

# Fiche Repères – Laïcité - Valeurs de la République (VdR)

## Enjeux

La laïcité est un principe de l'École depuis 1882 et de la République depuis 1905. Inscrite dans la constitution depuis 1946, elle est reconnue et définie par le Conseil constitutionnel :

*Que le principe de laïcité figure au nombre des droits et libertés que la Constitution garantit ; qu'il en résulte la neutralité de l'État ; qu'il en résulte également que la République ne reconnaît aucun culte ; que le principe de laïcité impose notamment le respect de toutes les croyances, l'égalité de tous les citoyens devant la loi sans distinction de religion et que la République garantisse le libre exercice des cultes ; qu'il implique que celle-ci ne salarie aucun culte. (JORF 23 février).*

Le Référentiel de formation au professorat des écoles de 2026 précise les éléments attendus en fin de licence et de master. Il s'agit d'amener les étudiants à réfléchir sur les concepts et notions liés aux VdR, de les aider à les intégrer dans leur enseignement, afin de permettre à chaque élève d'en mesurer les enjeux dans le cadre des rapports aux savoirs et du vivre ensemble. En fin de formation initiale, l'étudiant devra être capable de :

- Comprendre les enjeux didactiques, pédagogiques et institutionnels des VdR et de la laïcité.
- Concevoir des situations d'enseignement explicites, en EMC et en lien avec les autres champs disciplinaires.
- Analyser sa pratique et mobiliser des ressources dans la perspective de la transmission, du faire vivre et de l'incarnation des VdR et de la laïcité.

Les enjeux de formation renvoient finalement à quatre pôles :

- **Le pôle des connaissances spécifiques (scientifiques et techniques) :** Amener l'étudiant à réfléchir sur les concepts de la laïcité et des VdR et leur apporter des savoirs essentiels à la problématisation des enjeux et de l'enseignement :
  - **Apports philosophiques :** les grands concepts (laïcité, tolérance, valeurs, sécularisation, culture, neutralité) ; leur problématisation (sphère « privée », sphère « publique » et leur articulation ; pluralité de la laïcité).
  - **Apports sociologiques :** les différentes formes de la laïcité ; sécularisation et laïcisation ; religion et société, sphère publique / sphère privée.
  - **Apports juridiques :** les grandes lois, les principes, les obligations du fonctionnaire, le cadre réglementaire, etc.
  - **Apports historiques :** l'histoire de la laïcité en France et dans le monde, la construction des VdR.
- **Le pôle de l'épistémologie des disciplines scolaires :** Travailler sur les malentendus scolaires et les rapports aux savoirs des étudiants et des élèves, pour faire émerger leurs croyances épistémiques, épistémologiques et didactiques (Gagnon, 2011), dans chaque champ des savoirs scolaires. Prendre conscience des régimes de valeurs (épistémiques) des connaissances disciplinaires.
- **Le pôle de la « pédagogie de la laïcité » :** Travailler sur la posture laïque de l'enseignant, en lien étroit avec le pôle précédent, mais avec une approche opérationnelle, en lien avec les questions pédagogiques, les gestes professionnels et la déontologie de l'enseignant : interactions élèves / enseignants, élèves / élèves, place pour la discussion réglée, enjeux démocratiques et coopératifs.
- **Le pôle de la didactique de l'EMC :** Aborder les VdR et la laïcité dans les programmes, la charte de la laïcité, les modalités possibles de leur enseignement du cycle 1 au cycle 4+ (lycée), débat réglé ou argumenté, discussion à visée philosophique, ...

## Cadrage et outils institutionnels

- MEN (2013). Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation. [En ligne]
- MEN (2013). Charte de la laïcité à l'École. [En ligne]
- MEN (2020). La laïcité à l'école : Vademecum. [En ligne]
- MEN (2021). Guide républicain. [En ligne]
- Gouvernement (s. d.). Laïcité. <https://www.laicite.gouv.fr/>
- Réseau Canopé. (s. d.). Les valeurs de la République : Ressources pour la formation et l'enseignement. [En ligne]
- Réseau des INSPÉ. (2021). Référentiel de formation initiale et continue à la laïcité et aux valeurs de la République. [En ligne]
- MEN (2026). Référentiel de formation professorat des écoles. [En ligne]

## Mises en œuvre

Les quatre pôles sont interdépendants. Ils impliquent une **approche bicéphale** des questions de laïcité et de VdR : à la fois **spécifique** (cours ciblés dont la thématique est explicitement liée à ces questions transversales) et **diffuse** (approche à intégrer aux contenus des différents champs scolaires). La laïcité doit être travaillée :

- dans l'UE 1 à travers une réflexion épistémologique sur les rapports aux savoirs de chaque discipline, ainsi que la maîtrise de la transposition didactique des savoirs en EMC ;
- dans l'UE 2 pour développer une éthique professionnelle au sein de l'École et de la République ;
- dans l'UE 3 dans le cadre de l'analyse de l'activité de l'enseignant et de l'élève. Il serait souhaitable de privilégier une entrée concrète à partir de situations réelles, vécues par les professeurs des écoles au quotidien.

Le modèle de formation est ainsi construit sur quatre niveaux : 1/ le travail explicite sur les rapports aux savoirs ; 2/ le travail sur les connaissances notionnelles déclaratives ; 3/ le travail sur les connaissances procédurales ; 4/ le travail sur les connaissances situées (sur les lieux de stage et retour de pratique).

La mise en œuvre des enseignements invite à :

- Faire connaître le système éducatif français dans une approche historique (dimension diachronique) et dans une approche comparative (dimension synchronique).
- Faire construire une approche réflexive, bilatérale et partagée entre le terrain (stages) et des enseignements, éclairés par les apports scientifiques récents ;
- Faire découvrir et construire des gestes professionnels pour la mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage prenant en compte la diversité, voire la complexité, de certains contextes ;
- Faire vivre des expériences de coopération afin de comprendre les enjeux d'un travail en équipe.

La **progression** de la L1 au M2 pourra être pensée de manière spiralaire, avec plusieurs points de vigilance :

- La progressivité de la prise en main de la classe : de l'observation à la pratique accompagnée ; impliquant des temps de retour spécifiques sur les questions de laïcité ; et intégrant dès la première année la question des malentendus scolaires et de la posture laïque (critères d'observation en stage).
- Un temps conséquent de préparation au concours en L3, entre autres axée sur l'oral 2 portant sur les VdR et la laïcité, avec un temps individuel d'oral blanc à prévoir.
- Une approche intégrative des questions de laïcité et d'enseignement des VdR en M2, liée au mi-temps en responsabilité. Mais qui ne dispense pas d'apports spécifiques du fait des parcours adaptés (étudiants issus d'autres parcours que LPE ou licence professorat et autre que M2E année 1).
- Concernant les stages de LPE, des focales sur les différents cycles (cycle 1 / cycle 2 / cycle 3) et les différents contextes d'exercice (REP, collège, lycée, ...).

Il semble particulièrement pertinent d'aménager des espaces **interdegres et interdisciplinaires** :

- **Second degre** : avoir certains cours mutualisés pour l'ensemble des disciplines, à vocation inter ou pluridisciplinaire, afin de créer les conditions d'un travail d'équipe autour des questions de laïcité et de valeurs de la république.
- **Interdegres** : avoir certains cours mutualisés premier et second degre pour créer les conditions d'une culture commune et l'élaboration d'une identité professionnelle partagée.

Il semble enfin important d'articuler les différentes entrées au sein de **moments forts** comme la journée de la laïcité du 9 décembre ; l'organisation d'une table ronde avec des acteurs institutionnels et extérieurs (pour montrer le caractère socialement vif de la laïcité) ; la mise en place d'un programme de sorties planifié sur plusieurs années (Mémorial de Caen, lieux de mémoires, Assemblée Nationale et Sénat, ...) ; la participation à des concours (Prix de la Laïcité, Prix Littéraire de la Citoyenneté, etc.).

## Bibliographie

- Baubérot, J. (2024). *Histoire de la laïcité en France*. Que sais-je ? PUF.
- Fabre, M. et Chauvigné, C. (2025). *Vous avez dit écocitoyenneté ?* Le bord de l'eau.
- Gagnon, M. (2011). Penser la question des rapports aux savoirs en éducation : clarification et besoin de recherches conceptuelles. *Les ateliers de l'éthique / The Ethics Forum*, 6(1), 30–42. [En ligne]
- INSPÉ Nantes. (2021). Postures enseignantes et laïcité scolaire. *Ressource*, 23. [En ligne]
- INSPÉ Nantes (2016). La laïcité : des repères pour en parler et l'enseigner. *Repères* [En ligne]
- Kintzler, C. (2014). *Penser la laïcité* (2<sup>e</sup> éd.). Minerve.
- Pena-Ruiz, H. (2014). *Dictionnaire amoureux de la laïcité*. Plon.