

Fiche Repères –TEDS (transition écologique pour un développement soutenable)

Enjeux communs LPE et M2E

Au regard des principales recommandations relatives à la transition écologique (rapport Jouzel 2022, cadrage ESR 2023, plan climat 2022), les enjeux de la TEDS sont désormais intégrés à l'ensemble des formations de premier cycle.

L'objectif est de permettre à chaque étudiant de développer les connaissances et les compétences pour agir en faveur de la transition écologique, en tant que citoyen et futur professionnel de l'éducation. Les connaissances sont structurées autour de 5 thématiques majeures et les compétences sont issues de référentiels reconnus : le [référentiel GreenComp de l'UE](#), les 6 portes définies par le Campus de la Transition, le [socle S3C de l'UVED](#).

Le socle des 4 compétences retenues s'inscrit dans une logique de continuité entre la formation universitaire et les compétences en éducation au développement durable (EDD) développées tout au long de la scolarité, de l'école maternelle au lycée.

COMPETENCES EDD (cycle 1 au lycée)	COMPETENCES TEDS (licence et master)
S'ouvrir à la complexité des thématiques de développement durable	Approche systémique et ouverture à la complexité permettant d' analyser une controverse sous plusieurs angles, d'en identifier les acteurs, les points de tension et les leviers d'action pertinents
Faire preuve d'esprit critique pour appréhender les problématiques de développement durable	Esprit critique et capacité au dialogue permettant de débattre avec rigueur, écoute et empathie des enjeux de la TEDS dans des contextes variés (personnel et professionnel)
Adopter un comportement éthique et responsable vis-à-vis de l'environnement et des sociétés humaines	Ethique et responsabilité vis à vis de ses actions sur l'habitabilité de la Terre et conscientisation de valeurs personnelles vers la capacité à transmettre des valeurs collectives dans le cadre de son futur métier d'enseignant
Agir individuellement et collectivement pour construire un monde durable	Coopération et capacité à agir en collectif pour prendre sa place dans le système politico-économique en adoptant une posture professionnelle adaptée

Les 5 grandes thématiques de connaissances sont les suivantes :

- la biodiversité et sa préservation,
- le changement climatique (incluant les enjeux d'atténuation et d'adaptation),
- les ressources et leur disponibilité (notamment les questions énergétiques),
- la transition juste et équitable,
- les limites planétaires.

Les 5 thématiques ne seront pas toutes nécessairement abordées chaque année.

Mises en œuvre

Les étudiants inscrits en licence LPE bénéficieront d'un volume de 30 heures de formation (EC1.8 Se former aux enjeux de la transition écologique pour un développement soutenable). Cet EC, évalué à hauteur de 3 ECTS, s'appuie sur un socle équilibré de connaissances et de compétences couvrant les 5 thématiques.

Conformément aux arrêtés du 17 avril 2025 fixant les modalités d'organisation des concours externes de recrutement des enseignants à partir du niveau bac +3 (Journal officiel du 19 avril 2025), les étudiants devront être capables d'explicitier la contribution de l'École aux enjeux de la transition écologique.

Cette capacité de réflexion critique et d'analyse sera développée tout au long du parcours grâce à des démarches interdisciplinaires, concrètes et transformatrices favorisant l'action, la créativité ainsi que l'engagement citoyen et politique. Analyse de controverses, débats, jeux de rôles, problématisation, études de cas, projets de classe, fresques, récits du futur... sont à privilégier.

En master M2E, les connaissances et compétences acquises lors de cette formation (30h pour toute la licence) devront permettre aux futurs enseignants d'intégrer les enjeux de la TEDS dans l'exercice de leurs missions afin de développer une responsabilité éducative (UE2 Agir au sein de la communauté éducative). Pour les lauréats du concours issus d'autres parcours de licence, un dispositif de remise à niveau devra être mis en place afin de garantir l'acquisition de ce socle de compétences et connaissances.

Les deux années du master M2E auront pour objectif d'articuler les savoirs didactiques aux éducations transversales (UE1 Enseigner les disciplines scolaires). Elles devront permettre aux futurs enseignants d'incarner les valeurs de l'éducation au développement durable (EDD) et de mettre en œuvre ces enjeux dans une approche transversale, à l'échelle de la classe comme de l'établissement, de l'école maternelle au lycée.

Bibliographie

- Les rapports du GIEC
- Les rapports de l'IPBES
- <https://ipbes.net/events/launch-ipbes-ipcc-co-sponsored-workshop-report-biodiversity-and-climate-change>
- Raworth, K. (2018). *La théorie du donut : l'économie de demain en 7 principes*. Plon
- Eduscol : Agir pour la transition écologique
- Charte de l'environnement
- Manuel de la grande transition. Collectif Fortes.
- <https://www.canotech.fr/resultats?th=eduquer-a-la-transition-ecologique-et-sociale>
- <https://www.agenda-2030.fr>
- <https://podeduc.apps.education.fr/video/85006-celine-buchs-les-mini-structures-cooperatives-pour-soutenir-la-cooperation-en-classe-conference-a-destination-des-enseignants/>
- <https://www.campus-transition.org/fr/formation/pedagogie>