

Fiche Repère – Égalité filles/garçons pour les formations LPE / M2E PE / M2E PSD

Enjeux

L'égalité entre les filles et les garçons est un principe fondamental de l'École, inscrit dans la loi (loi du 8 juillet 2013 pour l'École de la confiance, circulaires et recommandations du ministère de l'Éducation nationale). Les enjeux incluent :

- la réduction des inégalités dans les apprentissages, l'orientation et la réussite scolaire
- la lutte contre les stéréotypes de genre qui influencent les choix scolaires et professionnels
- la promotion d'un climat scolaire inclusif et bienveillant pour tous les élèves
- la formation initiale et continue des enseignants à une pédagogie égalitaire et à une évaluation non biaisée.

Cadrage institutionnel et ressources de travail

Eduscol, site académique, référents EFG, Labellisation des Établissements...

Appui sur les référents EFG de l'académie :

- <https://pedagogie.ac-nantes.fr/dispositifs-et-enseignements-transversaux/egalite-entre-les-filles-et-les-garcons/textes>
- https://www.haut-conseil-egalite.gouv.fr/sites/hce/files/files-spip/pdf/hce_rapport_formation_a_l_egalite_2017_02_22_vf-2.pdf
- <https://www.egalite-femmes-hommes.gouv.fr/transmettre-la-culture-de-legalite>
- <https://valeurs-de-la-republique.reseau-canope.fr/theme/outils-egalite-filles-garcons/selection>
- <https://www.education.gouv.fr/depp/les-stereotypes-de-genre-et-perspectives-d-orientation-des-eleves-de-seconde-generale-et-504803>
- https://egalite-filles-garcons.ac-creteil.fr/IMG/pdf/2022_onisep_guide_communication_egalitaire.pdf
- <https://batiscolaire.education.gouv.fr/bati-scolaire-et-egalite-filles-garcons-240506>

Mises en œuvre

Former les futur·es enseignant·es à l'égalité filles/garçons peut s'appuyer sur une approche à la fois réflexive et pratique, leur permettant d'intégrer cette dimension de manière spontanée dans leur future pratique professionnelle. Certains thèmes sont transversaux (distribution de la parole, etc.), d'autres moins (représentations genrées liées à la discipline, gestion des vestiaires et mixité en EPS, etc.)

Dans le domaine de la pédagogie, il semble pertinent de les amener à questionner la répartition de la parole en classe et à diversifier les supports d'apprentissage. Une analyse critique des manuels scolaires, l'intégration de figures féminines et masculines variées dans les enseignements, évitant les stéréotypes de genre, ou encore l'utilisation d'outils comme les tours de parole peuvent favoriser une participation plus équilibrée. Par ailleurs, travailler sur le langage inclusif, en féminisant les noms de métiers ou en employant des termes neutres, contribue à ancrer cette démarche dans leur pratique quotidienne.

Pour ce qui concerne l'évaluation, une attention particulière portée à la construction de grilles d'évaluation objectives et transparentes peut s'avérer utile. Les futur·es enseignant·es pourraient bénéficier d'exercices leur permettant de repérer et d'ajuster d'éventuels biais dans leurs appréciations, par exemple en analysant des bulletins scolaires ou en évitant les qualificatifs genrés.

L'orientation offre également un levier intéressant. Proposer des séances d'orientation dégenrées, en s'appuyant sur des ressources comme les brochures ONISEP inclusives ou en invitant des professionnel·les issu·es de secteurs variés, permet d'élargir les horizons des élèves. Une réflexion sur les inégalités professionnelles, comme les écarts salariaux ou les stéréotypes liés aux métiers, peut aussi enrichir leur approche.

La déconstruction des stéréotypes gagne à être abordée de manière active, par exemple à travers des ateliers d'analyse critique des médias ou des pratiques sportives. Encourager les futur·es enseignant·es à repenser les activités proposées en classe, en évitant les clichés et en diversifiant les rôles attribués aux élèves, peut renforcer cette démarche.

Enfin, créer un climat scolaire inclusif passe par une sensibilisation à la prévention des violences sexistes et à l'aménagement d'espaces mixtes. Impliquer l'ensemble de la communauté éducative, y compris les familles, dans cette réflexion permet de renforcer la cohérence des messages transmis aux élèves.

Cette approche globale, combinant analyse réflexive et outils concrets, peut aider les futur·es enseignant·es à faire de l'égalité filles/garçons une dimension centrale de leur pratique pédagogique.

Bibliographie (commune pour LPE / M2E PE / M2E PSD)

- Les grandes oubliées : pourquoi l'Histoire a-t-elle effacé les femmes ? Titou Lecoq, 2021
- https://www.centre-hubertine-auclert.fr/egalitheque?type=292&created_by%5Bcha%5D=cha
- Illustrations (disciplinaires, non exhaustives) :
 - EPS : <https://theconversation.com/la-competition-eloigne-t-elle-les-filles-du-sport-212207>
 - Mathématiques : <https://www.centre-hubertine-auclert.fr/sites/default/files/medias/egalitheque/documents/cha-etude-manuels-math-web.pdf>
 - Arts : <https://musees-occitanie.fr/oeuvre/est-ce-que-les-femmes-doivent-etre-nues-pour-entrer-au-metropolitan-museum/>
- Vouillot, F., Propos recueillis par Kammerer, B. (2024). Quand les stéréotypes ont la vie dure. L'école des parents, 651(2), 48-49. <https://doi.org/10.3917/epar.651.0048>.
- Mallette des parents