDD) et enjeux de savoir (SVT, histoire-géographie) et sur la relation entre le projet (agir) et l'apprentissage.

Ces deux dispositifs questionnent les tensions entre enseignement, apprentissage et éducation, les rapports entre les différentes disciplines scolaires, les liens entre le scolaire et l'extrascolaire.

De plus, ils entretiennent et consolident un réseau de relations entre les acteurs de différentes institutions et structures académiques (Rectorat, Inspections académiques, IUFM des pays de la Loire) et nationales (Inspection générale, réseau EDD inter-IUFM).

Enfin ils sont en lien étroit avec deux des quatre opérations de recherche transversales de l'axe 5 (SAVE<sup>3</sup>) du CREN<sup>4</sup> (« L'éducation au développement durable et l'éducation à la citoyenneté : quelle formation du citoyen dans l'enseignement primaire et secondaire ? » et « Développement de « l'esprit critique » des élèves, critique scientifique et émancipation dans les questions socialement vives »), où s'établissent des collaborations fructueuses entre philosophes et didacticiens, dont les enseignants chercheurs didacticiens (SVT, histoire-géographie) responsables des deux dispositifs présentés.

---

<sup>3</sup> SAVE : Savoirs, Apprentissages, Valeurs en Education

<sup>4</sup> CREN : Centre de Recherches en Education de Nantes

### 3.7 . La documentation

La Bibliothèque de l'IUFM est constituée par le réseau des 5 centres de ressources documentaires (ou CRD) présents sur chacun des sites de formation de l'Institut à l'échelle de l'Académie soit à Nantes, Angers, Le Mans, Laval et La Roche sur Yon.

L'IUFM étant intégré à l'Université de Nantes depuis 2007, la Bibliothèque est associée au Service commun de la documentation de l'Université de Nantes.

#### Un réseau actif de documentation spécialisée à l'échelle régionale

La principale mission des CRD est de mettre à la disposition de leurs publics un ensemble de ressources et de services en accompagnement des activités de formation et de recherche de l'Institut.

Les CRD desservent environ 1 500 étudiants inscrits dans les trois universités de la région en fonction de leur site de formation ; ils desservent également les formateurs et les enseignants-chercheurs ainsi que les professionnels de l'éducation en formation continue, et, au-delà, toute personne intéressée par les problématiques de l'éducation et de l'enseignement.

- **Activités des CRD**

Présentation et activités des CRD (2011)					
	Superficie en m2	Places assises	Nombre de documents	Nombre d'inscrits	Nombre de prêts (moyenne des 3 dernières années hors 2011)
Nantes	1150	137	46500	675	36000
Angers	350	40	24500	350	18000
Le Mans	430	50	17500	400	25000
La Roche sur Yon	370	50	12500	100	8000
Laval	200	32	11000	115	9000
Total Bibliothèque	2500	309	112000	1640	96000

La Bibliothèque de l'IUFM occupe une place relativement importante au sein de l'ensemble des bibliothèques associées (plus d'une vingtaine) du SCD de l'Université de Nantes.

Tableau comparatif SCD/Bibliothèques associées/IUFM				
	Surface totale en m2	Places assises	Ouvrages	Ouverture hebdomadaire (moyenne)
SCD	27151	3222	607765	53h (hors Noctambu)
Bibliothèques associées ...	5715	1014	311046	30h
... Dont Bibliothèque IUFM	2500m2 (44%)	309 (30%)	112000 (36%)	47h

- **Collections**

Les CRD mettent à la disposition de leurs usagers des collections multimédia spécialisées en éducation, riches et variées, qui sont en cours d'adaptation à la maîtrise des étudiants préparant les concours d'enseignement.

Des livres (dont notamment des annales, manuels scolaires et de la littérature jeunesse), des revues généralistes en sciences humaines et sociales et des revues spécialisées en éducation et pédagogie, des documents audiovisuels, CD et DVD, ainsi que des jeux et mallettes pédagogiques.

La Bibliothèque bénéficie également de l'ensemble des ressources électroniques du SCD de Nantes particulièrement riches en sciences humaines et sociales ainsi que de ressources numériques spécifiques, via le CRDP des Pays de la Loire notamment.

Un fonds patrimonial a été constitué et rassemblé à Angers autour de l'histoire de l'école et de l'éducation (documents antérieurs à 1945 et rares ou précieux y compris les manuels scolaires), avec des actions de valorisation à venir, par la numérisation, dans le cadre de projets portés par la région Pays de la Loire et la Maison des sciences de l'homme de Nantes ou le réseau interrégional des IUFM au sein du pôle Grand Ouest.

La Bibliothèque assure la mise à disposition des mémoires universitaires à minima en « intranet » via le portail documentaire de la Bibliothèque (pour les Masters 2 dont l'IUFM a la responsabilité) et porte le projet de valorisation des meilleurs mémoires sur internet au sein de l'archive ouverte du CNRS/CCSD pour les mémoires, DUMAS (Dépôt universitaire de mémoires après soutenance).

- **Services**

Pour rendre le plus accessible possible ces collections, les CRD développent un certain nombre de services :

Prêt et circulation des documents : les étudiants peuvent emprunter 10 documents pour 3 semaines ; il est possible de faire venir un document se trouvant dans un autre CRD que celui de son site de formation, et aussi de faire venir d'une autre bibliothèque un document qui ne se trouverait pas dans l'un des CRD de l'académie.

Aide documentaire/Renseignement : les personnels des CRD sont disponibles pour tout renseignement, sur place et à distance par téléphone ou par mail.

- **Collaborations en réseau**

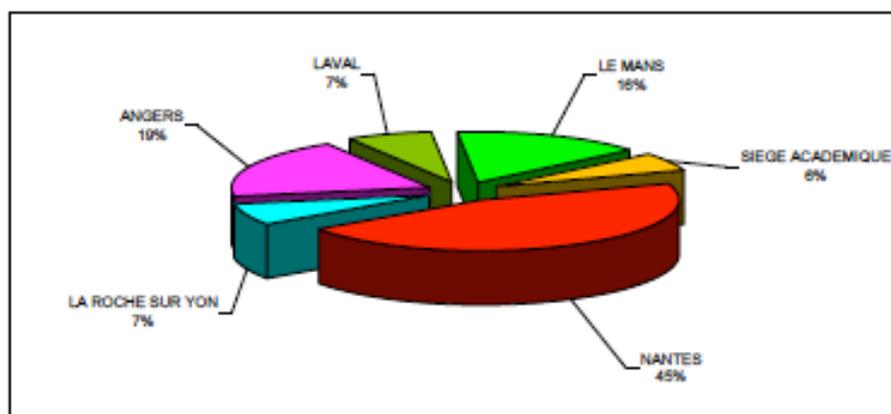
Les cinq CRD ont mis sur pied une conservation partagée pour les manuels scolaires et les périodiques avec pour ces derniers un projet de signalement à l'échelle nationale dans le catalogue du Système universitaire de documentation.

Cette conservation partagée entre les CRD contribue à la circulation des documents d'un centre à un autre, service que la Bibliothèque de l'IUFM propose systématiquement par ailleurs à ses usagers.

Ceci étant, il est capital pour la Bibliothèque d'entrer le plus rapidement possible dans un nouvel environnement informatique documentaire adapté aux nouveaux enjeux de la future école à vocation interuniversitaire pour pouvoir réellement travailler en réseau, dans une logique de collaborations documentaires aux échelles locale et régionale, et donner accès à distance à la richesse de ses collections spécialisées.

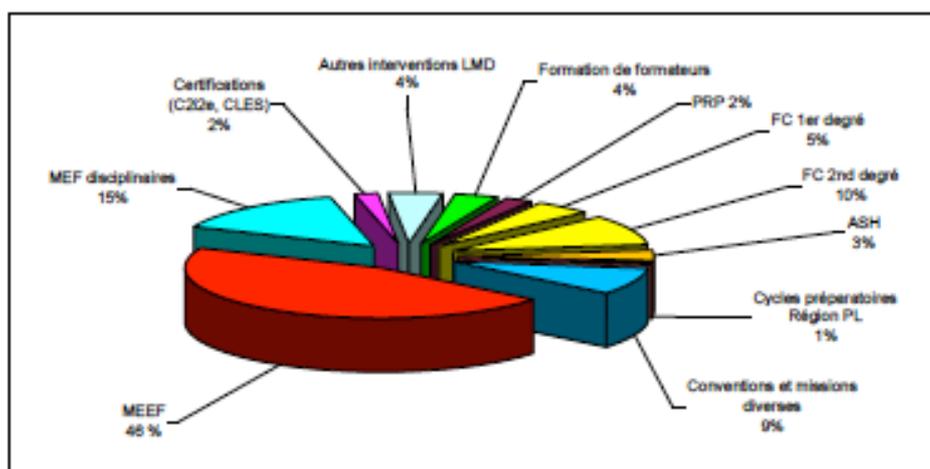
## 4 . L'IUFM EN CHIFFRES

### 4.1 . Activité IUFM par site de formation



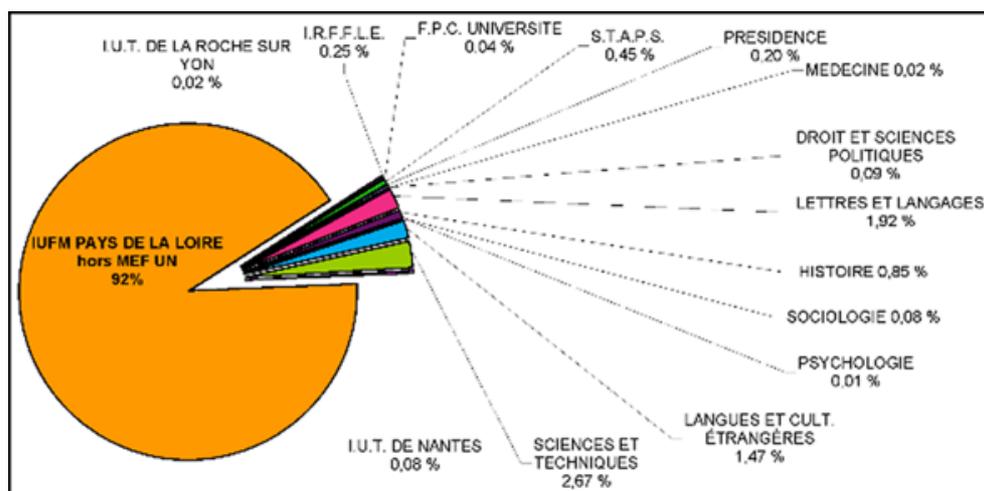
	HTD	%
SIEGE ACAD. (incl. PRP et formation de formateurs)	3 505,59	6%
NANTES (incl. Heures réalisées hors composante)	27 358,36	45%
LA ROCHE SUR YON (incl. Heures réalisées IUT LR)	4 207,53	7%
ANGERS	11 512,31	19%
LAVAL	4 212,48	7%
LE MANS	9 397,00	16%
TOTAL	60 193,27	100%

### 4.2 . Activité IUFM par type de formation toutes universités confondues



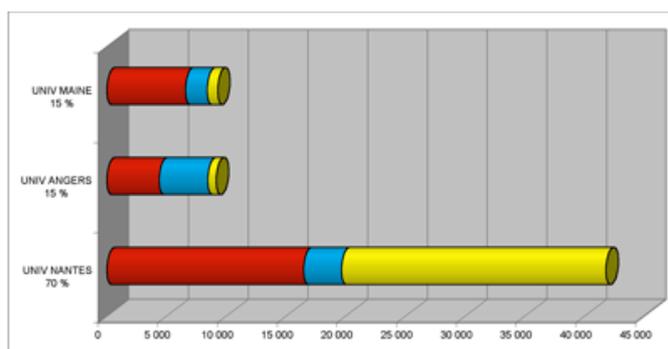
	HTD	%
Formation de formateurs	2 178,67	4%
PRP converties en décharges	1 326,92	2%
Formation continue 1er degré	2 923,36	5%
Formation continue 2nd degré	5 740,85	10%
ASH	1 968,50	3%
Cycles préparatoires Région des Pays de la Loire	563,50	1%
Conventions et missions diverses (ANFA, UNR, CIES, RI,...)	5 236,05	9%
MEEF	27 407,63	46%
MEF disciplinaires	9 046,82	15%
Autres certifications (C2I2e, CLES)	1 190,75	2%
Autres interventions LMD	2 610,22	4%
TOTAL	60 193,27	100%

### 4.3. Répartition active globale entre IUFM / autres composantes UN



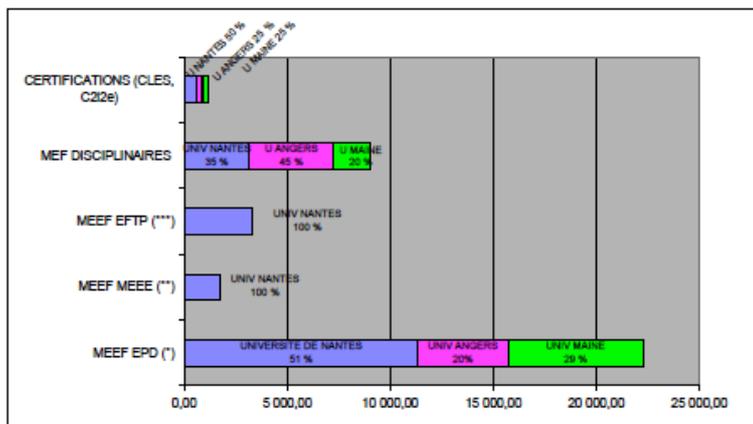
	HTD	%
900 - PRESIDENCE	117,75	0,20%
901 - MEDECINE ET TECH MEDICALES	12,00	0,02%
904 - DROIT ET SCIENCES POLITIQUES	57,00	0,09%
906 - LETTRES ET LANGAGES	1 152,75	1,92%
907 - HISTOIRE, HIST. DE L'ART & ARCH.	513,50	0,85%
908 - SOCIOLOGIE	48,00	0,08%
909 - PSYCHOLOGIE	6,00	0,01%
910 - LANGUES ET CULT. ÉTRANGÈRES	884,00	1,47%
913 - SCIENCES ET TECHNIQUES	1 609,58	2,67%
917 - I.U.T. DE NANTES	51,00	0,08%
919 - IUFM PAYS DE LA LOIRE	55 284,53	91,85%
925 - I.U.T. DE LA ROCHE SUR YON	12,00	0,02%
955 - I.R.F.F.L.E.	152,50	0,25%
957 - F.P.C. UNIVERSITE	24,00	0,04%
963 - S.T.A.P.S.	268,66	0,45%
TOTAL	60 193,27	100,00%

### 4.4. Répartition active globale IUFM entre les trois universités ligériennes



	UNIV NANTES 70 %	UNIV ANGERS 15 %	UNIV MAINE 15 %	TOTAL
MEEF	16 464,91	4 373,72	6 569,00	27 407,63
MEF DISCIPLINAIRES	3 171,07	4 058,75	1 817,00	9 046,82
AUTRES CHARGES D'ENSEIGNEMENT	22 143,02	714,00	881,80	23 738,82
TOTAL	41 779,00	9 146,47	9 267,80	60 193,27

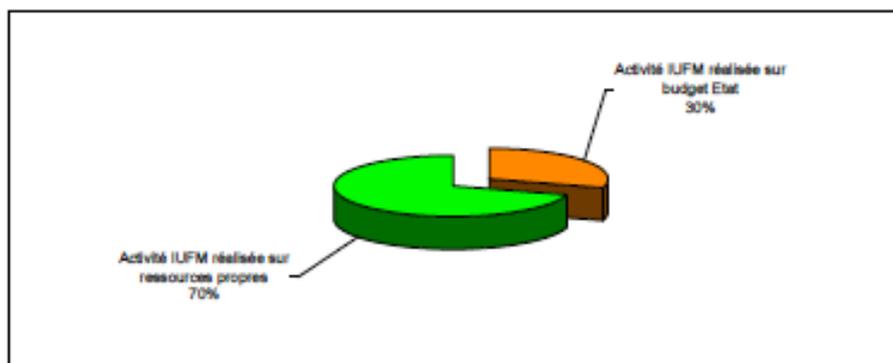
## 4.5. Répartition charges d'enseignement MEEF et MEF disciplinaires entre les trois universités ligériennes (2010-2011)



TYPE DE FORMATION MEEF / MEF	UNIVERSITE DE NANTES 53,50 %	UNIVERSITE D'ANGERS 23,30 %	UNIVERSITE DU MAINE 23,20 %	TOTAL 3 U
MEEF EPD (*)	11 344,23	4 373,72	6 569,00	22 286,95
MEEF MEEE (**)	1 782,50			1 782,50
MEEF EFTP (***)	3 338,18			3 338,18
MEF DISCIPLINAIRES	3 171,07	4 058,75	1 817,00	9 046,82
CERTIFICATIONS (CLES, C2I2e)	590,25	298,50	302,00	1 190,75
<b>TOTAL</b>				<b>37 645,20</b>

(\*) MEEF EPD : Master métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation - spécialité : Enseignement du 1er degré  
 (\*\*) MEEF MEEE : Master métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation - spécialité : Métiers de l'éducation et de l'encadrement éducatif  
 (\*\*\*) MEEF EFTP : Master métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation - spécialité : Enseignement et formation technologiques et professionnels

## 4.6. Ventilation budgétaire des formations (2010-2011)



	HTD	%
Activité IUFM réalisée sur budget Etat	16 464,91	29,78%
Activité IUFM réalisée sur ressources propres	38 819,62	70,22%
<b>TOTAL</b>	<b>55 284,53</b>	<b>100,00%</b>

### Memento moyens sur ressources propres 2010-2011 :

- ✓ FC 1er degré : échanges et compensations horaires IA
- ✓ FC 2nd degré : conventionnement DAPPEN (décharges horaires + facturation part HC enseignants)
- ✓ CAPA SH : échanges et compensations horaires (192 h interventions PEIMF IA 49 + 192 h PEIMF IA)
- ✓ MEEF, MEF, LMD universités d'Angers et du Maine : conventionnement (facturation)
- ✓ Culture : conventionnement DRAC, MAJF (subvention)
- ✓ RI : conventionnement Ministère des Affaires Etrangères (subvention)
- ✓ Cycles préparatoires : conventionnement Région des Pays de la Loire
- ✓ MEF disciplinaires Université de Nantes
- ✓ Divers : conventionnements ANFA, UCO, GRETA,...

## 4.7. Tableau des effectifs pondérés des étudiants inscrits ou en formation à l'IUFM (2010-2011)

		UNIVERSITE DE NANTES		UNIVERSITE D'ANGERS		UNIVERSITE DU MAINE	
FORMATIONS	EFFECTIFS	<i>DONT</i> EFFECTIFS FORMES PAR L'IUFM 30% MEF		INSCRIPTIONS UNIV-ANGERS	<i>DONT</i> EFFECTIFS FORMES PAR L'IUFM 90% MEEF 30% MEF		
MEEF	EPD	458					
	MEEE	51		173	156	254	229
	EFTP	58					
MEF Disc.	428		128	187	56	103	31
<b>TOTAL</b>	<b>568</b> <small>Inscrits admissibles IUFM</small>		<b>128</b>	<b>360</b>	<b>212</b>	<b>357</b>	<b>260</b>

EFFECTIFS MASTERS 2010-2011 après pondération	1 168
EFFECTIFS CAPA-SH et 2CA-SH	66
EFFECTIFS FORMATION CONTINUE FONCT STAG. & TIT 1&2D	748
<b>TOTAL IUFM 2010-2011</b>	<b>1 982</b>

## 4.8. Résultats aux concours

### Résultats aux concours de recrutement 2012 des étudiants de Master MEEF ( EPD, M3E, EPTP)

	Effectif	Admissibles		Admis LP (et % de l'effectif)		Académie de Nantes		3 <sup>ème</sup> concours	Autre académie	
						CRPE externe public	CRPE externe privé		CRPE externe public	CRPE externe privé
M2 EPD	409	210	51,34 %	133	32,51%	122	3	1	6	1
M1 EPD	-	5	-	4	-	2	-	2	-	-
DU EPD	55	44	80 %	22	40 %	8	6	-	6	2
Master M3E	12	9	75 %	6	50%					
Master EFTP STG	7	5	71,42 %	5	71,42%					
Master EFTP LLCH	11	7	63,63 %	7	63,63%					
Master EFTP S2I	13	9	62 %	8	61,5 %					

## 5 . LES RESSOURCES HUMAINES

### 5.1 . Évolution des emplois BIATSS 2009-2013

#### 2009-2010

	Emplois	Siège	Nantes	Angers	Le Mans	Laval	La R/Y
AAENES	10	6	1	1	1	0	1
SAENES	13	6	4	0	1	1	1
ADJENES	30	16	4	4	4	2	0
ATEC	2	0	0	0	0	2	0
IGE	5	5	0	0	0	0	0
ASI	3	2	0	1	0	0	0
TECH	4	1	1	0	1	0	1
ATRF	42	1	16	8	11	0	6
CDI cat C immo	1	0	0	1	0	0	0
Conservateur	1	1	0	0	0	0	0
BAS	4	0	1	1	1	1	0
MAG	4	0	1	1	1	0	1
CTRL Budget Etat	10	1	1	3	1	4	0
CTRL Budget propre	8	1	3	0	1	2	1
<b>Total</b>	<b>137</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>11</b>

#### 2010-2011

	Emplois	Siège	Nantes	Angers	Le Mans	Laval	La R/Y
AAENES	10	6	1	1	1	0	1
SAENES	13	6	4	0	1	1	1
ADJENES	27	13	3	4	4	2	1
ATEC	2	0	0	0	0	2	0
IGE	5	5	0		0	0	0
ASI	3	2	0	1	0	0	0
TECH	4	1	1	0	1	0	1
ATRF	37	0	16	9	7	0	5
CDI cat C immo	1	0	0	1	0	0	
Conservateur	1	1	0	0	0	0	0
BIB	1	0	1	0	0	0	0
BAS	4	0	1	1	1	1	0
MAG	3	0	1	1	1	0	0
CTRL Budget Etat	19	1	8	1	3,5	4	1,5
CTRL Budget propre	3	0	0	1	0	2	0
<b>Total</b>	<b>133</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>19,5</b>	<b>12</b>	<b>10,5</b>

## 2011-2012

	Emplois	Siège	Nantes	Angers	Le Mans	Laval	La R/Y
AAENES	9	5	1	1	1	0	1
SAENES	10	6	2	0	1	1	0
ADJENES	26	13	2	4	3	2	2
ATEC	2	0	0	0	0	2	0
IGE	4	4	0	0	0	0	0
ASI	3	2	0	1	0	0	0
TECH	7	1	3	1	1	0	1
ATRF	38	0	13	10	10	0	5
CDI cat C immo	1	0	0	1	0	0	0
Conservateur	1	1	0	0	0	0	0
BIB	1	0	1	0	0	0	0
BIBAS	3	0	2	0	0	1	0
MAG	3	0	1	1	1	0	0
CTRL Budget Etat	13,5	1	5	1	2	3	1,5
CTRL Budget propre	3	0	1	0	0	2	0
<b>Total</b>	<b>124,5</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>10,5</b>

NB : conservateur sur poste BU

## 2012-2013

	Emplois	Siège	Nantes	Angers	Le Mans	Laval	La R/Y
AAENES	9	5	1	1	1	0	1
SAENES	9	6	2	0	0	1	0
ADJENES	27	14	2	4	3	2	2
ATEC	2	0	0	0	0	2	0
IGE	3	3	0	0	0	0	0
ASI	3	2	0	1	0	0	0
TECH	7	1	3	1	1	0	1
ATRF	38	0	15	9	9	0	5
CDI (Etat et B propre)	3	0	0	2	0	1	0
Conservateur	1	1	0	0	0	0	0
BIB	1	0	1	0	0	0	0
BIBAS	3	0	2	0	0	1	0
MAG	3	0	1	1	1	0	0
CDD Budget Etat	7	0	2	0	1,5	2	1,5
CDD Budget propre	0,5	0	0	0	0	0,5	0
<b>Total</b>	<b>116,5</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>19</b>	<b>16,5</b>	<b>9,5</b>	<b>10,5</b>

NB : conservateur sur poste BU

## 5.2. Évolution des emplois enseignants 2009-2013

### 2009-2010

	Occupations emplois	Siège	Nantes	Angers	Le Mans	Laval	La R/Y
PU	5	2	2	1			
MCF	34	2	21	6	5		0
PRAG	42	2	20	5	5	6	4
PRAG Tpartagé	13		4	4	1	2	2
PRCE	48	3	11	9	16	3	6
PRCE Tpartagé	17		7	2	2	3	3
PLP	2	1	1				
CPE	1		1				
IEN	1		1				
PREC	13		5	3		2	3
PREC Tpartagé	3		2		1		
<b>Total des emplois</b>	<b>179</b>	<b>10</b>	<b>75</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>18</b>

NB : Les enseignants du second degré sont affectés indifféremment sur les supports du second degré, quelque soit leur corps.

### 2010-2011

Occupations emplois	Siège	Nantes	Angers	Le Mans	Laval	La R/Y	Observations
3	1	1	1				Moins 1 CA du 01/10/2010
36	1	21	6	8			Restitution DETU
1		1					Sur emploi PR
40	2	18	5	5	6	4	
16		6	7	1	1	1	
48	3	13	8	15	3	6	Moins 2 CA du 01/10/2010 1 tranformation BIB rentrée 2011
11		4	4	1	1	1	
2	1	1					
2		1	1				
1		1					
14		6	2	2	1	3	
2		2					
<b>176</b>	<b>8</b>	<b>75</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	

NB : Les enseignants du second degré sont affectés indifféremment sur les supports du second degré, quelque soit leur corps.

## 2011-2012

Nature des emplois	Nombre	Occupation	ETP	Siège	ETP	Nantes	ETP	Angers	ETP	Le Mans	ETP	Laval	ETP	La R/Y	ETP
PU	4	3	3	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
MCF	36	34	32	2	1	20	20	6	6	6	5	0	0	0	0
ATER	ATER	2	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
PRAG	2nd degré	35	34,5	3	3	19	18,5	3	3	7	7	2	2	1	1
PRAG Tpart.	2nd degré	9	4,5	0	0	1	0,5	5	2,5	0	0	1	0,5	2	1
PRCE	2nd degré	45	43	3	3	9	8,5	11	9,5	10	10	7	7	5	5
PRCE Tpart.	2nd degré	11	5,5	0	0	3	1,5	5	2,5	2	1	1	0,5	0	0
PLP	2nd degré	6	6	0	0	4	4	0	0	1	1	0	0	1	1
PLP Tpart.	2nd degré	2	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0
CPE	2nd degré	2	2	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
CPE Tpart.	2nd degré	2	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0
PEPS	2nd degré	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
PEPS Tpart.	2nd degré	1	0,5	0	0	1	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0
IEN	2nd degré	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
PEGC	2nd degré	1	0,6	1	0,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Emplois 2nd degré	106														
PREC	15	12	12	0	0	4	4	2	2	2	2	1	1	3	3
PREC Tpart		4	2	0	0	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total rentrée 2011</b>	<b>161</b>	<b>172</b>	<b>151,6</b>	<b>10</b>	<b>8,6</b>	<b>74</b>	<b>66,5</b>	<b>34</b>	<b>27,5</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>11</b>
		T partagés 29 T pleins 143		T partagés 0 T pleins 10		T partagés 13 T pleins 61		T partagés 10 T pleins 24		T partagés 2 T pleins 26		T partagés 2 T pleins 11		T partagés 2 T pleins 11	

NB : Les enseignants du second degré sont affectés indifféremment sur les supports du second degré, quelque soit leur corps.

## 2012-2013

Nature des emplois	Nombre	Occupation	ETP	Siège	ETP	Nantes	ETP	Angers	ETP	Le Mans	ETP	Laval	ETP	La R/Y	ETP
PU	3	2	2	0	0	1	1	1	1						
MCF	36	30	30	3	3	16	16	5	5	6	6				
ATER	ATER	3	3			3	3								
PRAG	2nd degré	33	32,5	1	1	19	18,5	4	4	7	7	1	1	1	1
PRAG Tpart.	2nd degré	6	3			1	0,5	4	2					1	0,5
PRCE	2nd degré	41	40	1	1	9	8,5	10	9,5	10	10	7	7	4	4
PRCE Tpart.	2nd degré	13	6,5			3	1,5	4	2	2	1	1	0,5	3	1,5
PLP	2nd degré	6	6	1	1	3	3			1	1			1	1
PLP Tpart.	2nd degré	2	1			2	1								
CPE	2nd degré	3	3			2	2	1	1						
CPE Tpart.	2nd degré	1	0,5			1	0,5								
PEPS	2nd degré	2	1									1	1	1	0
PEPS Tpart.	2nd degré	1	0,5			1	0,5								
IEN	2nd degré	1	1	1	1										
PEGC	2nd degré	1	0,5	1	0,5										
Emplois 2nd degré	103														
PREC	15	11	11			4	4	2	2	2	2	1	1	2	2
PREC Tpart		5	2,5	0		4	2					1	0,5		
<b>Total rentrée 2012</b>	<b>157</b>	<b>161</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>7,5</b>	<b>69</b>	<b>62</b>	<b>31</b>	<b>28,5</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>10</b>
		T partagés 28 T pleins 133		T partagés 0 T pleins 8		T partagés 12 T pleins 57		T partagés 8 T pleins 23		T partagés 2 T pleins 26		T partagés 2 T pleins 10		T partagés 4 T pleins 9	

NB : Les enseignants du second degré sont affectés indifféremment sur les supports du second degré, quelque soit leur corps.

## 6 . LES QUESTIONS BUDGÉTAIRES

Depuis la LRU la dotation de fonctionnement n'est plus fléchée dans la dotation globale de l'Etat calculée pour l'Université de Nantes.

Nous constatons une diminution importante de cette dotation entre 2008 et 2012. D'une part les contraintes budgétaires qui pèsent sur l'Université sont répercutées sur l'IUFM et les autres composantes. D'autre part l'Université tient compte des ressources provenant des versements des Universités du Maine et d'Angers pour ajuster la dotation. Or ces versements sont susceptibles de changer en fonction des modes de calcul adoptés lors de la réécriture de la convention interuniversitaire chaque année.

*Présentation synthétique des quatre derniers exercices budgétaires (2008 à 2011) et de la prévision budgétaire 2012*

<b>ÉVOLUTION DU BUDGET*</b>					
	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>
<b>PERSONNEL</b>	969 316 €	851 980 €	589 365 €	463 315 €	516 862 €
<b>FONCTIONNEMENT</b>	3 839 541 €	4 160 679 €	3 722 077 €	2 080 362 €	1 685 038 €
<b>INVESTISSEMENT</b>	979 694 €	1 516 957 €	358 107 €	1 064 684 €	540 215 €
<b>DEPENSES TOTALES</b>	<b>5 788 551 €</b>	<b>6 529 616 €</b>	<b>4 669 549 €</b>	<b>3 608 361 €</b>	<b>2 742 115 €</b>

\* sources : comptes financiers de 2008 à 2011 et budget primitif 2012

<b>ÉVOLUTION DE LA DOTATION DE FONCTIONNEMENT*</b>					
	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>
<b>DOTATION DE L'UNIVERSITE</b>	<b>4 006 151 €</b>	<b>3 979 722 €</b>	<b>3 788 024 €</b>	<b>2 108 601 €</b>	<b>1 350 000 €</b>

## 7 . UNE STRUCTURE PAR SITE : L'ÉTAT DES LIEUX

### Sites / Formations :

Sites IUFM dont siège académique					
Lieu	Formations IUFM dispensées	Formation continue assurée par l'IUFM (nbre d'heures/an)	Autres formations dispensées sur site par IUFM	Autres formations dispensées sur campus universitaire : pluridisciplinaire, droit, IUT...(suf pour siège	Site doté d'équipement visio conférence : oui/non
Siège académique					Oui
Nantes	M1+M2 1 <sup>er</sup> /2 <sup>nd</sup> degré	5532	FC 1 <sup>er</sup> d/2 <sup>nd</sup> d, formateurs CFA	Univ. Pluri.	Oui
La Roche	M1+M2 1 <sup>er</sup> d	877	FC 1 <sup>er</sup> d	Droit, Langues, IUT	Oui
Angers	M1+M2 1 <sup>er</sup> /2 <sup>nd</sup> degré	1839	FC 1 <sup>er</sup> d/2 <sup>nd</sup> d	Univ. Pluri.	Oui
Le Mans	M1+M2 1 <sup>er</sup> /2 <sup>nd</sup> degré	1347	FC 1 <sup>er</sup> d/2 <sup>nd</sup> d	Univ. Pluri.	Oui
Laval	M1+M2 1 <sup>er</sup> d	1033	FC 1 <sup>er</sup> d	IUT	Oui

## Sites / Moyens humains et budgétaires

Sites IUFM dont siège académique											
Ville	Nb d'étu- diants IUFM (remontée sise)	Nb d'étu- diants pris en charge par l'iufm (autres compos. de l'Un.)	Budget Fonct. du site	Effectifs BIATSS et Enseignants en ETP (titulaires, contractuels, vacataires)							
				total biatss	A	B	C	total enseig.	Enseign. IUFM		
									EC	Autre	PEIMF
Siège				30	10	6	14	9	2	7	
Nantes	403	376	554171	33	2	5	26	62,5	18	44,5	
La Roche	75		103915	11	1	2	8	12		12	
Angers		326	204966	17,6	2	2	13,6	29	7	22	
Le Mans	25	275	140542	16	2	2	12	27	6	21	
Laval		67	116400	11	0	3	8	12		12	

## Sites / Locaux

Sites IUFM dont siège académique							
Ville	Patrimoine						
	Propriétaire locaux	Bâti en m <sup>2</sup> : Surf. Hors œuvre nette	Prise en charge par le propriétaire Des charges Gros œuvre (oui/non)	Si non, quel budget prend en charge le gros œuvre (budget IUFM ou Univ.) ?	Prise en charge par le propr. des charges d'entretien (oui/non)	Si non quel budget prend en charge l'entretien (budget IUFM ou univ)	Dotation Complémentaire propriétaire
Siège	État	1254	Non	Univ.	Non	IUFM	
Nantes	État	12473+8357	Non	Univ.	Non	IUFM	
La Roche	Dépt	5614	Non	Univ.	Non	IUFM	
Angers	Dépt	6212	Non	Univ.	Non	IUFM	
Le Mans	Dépt	6515	Non	Univ.	Non	IUFM	
Laval	Dépt	4860	Non	Univ.	Non	IUFM	

**Restauration** : 1 service de restauration au site IUFM d'Angers (prestation extérieure avec participation de personnels IUFM au service des repas).

**Hébergement** : logements de fonction sur tous les sites sauf au Mans.

**Documentation** : un Centre de Ressources Documentaires dans chaque site.