



UNIVERSITÉ DE NANTES



Propositions de formation 2007/2008

Formation de formateurs

Le recueil des actions de formation destinées aux formateurs de l'IUFM des Pays de la Loire, école interne de l'université de Nantes s'organise désormais en six volets de volumes inégaux mais d'importance stratégique identique :

- le premier concerne les actions plus particulièrement destinées aux **nouveaux formateurs** ;
- le deuxième présente les séminaires et journées d'étude, dont l'ambition est de conjuguer **apport des recherches et étude des enjeux de formation** des maîtres dans des domaines actuellement décisifs ;
- le troisième annonce les actions destinées à l'**accompagnement de la mise en place des nouveaux dispositifs de formation**, en une période marquée par des évolutions et des transformations d'importance ;
- le quatrième, le plus important par la taille, est consacré aux **actions « sectorielles »**, c'est-à-dire aux actions qui s'adressent aux formateurs engagés dans les différentes démarches et domaines de formation destinés aux étudiants et professeurs stagiaires – *didactiques disciplinaires, analyse de pratiques et/ou analyse du travail, conseil et accompagnement de stage, difficulté scolaire et accueil du handicap, TICE* ;
- le cinquième ouvre le champ des **actions concertées** avec les groupes et équipes de formateurs (sites de formation, unités de formation, unités disciplinaires...).

Certaines de ces propositions sont spécifiques aux acteurs de tel ou tel secteur de la formation (premier ou second degré, première année de la formation initiale ou seconde année...) mais ce recueil concerne l'**ensemble des formateurs** (ceux de la formation initiale comme ceux de la formation continue) :

- les responsables des groupes de référence de professeurs stagiaires comme les responsables des groupes d'intégration d'étudiants de première année ;
- les formateurs investis dans les formations didactiques et générales ;
- les formateurs assurant une co-formation en groupe de référence ;
- les conseillers pédagogiques ou les tuteurs du second degré et les maîtres-formateurs du premier degré.

L'offre présentée ici n'est pas exclusive.

Quelques propositions complémentaires vous seront faites au cours de l'année. Les compléments, actualisations et modifications vous seront annoncés par courrier électronique.

Plus globalement, les actions regroupées dans ce recueil n'épuisent pas les possibles :

- si notre ambition est de proposer une démarche de formation de formateurs qui procède explicitement de la mise en recherche de ses destinataires – que cette procédure soit explicitement proposée, comme pour les actions des volets 1 et 2, ou qu'elle procède de formes de « recherche impliquée », comme c'est le cas pour la plupart des autres actions, l'institut tente également de faciliter la formation de ses formateurs par l'accès à des formations à caractère diplômant (mastères, doctorats) ;
- il est également possible de participer à un certain nombre de séminaires et colloques régionaux ou nationaux – et notamment à ceux que proposent l'université de Nantes.

Dans le premier cas, on s'adressera à la Direction adjointe à la Recherche et à la Formation de formateurs. Dans le second, on s'adressera à son unité disciplinaire.

ACTIONS DE FORMATION PROPOSÉES PAR LA MISSION DE FORMATION DE FORMATEURS EN 2007/2008

1er octobre 2007

Volet I - Nouveaux formateurs

Prendre ses fonctions de formateur à l'IUFM des Pays de la Loire

Groupe de Formation par la Recherche pour les nouveaux formateurs IUFM : apprentissages et pratiques langagières

Prendre ses fonctions de maître-formateur : du conseil à l'évaluation des compétences du professeur stagiaire

Devenir conseiller pédagogique tuteur : du conseil à l'évaluation des compétences du professeur stagiaire

Volet II - Etudes et recherches : séminaires et journées d'étude

Séminaires d'étude

Séminaire interdidactique - Didactique des disciplines et didactique professionnelle

L'entrée des enseignants dans le métier

Les enseignants et les savoirs : entre transmission et construction

Journées d'étude

Journées d'étude - Des évaluations pour accompagner la mise en œuvre du socle commun : stratégies et outils pour les enseignants et les cadres de l'éducation

Journée d'étude - Formation des enseignants de langues vivantes

Journée d'étude - Savoirs et compétences de l'enseignant et développement du métier

Volet III - Nouveaux dispositifs de formation

La santé : un thème éducatif fédérateur pour une rencontre avec les jeunes dans l'institution scolaire

Evaluation du Diplôme de Compétences en Langues

Volet IV - Actions « sectorielles »

IV.1 Didactiques

Didactique de l'histoire et géographie

Enseigner l'Histoire à l'école primaire

Séminaire de didactique de l'histoire : textes, pratiques et problématisation

Didactique des lettres

Pourquoi et comment construire une culture littéraire par l'oralité et la théâtralité chez le maître et chez l'élève ?

Adapter des textes non dramatiques pour la scène

Didactique des mathématiques

Des problèmes pour chercher en mathématiques à l'école primaire

Utilisation des manuels et fichiers pour enseigner les mathématiques

Activités mathématiques pour la classe de petite section, moyenne section et grande section

Résolution de problèmes au cycle 2

Didactique des mathématiques et enseignement spécialisé : mathématiques et écriture

Atelier de didactique des mathématiques pour le second degré

Résoudre des problèmes pour étudier les mathématiques à l'articulation du secondaire et du supérieur

Séminaire Inter-IUFM : Didactique des mathématiques et formation des enseignants du premier degré

Didactique des langues

Atelier de didactique des langues vivantes

Langues vivantes : différencier les interventions auprès des PE1

Didactique des sciences

Atelier de didactique des sciences physiques et chimie

L'évaluation au service des apprentissages en sciences physiques et chimie

Atelier de didactique des Sciences de la Vie et de la Terre

Didactique de l'EPS

Enseigner l'EPS à l'école primaire

Atelier de réflexion et recherche en didactique de l'EPS

IV.2 Analyse de pratiques/analyse de l'activité

Accompagner les animateurs d'analyse de la pratique centrée sur le sujet professionnel

Analyser sa pratique de formation à l'IUFM

Analyser sa pratique de conseiller et de formateur dans le premier degré

Analyse de pratiques professionnelles et analyse de l'activité dans la classe et dans la formation des enseignants (Nantes)

Analyse de pratiques professionnelles et analyse de l'activité dans la classe et dans la formation des enseignants (La Roche sur Yon)

Analyse de pratiques professionnelles, niveau 2 : analyse de pratiques et construction du sujet professionnel

IV.3 Conseil et accompagnement des stages

Prendre ses fonctions de maître-formateur : du conseil à l'évaluation des compétences du professeur stagiaire

Assurer ses fonctions de maître-formateur dans un contexte évolutif

Devenir conseiller pédagogique tuteur : du conseil à l'évaluation des compétences du professeur stagiaire

Observer, conseiller, transmettre les savoirs issus de l'expérience dans la formation des futurs professeurs de lycée et collège

Aider un professeur stagiaire à assurer son autorité dans la classe

Journée de réflexion : conseiller, accompagner et évaluer les compétences des professeurs stagiaires exerçant en lycée et collège

Aider un professeur stagiaire en difficulté dans une pratique de conseil

IV.4 Difficulté scolaire et diversité

La transition AIS-ASH : comment la travailler en équipe ?

Exercer la fonction de tuteur en ASH : l'accompagnement d'un stagiaire par un pair

Former les « Référents Difficulté Scolaire des Unités de Formation »

Cycle de conférences : « Les mercredis de la diversité »

IV.5 Usage des TIC

Accompagner les professeurs stagiaires dans leur parcours de formation menant à la certification C2i niveau 2 « enseignant »

S'approprier le B2i école, collège, lycée

Démarche de certification C2i niveau 2 « enseignant »

Formations d'équipes-projet

Prise en mains et présentation de l'environnement de formation Moodle

Accompagnement d'équipes de formateurs pour la mise en place d'un environnement de formation utilisant Moodle

Formation inter-universitaire E-FOD : une offre de formation sur différents aspects de l'ingénierie de la formation ouverte et à distance

Volet V - Actions concertées

Les outils numériques au service de la lecture dans le premier degré (Site de Laval)

Formation de formateurs 2007/2008



UNIVERSITÉ DE NANTES



Volet I

Nouveaux formateurs

Les actions regroupées dans ce volet sont les actions destinées aux formateurs prenant leurs fonctions à l'IUFM des Pays de la Loire, qu'ils soient en poste dans l'établissement, en temps partagé, associés ou qu'ils soient chargés du suivi-accompagnement des stages des étudiants et professeurs stagiaires.

Sont proposées :

- une action d'accueil des nouveaux formateurs en poste, en temps partagé ou associés ;
- une action de formation par la recherche destinée aux nouveaux formateurs de l'IUFM – elle est centrée sur les modalités d'apprentissage des élèves au miroir de leurs activités langagières ;
- deux actions destinées aux formateurs assurant le suivi-accompagnement des professeurs-stagiaires lors de leurs stages. Elles sont destinées respectivement aux nouveaux maîtres-formateurs et aux nouveaux conseillers pédagogiques tuteurs du second degré.

Prendre ses fonctions de formateur à l'IUFM des Pays de la Loire

Prendre ses fonctions de formateur à l'IUFM des Pays de la Loire, c'est s'insérer dans une institution de formation qui a déjà une brève histoire et participer à la mise en place du projet de développement de l'établissement pour la période 2007/2011. D'où la nécessité d'identifier les principes fondateurs ainsi que les logiques d'évolution qui ont amené aux dispositifs actuels, dans une période marquée par l'intégration de l'IUFM à l'université de Nantes et la mise en œuvre du nouveau Cahier des charges pour la formation des maîtres.

Objectifs :

- Identifier le cadre à l'intérieur duquel les formateurs seront amenés à construire et à développer leur propre professionnalité.
- Repérer les points névralgiques et les enjeux actuels de la formation des étudiants et des professeurs stagiaires.
- Ébaucher un dispositif d'appui aux nouveaux formateurs leur permettant d'inscrire leur action dans la perspective d'un agir commun et d'une mise en réseau des ressources.

Modalités :

Exposés. Travaux sur les textes de référence. Echanges.

Durée : une journée.

Traditionnellement organisée en deux sessions d'une journée, la première étant plus particulièrement centrée sur le **cadre d'exercice des fonctions de formateur à l'IUFM** et la deuxième consacrée à une description et à une réflexion sur la **mission et les tâches du formateur**, les circonstances particulières de cette rentrée (entre intégration à l'université et évolutions majeures des plans de formation) nous ont amenés à la réduire le format de l'action à une seule session.

Lieu :

Site IUFM Nantes
Espace Launay Violette

Date :

Jeudi 30 août 2007
Code : ACNF*1*0708

Public concerné : formateurs intervenant dans le premier ou second degré prenant leurs fonctions en 2007/2008.

GFR (groupe de formation par la recherche) pour les nouveaux formateurs IUFM

Il s'agit d'engager les formateurs nouvellement nommés dans un travail de recherche limité concernant l'enseignement et l'apprentissage, en fonction de la discipline d'origine de chacun ou de sa spécialité.

Le travail consistera à construire, dans un cadre théorique précisé, des questions de recherche qui donneront lieu à la mise en place et au suivi d'un travail en classe, avec recueil de données et analyse.

De façon à permettre aux formateurs d'engager une réflexion sur l'enseignement-apprentissage dans les domaines qui les concernent plus précisément, mais aussi d'échanger d'un domaine à l'autre, les questions de recherche seront définies en relation avec la maîtrise des langages.

Objectif :

- Engager les nouveaux formateurs de l'IUFM dans une formation par la recherche, qui pourra, par la suite, être poursuivie dans le cadre de travaux universitaires.

Dispositif :

Afin d'orienter et d'accompagner les travaux de recherche menés, quatre regroupements d'une journée seront organisés à Nantes ou à Angers :

- le premier visera à mettre en place une problématique commune sur les relations entre apprentissages disciplinaires (ou transdisciplinaires) et maîtrise des langages ;
- le deuxième permettra de discuter les projets de chacun ;
- le troisième et le quatrième auront pour but de confronter les résultats des différentes recherches et d'en envisager les modalités de publication.

Ces travaux donneront lieu en effet à des écrits de taille limitée qui alimenteront la réflexion engagée au sein de l'IUFM sur la question des relations entre activités langagières et apprentissages disciplinaires.

Modalités de prise en compte : La participation à ce groupe sera prise en compte sous la forme de l'attribution d'une PRP (Prime de Responsabilité Pédagogique) dont le montant équivaldra à la rémunération de 64 heures (éq.-TD) pour un service d'enseignement de 384 heures (éq.-TD), ou de 32 heures (éq.-TD) pour un service d'enseignement de 192 heures (éq.-TD). Cette attribution de PRP pourra, dans la mesure du possible, prendre la forme d'une décharge de service.

Public concerné : Les nouveaux formateurs (recrutés en 2007), à plein temps ou en temps partagé.

Lieu :

Sites IUFM de Nantes et d'Angers

Dates :

Mercredi 26 septembre 2007

Mercredi 12 décembre 2007

Mercredi 5 mars 2008

Mercredi 28 mai 2008

9 h 30 - 17 h

Code : SRNF*1*0708

Prendre ses fonctions de maître-formateur : du conseil à l'évaluation des compétences du professeur stagiaire

Devenir maître-formateur, c'est assumer la responsabilité d'une fonction qui articule les rôles d'accueil des futurs professeurs des écoles sur le terrain, d'accompagnement de leur pratique professionnelle au cours des stages, d'intervention dans la formation à caractère théorique et d'évaluation de leurs compétences professionnelles en devenir. Ainsi s'avère-t-il nécessaire de s'insérer dans le dispositif global de formation mis en place par l'IUFM tout en instituant un cadre et des règles permettant de professionnaliser les relations singulières établies avec les étudiants et professeurs stagiaires sur le terrain.

Objectifs :

- Définir le cadre et les fonctions de l'activité de conseil dans la formation initiale lorsqu'elle ne peut être dissociée de la participation à la décision de validation.
- Préciser les conditions d'établissement d'un positionnement réciproque étudiant ou professeur stagiaire / maître-formateur aux différentes étapes du processus de formation.
- Identifier les modalités d'articulation des différentes fonctions contribuant à la formation à l'IUFM (formateurs de terrain, formateurs en poste, chercheurs).

Modalités :

Exposés. Analyse de situations de formation. Travaux sur les textes de référence.

Durée : Trois journées non consécutives.

Public concerné : maîtres formateurs nouvellement nommés 2007/2008.

Lieux :

Site IUFM d'Angers

Dates :

Dates fixées fin septembre

Code FF : ACOE11*0708

Devenir conseiller pédagogique tuteur : du conseil à l'évaluation des compétences du professeur stagiaire

Devenir conseiller pédagogique tuteur implique une triple mission :

- une mission d'aide et de conseil ;
- une mission de dialogue et d'accompagnement ;
- une mission d'observation et d'évaluation.

Objectifs :

- Adopter une posture de formateur dans la relation d'aide et de conseil.
- Se positionner comme interlocuteur et pair dans l'approche critique des pratiques.
- Appréhender la responsabilité de l'évaluation dans le cadre de l'éthique professionnelle.

Modalités :

- Analyse de situations professionnelles présentées par les participants.
- Travail de conceptualisation et de théorisation des questions liées aux pratiques professionnelles (notions de « conseil », de « relation d'aide », d'« observation »).
- Appropriation d'« outils » et examen de leur pertinence (grilles d'observation entre autres).
- Apport d'informations (projet de formation de l'IUFM, modalités institutionnelles de la validation...)

Lieu :

Sites IUFM de Nantes,
Angers, Le Mans ou La
Roche sur Yon selon l'im-
plantation géographique des
lieux de stage PLC/PLP/CPE

Dates :

Fixées et communiquées
fin septembre
Code : ACON1**0708

Durée : trois journées non consécutives : la deuxième sera cette année commu-
ne à l'ensemble des conseillers tuteurs (anciens et nouveaux). La première aura
lieu à la fin du mois d'octobre, la deuxième en novembre et la troisième en jan-
vier.

Public concerné : conseillers pédagogiques tuteurs de deuxième année **nouvel-
lement appelés à assumer cette fonction.**

Formation de formateurs 2007/2008



UNIVERSITÉ DE NANTES



Volet II

Etudes et recherches

Le deuxième volet de l'offre de formation de formateurs de l'IUFM présente les **séminaires et journées d'étude** dont l'ambition est de conjuguer apport des recherches et étude des enjeux de formation des maîtres dans des domaines actuellement décisifs. Ces actions sont ouvertes à tous les formateurs (quel que soit leur type d'implication dans la formation). Elles s'ouvriront à des acteurs de l'enseignement et à des partenaires.

Sont proposées :

- trois séminaires d'étude : le séminaire interdidactique abordera cette année les enjeux didactiques sous l'éclairage singulier de la didactique professionnelle, un séminaire sur l'entrée des enseignants dans le métier reviendra notamment sur la construction de l'identité enseignante et le séminaire sur les enseignants et leurs savoirs reprendra le fil engagé en mars 2006 et interrompu au cours de l'année universitaire 2006-2007 ;

- cinq journées d'étude dont l'ambition est d'identifier les nouvelles formes du nouage entre savoirs de l'élève et savoirs de l'enseignant : autour du « socle commun des connaissances et compétences chez l'élève », de l'enseignement des langues vivantes et du développement du métier d'enseignant.

Séminaire interdidactique : didactique des disciplines et didactique professionnelle

En 2007-2008, le séminaire interdidactique étudiera les conditions d'une analyse, à des fins de formation professionnelle, de l'activité des élèves et de l'enseignant centrée sur les apprentissages scolaires et l'étude des savoirs. Le but est de construire des outils pour une formation professionnelle universitaire.

Nous approfondirons notamment les apports possibles de la didactique professionnelle, qui a développé des outils d'analyse de l'activité et des pratiques dans de nombreuses professions, et de son croisement avec les travaux des didactiques des disciplines.

Durée : trois journées non consécutives.

Modalités :

Chacun des trois jours combinera l'étude de travaux de recherche et l'analyse commune de corpus proposés par les participants. On prendra appui sur des corpus variés pour tenter de construire des repères communs aux différentes disciplines et aux différents niveaux de la scolarité ; mais aussi pour identifier les spécificités.

Public concerné : Ce séminaire est ouvert à l'ensemble des formateurs de l'IUFM. Les participants s'engagent à produire de courts textes sur les analyses de corpus développées et/ ou sur les textes de référence discutés.

Lieu :

Site IUFM Nantes
Espace Launay Violette

Date :

Lundi 12 novembre 2007
Lundi 14 janvier 2008
Lundi 10 mars 2008
9 h 30 - 17 h
Code : ESID*1*0708

Séminaire : L'entrée des enseignants dans le métier

De nombreuses études mettent en avant les difficultés liées à l'entrée dans la carrière enseignante. Si la professionnalisation intensifie les contacts avec la pratique et vise à développer des compétences réflexives, qu'en est-il de l'entrée « réelle » dans le métier qui s'effectue le plus souvent dans des contextes difficiles ? Quelles modalités d'insertion professionnelle dans les équipes d'établissement au moment où sont fortement sollicités de nouveaux modes d'arrimage entre formation initiale et développement professionnel ?

Par ailleurs, des modalités d'affectation non stabilisées (en zone de remplacement, sur deux établissements, etc.) combinées aux caractéristiques de certains publics scolaires mettent à l'épreuve les capacités d'adaptation des « entrants » dans la carrière. Quels registres de réflexion et d'action seraient alors à développer en formation initiale puis continue ?

Objectifs

- Renouveler la compréhension des enjeux de la phase d'insertion pour les enseignants « novices ».
- Réfléchir aux modalités d'accompagnement de celle-ci dès la formation initiale.
- Former un groupe de formateurs ressources sur cette question.

Modalités

Il s'agit d'engager une réflexion collective sur ce sujet en prenant appui sur des éclairages divers : apports des participants, travaux de recherches, invitation de conférenciers, etc.

Par ailleurs, ce groupe se donne pour objet d'articuler recherche et formation. Une conférence de Christian Alin (professeur d'université en sciences de l'éducation, IUFM de Lyon) est prévue le 11 mars à 17 h.

Durée : 3 mercredis après-midi non consécutifs et un mercredi matin

Public concerné : Tous les formateurs IUFM (formation initiale et continue), personnels de direction, corps d'inspection.

Lieu :

Sites IUFM de Nantes

Dates :

Mercredi 5 décembre 2007
(14 h - 17 h)

Mercredi 23 janvier 2008 (14 h - 17 h)

Mercredi 12 mars 2008 (9 h 30 - 12 h 30)

Mercredi 4 juin 2008 (14 h - 17 h)

Code : ESEM*1*0708

Les enseignants et les savoirs : entre transmission et construction

Que l'enseignement soit désormais confronté à une demande de justification, à une interrogation sur le sens des savoirs, à leur « utilité », apparaît comme l'un des symptômes d'une remise en cause de ce qui semblait récemment encore fonder l'activité de l'enseignant : répondre au désir d'apprendre de l'élève, satisfaire l'insatiable curiosité de l'enfant et de l'adolescent. Dépasser cette première appréhension de ce qui peut être ressenti par certains comme une « crise », une remise en cause de ce qui est au fondement de l'acte d'enseigner suppose que l'on se réinterroge sur le sens des savoirs auxquels l'enseignant confronte l'élève. Longtemps fondé sur l'idée de transmission — l'école est l'une des institutions majeures de la transmission de « ce qui vient d'avant », le sens des savoirs scolaires se trouve notamment remis en cause par l'exigence de réflexivité — intrinsèque à l'univers pédagogique qui exige remise en question et déroutinisation. Ainsi donc, transmission et construction des savoirs ne font pas naturellement couple.

Plus fondamentalement encore, l'inversion de perspective qu'impose le primat actuel de l'individu sur la société et l'humanité remet en question ce qui fondait l'autorité du passé et de l'adulte comme prédécesseurs. Cela induit une difficulté essentielle : les modes d'anticipation qui donnaient sens aux savoirs enseignés ne fonctionnent que dans l'après-coup : lorsque l'élève est lui-même devenu adulte.

Ces mutations structurelles s'inscrivent sur l'horizon d'une profonde transformation de la place des savoirs dans la société et de leur économie symbolique. Cette transformation, qu'il conviendra d'explorer, se manifeste notamment par la révolution des modes de rétention de la mémoire humaine à travers la généralisation des technologies de la numérisation et du traitement de l'information. Il conviendra donc d'étudier cette « *crise proprement extraordinaire des savoirs* — le savoir étant *ordinairement* en crise » (Bernard Stiegler) à travers une approche qui combine notamment histoire, anthropologie, épistémologie et philosophies politique et de la technique. On s'efforcera ainsi d'éclairer l'une des sources du malaise des enseignants et d'esquisser des pistes de réflexion en vue de combiner à nouveaux frais transmission et construction des savoirs, enseignement et accompagnement de l'étude, formation de l'esprit et utilité sociale.

Modalités : Les travaux s'inscriront dans les perspectives tracées lors de la séance inaugurale du 16 mars 2006 au Mans autour d'une conférence de Marcel Gauchet. Ils se déploieront sur deux années à raison de trois journées par an organisées autour des apports d'un conférencier..

Lieu et dates :

Trois journées en 2007/2008

à Nantes et au Mans

9 h 30 à 17 h

Code : ESES*0*0708

Public concerné : Tous formateurs ou membres du système éducatif susceptibles d'exercer des tâches de formation

Des évaluations pour accompagner la mise en œuvre du socle commun : quelles stratégies et quels outils pour les enseignants et les cadres de l'éducation ?

La construction d'un socle commun de connaissances et de compétences, telle qu'elle est prescrite par la nouvelle loi d'orientation, peut-elle amener au développement d'une culture de l'évaluation ? Comment évaluer la progression et la réussite des élèves conformément à des objectifs définis au niveau national sans recourir systématiquement à la notation ? Comment donner des points de repères aux enseignants pour les aider à formuler leur diagnostic ? Comme le montrent les travaux de recherche au niveau international, la distinction entre évaluation formative et évaluation sommative doit être élargie pour prendre en compte des démarches plurielles d'évaluation des connaissances des élèves qui intègrent les données mises à disposition des acteurs de l'éducation.

Objectifs :

- Informer à propos des politiques et identifier les pratiques d'évaluation menées par les enseignants et les cadres de l'éducation à partir d'exemples concrets et de situations provenant d'expériences étrangères.
- Envisager des pistes pour améliorer la place de l'évaluation dans l'accompagnement à la mise en œuvre du socle commun. Des pratiques individualisées et des outils diversifiés sont plus que jamais nécessaires. Dans certains pays, des standards, des référentiels, des objectifs ciblés, et un pilotage en amont viennent s'ajouter aux programmes officiels pour renforcer la place de l'évaluation dans les établissements scolaires et dans les classes. L'objectif de la formation est de faire le point sur ces évolutions et de susciter des éléments de réflexion utiles aux cadres et aux formateurs pour prendre en compte ces transformations dans le contexte français.

Descriptif :

Première journée :

- L'enquête PISA et les compétences-clés : enjeux et perspectives internationales.
- Table-ronde : Socle commun et nouveaux programmes de l'enseignement obligatoire en France : une autre perspective sur les connaissances et les savoirs ?
- Travail en ateliers : De quelle façon les pratiques enseignantes sont-elles interrogées par la mise en place du socle commun ?
- Présentation des travaux de groupe et conclusion provisoire

Seconde journée :

- L'évaluation des apprentissages fondamentaux : éléments de contexte au niveau international.
- Les évaluations nationales des élèves : histoire et actualités d'une politique française.
- Les politiques des standards et de l'accountability dans le monde anglo-saxon.
- Table-ronde : L'évaluation des compétences des élèves dans le cadre du socle commun. Peut-on s'affranchir de la notation ?
- Travail en ateliers : comment utiliser les données et les instruments de l'évaluation (tests, indicateurs, etc.) pour accompagner la réussite des élèves ?
- Présentation des travaux de groupe et conclusion.

Lieu :

IUFM des Pays de la Loire
(Université de Nantes)
Site de Nantes

Dates :

Jeudi 13 décembre 2007
Jeudi 20 mars 2008
9 h 30 - 17 h
Code FF : EJSC*1*0708

Conférenciers :

Andrée Tiberghien - UMR ICAR (Université de Lyon 2)
Romuald Normand - UMR Éducation & Politique (INRP / Université Lyon 2)

Public concerné : Cadres de l'éducation, formateurs d'enseignants (formation initiale et continue)

Journée d'étude : Formation des enseignants langues vivantes

La mise en place du Cadre européen et l'introduction d'une perspective « actionnelle » dans l'enseignement des langues vivantes ouvrent de nouveaux champs de réflexion pour la formation des enseignants, dans le premier comme dans le second degré. Parallèlement, la question de l'évaluation des compétences linguistiques se pose en de nouveaux termes, tant dans le cadre de la formation que de l'enseignement

Objectifs

- Identifier les effets des nouvelles orientations de l'enseignement des langues vivantes sur les pratiques de formation..
- Réfléchir aux modalités d'accompagnement de ces évolutions.
- Repérer les enjeux de recherche en didactique des langues

Modalités

Il s'agit d'engager une réflexion collective sur ce sujet en prenant appui sur des éclairages divers : apports des participants, travaux de recherches, intervention d'experts.

Lieu :

Sites IUFM d'Angers

Dates :

A fixer au cours du mois de mai.

Code : EJLV*1*0708

Durée : une journée

Public concerné : Tous les formateurs IUFM (formation initiale et continue), ainsi que les intervenants dans la formation en langue dans le second et le premier degré

Journées d'étude : Savoirs et compétences de l'enseignant et développement du métier

Les travaux envisagés tenteront de prolonger la réflexion engagée lors des deux dernières années au sujet des savoirs de l'enseignant (Journées des 27 et 28 juin 2006 : « Quels savoirs pour quelle formation des enseignants » et Journées des 26 et 27 juin 2007 : « Savoirs et compétences dans la formation des maîtres »).

Objectifs

- Approfondir les perspectives collégiales de travail au sein de l'institut autour de l'enjeu stratégique des savoirs de l'enseignant.
- Confronter les travaux issus des différents séminaires internes et en dégager éléments de convergence et nouvelles questions.
- Identifier les évolutions et les nouvelles perspectives de la formation des maîtres dans un contexte d'évolution rapide.

Modalités

Il s'agit d'engager une réflexion collective sur ce sujet en prenant appui sur des éclairages divers : travaux d'étude et de recherche, conférences, apports de participants, notamment sous forme de travaux d'atelier.

Lieu :
Sites IUFM de Nantes

Dates :
Mardi 24 juin 2008
Mercredi 25 juin 2008
Code : EJSM*1*0708

Durée : deux journées

Public concerné : Tous les formateurs IUFM (formation initiale et continue).

Formation de formateurs 2007/2008



UNIVERSITÉ DE NANTES



PAYS DE LA LOIRE

Volet III

Nouveaux dispositifs

Le troisième volet de l'offre de formation de formateurs de l'IUFM présente les actions qui permettent de nourrir, de cristalliser et d'ordonner la réflexion collective des acteurs sur la mise en place ou l'ajustement des dispositifs de formation. La période est particulièrement fertile en la matière : les nouvelles démarches de validation et d'évaluation des compétences en formation, les nouvelles modalités d'accompagnement de l'écriture et de guidage de l'étude et de la recherche chez les étudiants-stagiaires sont quelques enjeux nécessitant la mise en place de lieux et de moments de réflexion et de formation communes. L'offre n'est pas encore stabilisée, compte tenu des incertitudes actuelles sur les nouvelles normes de validation/certification. Elle sera très bientôt complétée.

Figurent actuellement dans ce volet :

- une action inter-IUFM de formation de formateurs à l'éducation à la santé ;
- une action de formation de formateurs en langues vivantes.

La santé : un thème éducatif fédérateur pour une rencontre avec les jeunes dans l'institution scolaire

Des colloques départementaux d'une journée destinés aux professeurs stagiaires du premier et du second degré sont projetés au cours de l'année universitaire en cours. Le thème de l'éducation à la santé s'impose désormais dans la formation. La présente action de formation de formateurs, organisée à Nantes pour le pôle Nord-Ouest des IUFM, en relation avec le réseau IUFM sur la formation en éducation à la santé et la prévention de conduites addictives, vise à clarifier les enjeux d'une telle démarche.

Objectifs

- Identifier les représentations prégnantes à propos de l'éducation à la santé, préciser les concepts, faire le point sur les actions en cours.
- Préciser les enjeux de formation des enseignants en matière d'éducation à la santé de prévention des conduites addictives

Intervenants

Didier Jourdan, professeur des universités, IUFM d'Auvergne
Corinne Merini, maître de conférences à l'IUFM de l'académie de Versailles
Patricia Victor, maître de conférences à l'IUFM de l'académie de Rouen
Docteur Michalewicz, médecin conseiller du recteur de l'académie de Nantes

Lieu :

Site IUFM de Nantes
espace Launay Violette

Date :

Mardi 24 octobre 2007
9h - 17h30

Code : NDES*1*0708

Durée : une journée

Modalités :

Exposés des intervenants, échanges, ateliers.

Public concerné : tout formateur IUFM

Evaluation du diplôme de compétences en langues

Le DCL est un diplôme national, conçu par les services de la formation continue de l'université d'Aix-Marseille et géré par le réseau des GRETA. Il est destiné à identifier les acquis linguistiques (pour l'instant en Allemand, Anglais, Espagnol et Italien) d'adultes en contexte professionnel.

Ce diplôme, qui a la caractéristique de s'inscrire dans une démarche actionnelle correspondant à celle qui est désormais préconisée dans l'enseignement des langues, s'appuie sur un « scénario - jeu de rôle » destiné à contextualiser la pratique linguistique dans une activité professionnelle réelle.

Les évaluateurs de cette épreuve, tous enseignants de langue, doivent être en mesure de rendre compte des productions (écrites ou orales) fournies en s'insérant dans ce dispositif.

L'IUFM des pays de la Loire collabore depuis plus d'un an avec les concepteurs de ce diplôme et expérimente avec eux sur le site d'Angers un test de positionnement linguistique à destination des PE1, pour construire des formations plus adaptées aux besoins des étudiants.

Dans la perspective d'étendre cet outil de positionnement à tous les sites, l'IUFMPL propose une formation à ce mode d'évaluation pour constituer un vivier d'évaluateurs susceptibles d'assurer la délivrance du DCL. Elle est ouverte aux enseignants des langues concernées qui accepteraient de l'aider à remplir ainsi ses missions de formation et d'en tirer parti pour leur propre enseignement.

Durée : deux journées consécutives.

Modalités :

- Examen des principes ayant présidé à la conception du DCL. Usages et intérêts de la certification obtenue dans un processus de différenciation de l'offre de formation.
- Modalités de la passation : échanges à propos de l'expérience acquise et des évolutions souhaitables.

Public concerné : Ce séminaire est ouvert à l'ensemble des enseignants de langue susceptibles ou souhaitant intervenir dans le développement de cette certification.

Lieu :
Site IUFM d'Angers
Date :
Mardi 13 novembre 2007
Mercredi 14 novembre 2007
9 h 30 - 17 h
Code : NDCL*2*0708

Formation de formateurs 2007/2008



UNIVERSITÉ DE NANTES



Volet IV

Actions sectorielles

Le quatrième volet de l'offre de formation de formateurs de l'IUFM regroupe les actions relatives à des enjeux qui relèvent d'un secteur de la formation dispensée aux étudiants et aux professeurs stagiaires de l'institut. Il regroupe :

- les actions à orientation **didactique**
- celles qui sont consacrées à l'**analyse de pratiques** et à l'**analyse du travail** ;
- celles qui portent sur le **conseil pédagogique** et l'**accompagnement des stages** ;
- celles dont l'objet est la formation dans les domaines de la **difficulté scolaire** et de l'**accueil du handicap** ;
- celles, enfin qui sont consacrées aux **TICE**.

Volet IV.1

Didactiques

Les actions proposées dans cette rubrique envisagent le traitement de questions de didactique ou d'épistémologie des disciplines dans une perspective de formation des maîtres.

Elles peuvent prendre deux formes.

- Il peut s'agir de **séminaires** ou d'actions visant à diffuser les résultats de recherches menées dans le domaine de la didactique ou de l'épistémologie des disciplines. Ils sont consacrés au traitement de thèmes permettant d'alimenter la réflexion des formateurs sur des phénomènes liés à la transposition ou à la recomposition didactique.

- Il peut s'agir aussi d'**ateliers de réflexion ou de recherche** centrés soit sur la transposition des outils issus du champ des recherches en didactique en vue de leur investissement dans les pratiques de formation et de conseil pédagogique, soit sur l'analyse de questions d'enseignement qui posent actuellement problème dans la discipline. Ils prennent en général la forme de travaux pluriannuels et donnent lieu le cas échéant à une publication.

Les propositions formulées sont, cette année encore, d'inégale variété. Abondantes dans certaines disciplines (comme les mathématiques), l'offre est loin d'être exhaustive et de nombreux domaines ne sont pas représentés. D'autres propositions pourront apparaître en cours d'année, en lien avec les travaux menés au sein des unités disciplinaires de l'IUFM.

Enseigner l'Histoire à l'école primaire

Depuis trois ans, un Groupe Recherche – Action, composé de PEMF à l'IUFM, de CPC et de formateurs de l'IUFM, réfléchit sur les besoins en formation en histoire des enseignants du primaire. En 2005 – 2006, le thème était « le document en histoire » et les séances ont permis d'envisager le document depuis les conceptions les plus récentes des historiens jusqu'à la diversité de ses usages dans la classe. Une grande partie de la réflexion a porté sur les conditions de son utilisation et les nécessités d'un travail de nature historique. Les principaux documents produits sont disponibles sur simple demande.

En 2006 – 2007, plusieurs séances de travail avec des documents ont été filmées dans des classes de cycle 3. L'analyse de ces travaux est en cours et l'objectif du groupe est de construire des outils de formation pour l'enseignement et l'apprentissage de l'histoire, particulièrement dans l'usage du document. La réflexion doit se poursuivre, toujours à la charnière de la recherche et de la pratique du terrain. Répertoire de situations, corpus documentaire et mise au point de séances dans la classe sont les principales pistes de travail.

Ce GRA est sous la double responsabilité de la Formation continue des professeurs des écoles (PDF 44) et de la Formation de Formateurs (Plan de formation IUFM).

Modalités :

Exposés et discussions collectives, réflexions à partir d'écrits (articles ou ouvrages portant sur les questions traitées), de productions d'élèves, de préparations de séances de PE2, de comptes rendus de visites...

Durée : cinq demi-journées

Contact : yannick.lemarec@univ-nantes.fr

Public concerné : PE, Maîtres-formateurs, Directeurs d'École d'Application, CPC et formateurs de l'Académie

Lieu :

Site IUFM de Nantes

Dates :

Mercredi 3 octobre 2007

(14h - 17h)

Mercredi 21 novembre 2007

Mercredi 16 janvier 2008

Mercredi 5 mars 2008

Mercredi 11 juin 2008

(9h - 12h)

Code : DAH141*0708

Séminaire de didactique de l'histoire : textes, pratiques et problématisation

L'atelier de didactique de l'histoire a pour objectif de développer une réflexion sur la nature et la construction de savoirs historiques à l'école (primaire et secondaire). Cette réflexion s'appuie sur les recherches en cours des participants (notamment dans le cadre d'une thèse ou d'un master). Il est aussi ouvert à tous les enseignants qui souhaitent s'y associer à des fins d'approfondissement de leurs compétences professionnelles ou pour préparer leur propre recherche. L'atelier est donc un lieu d'appui à la recherche en didactique, un lieu de discussion et de préparation d'interventions dans les colloques en didactique de l'histoire, d'écriture d'articles...

Le thème du travail pour l'année 2007 – 2008 est suffisamment large pour intégrer des recherches diverses. Il est cependant centré sur des notions qui visent à fournir de nouvelles pistes pour la didactique de l'histoire, articulant pratiques et épistémologie.

Lieu :

Site IUFM de Nantes

Dates :

Mercredi 17 octobre 2007

Mercredi 5 décembre 2007

Mercredi 6 février 2008

Mercredi 19 mars 2008

Mercredi 4 juin 2008

(14 h - 17 h)

Code : DSHI21*0708

Durée : Cinq demi-journées non consécutives.

Modalités : exposés et discussions collectives, réflexions à partir d'écrits (articles ou ouvrages portant sur les questions traitées), de corpus construits dans les classes...

Public concerné : PE, PLC et formateurs de l'académie.

Pourquoi et comment construire une culture littéraire par l'oralité et la théâtralité chez le maître et chez l'élève ?

Dans le champ de la formation, cette question mérite d'être posée et approfondie pour répondre à un besoin qui se manifeste à deux niveaux : la pratique enseignante en général, et la didactique de la littérature en particulier. Elle pose la question de l'intérêt de la prise de conscience de la dimension corporelle dans la relation pédagogique toutes disciplines confondues, et dans la relation avec le texte littéraire de façon plus spécifique. Cette démarche conduit à explorer les codes du spectacle vivant pour chercher, exploiter, évaluer les liens qui peuvent être tissés entre la didactique de la littérature et les techniques théâtrales. Elle pose la question de la cohérence et de la complémentarité entre différentes postures professionnelles et du rôle (et des limites) du partenariat.

Objectifs et enjeux :

- Mise en parallèle entre le métier d'enseignant et celui de l'acteur face à un public.
- Formation à la lecture à haute voix, en théâtre, en poésie...
- Mise en jeu la lecture interprétative du texte littéraire.
- De la mise en voix à l'art de conter.
- Rôle et légitimité des partenariats culturels...théâtre, poésie, conte : place des intervenants et du professeur.
- Comment construire un projet théâtre dans sa classe ?
- Comment oraliser l'image ?
- Evaluation de l'oralité.
- Exploitation du répertoire contemporain, en littérature de jeunesse.

Modalités :

Cette démarche sera inaugurée pendant le premier semestre par une série d'interventions de chercheurs- formateurs pouvant fournir des pistes d'exploration qui seront mises en œuvre sur le terrain par des groupes de travail réunissant différents profils professionnels.

Sont envisagés quelques contacts avec Danielle Dubois-Marcain, Jean-Claude Lallias, Sylvie Dardaillon (IUFM Orléans-Tours)

Les journées d'étude réuniront une quinzaine de formateurs d'enseignants (conseillers pédagogiques, IEN, PEIMF, PIUMF, professeurs associés, documentalistes) des cinq sites départementaux de l'IUFM, des professionnels de théâtre conventionnés par la DRAC des Pays de Loire, des représentants des équipes pédagogiques et artistiques de l'académie de Nantes, Nouveau Théâtre d'Angers, la Scène Nationale du Carré (Mayenne).

Durée : Six journées

Lieu :

Les sessions auront lieu dans les différents sites de l'IUFM, ou à Angers, selon la composition du groupe

Dates :

Deux mardis par trimestre

Code : DALJ40*0708

Perspectives : Ce GRAF pourrait art articuler ses travaux avec la proposition d'une résidence d'artiste à l'IUFM, auteur de théâtre et ou de poésie (2008) et avec l'organisation d'une future édition des journées jeunesse consacrées à la littérature à oraliser (juin 2008 ou 2009) .

Les travaux des différents sous-groupes pourraient être publiés dans un numéro de la revue Ressource et présentés lors de journées académiques de formation (public PE2, PLC, PEMF, CPC, IEN, IPR...).

Adapter des textes non dramatiques pour la scène

Lieux :

Site IUFM d'Angers
Centre Dramatique National
d'Angers

Dates :

Mercredi 16 janvier 2008
Jeudi 17 janvier 2008
Troisième date à fixer
Code : DALE*2*0708

Objectif :

- Permettre aux formateurs participant au stage de se confronter au travail d'écriture et de bénéficier d'éclairages et d'apports de professionnels (auteur/metteur en scène/dramaturge).

Durée : trois journées dont deux sont consécutives.

Public concerné : formateurs et conseillers pédagogiques 2nd degré de lettres.

Des problèmes pour chercher en mathématiques à l'école primaire : que peuvent y apprendre les élèves ? Quelles différences de gestion avec des situations plus classiques ?

Les problèmes pour chercher sont une « nouvelle » forme de problèmes dans les programmes de mathématiques de l'école primaire de 2002 dont l'objectif est de développer chez les élèves, de la maternelle au cycle 3, de capacités de raisonnement et d'argumentation. Mais qu'en est-il réellement ? Quelles mathématiques peuvent effectivement se jouer à travers ces situations ?

Cette année, dans la continuité des modalités de travail des deux dernières années, nous nous intéresserons à la résolution de problèmes d'optimisation par des élèves en classe. De plus, pour prolonger le questionnement en cours sur la mise en œuvre de ces problèmes en classe, nous nous intéresserons aussi aux questions suivantes : observe-t-on une / des ruptures entre la façon dont un enseignant gère une situation de problèmes pour chercher et la façon dont il gère des situations d'enseignement plus classiques ? Que peuvent apporter les problèmes pour chercher aux élèves ? Nos réponses à ces dernières questions nous amèneront à interroger les apports possibles des problèmes pour chercher en formation des PE.

Modalités de travail :

Le groupe fonctionne sur la modalité atelier : production de problèmes, élaboration de mises en œuvre de ces problèmes, expérimentation dans des classes, analyse des matériaux recueilli en classe.

Ce groupe de travail correspond aussi à GRA « Des problèmes pour chercher » proposé au plan départemental de formation.

Durée et organisation : 10 demi-journées au total, sous forme de 2 demi-journées et de 4 journées

Contact : magali.hersant@univ-nantes.fr

Public concerné : formateurs IUFM en mathématiques et PEIMF.

Lieu :

Site IUFM de Nantes

Dates :

Mercredi 19 septembre 2007
(matin)

Mercredi 14 novembre 2007
(matin)

Mercredi 9 janvier 2008

Mercredi 12 mars 2008

Mercredi 14 mai 2008

Mercredi 18 juin 2008

Code : DAMP41*0708

Utilisation des manuels et fichiers pour enseigner les mathématiques

Pour enseigner les mathématiques, les professeurs des écoles, experts ou non de cette discipline utilisent les manuels scolaires (fichier et guide pédagogique) de façon très diverse. Il s'agit dans ce GRA de repérer ces différentes pratiques, d'en repérer des conditions d'émergence de phénomènes didactiques ou pédagogiques, et d'en pointer les influences sur les apprentissages des élèves.

A travers ce travail, nous visons également la constitution d'une culture commune des formateurs de professeurs des écoles sur l'enseignement des mathématiques.

Le travail du groupe donnera lieu à une production de synthèse sous forme numérique des travaux réalisés et des documents étudiés.

Objectifs :

Ce groupe de recherche-action réunissant des formateurs de professeurs des écoles, de fonctions et statuts complémentaires, se donnera pour mission d'étudier la question de l'usage des manuels scolaires pour enseigner les mathématiques à l'école primaire. Partant des expériences de chacun et des études existantes, nous essayerons de dégager des problématiques liées à ces usages : formation des enseignants, stabilité des pratiques, expertise didactique, gestes professionnels. A partir d'entretiens, d'observations, d'expérimentations, d'analyses comparatives, nous essayerons de structurer une réflexion autour de cet aspect de la pratique professionnelle, et d'enrichir nos ressources de formations pour nos pratiques de formateurs.

Ce groupe de travail correspond aussi à GRA « Utilisation des manuels et fichiers pour enseigner les mathématiques » proposé au plan départemental de formation de Loire atlantique.

Lieu :

Site IUFM de Nantes
Espace Launay Violette

Dates :

Mercredi 3 octobre 2007
(9h - 12 h et 14h - 17h)
Les autres dates seront fixées
lors de cette première
réunion.

Durée et organisation : 10 demi-journées au total, sous forme de demi-journées et de journées

Contact : sophie.gobert@univ-nantes.fr

Code : DAMF*1*0708

Public concerné : formateurs IUFM en mathématiques et PEIMF., CPC, IEN

Activités mathématiques pour les classes de petite section, moyenne section et grande section

Principes et objectifs :

Ce stage s'inscrit dans la continuité du travail d'expérimentation entamé en 2006-2007 dans des classes de PS, MS, et GS à partir de supports d'apprentissages (tableau à double entrée, tableau des tailles), il s'agit de tester différentes situations dans les classes, d'analyser les procédures effectives employées par les élèves, de déterminer les savoirs et processus en jeu

But :

Réaliser une brochure destinée aux PE composée de trois parties :

1. des éléments théoriques en psychologie cognitive et didactique des mathématiques ;
2. description des situations : objectif, matériel utilisé, consigne donnée aux élèves, observations et analyse des procédures ;
3. un guide pour l'enseignant facilitant la mise en oeuvre des situations et l'évaluation des élèves

Ce groupe de travail correspond aussi à GRA « Activités mathématiques pour les classes de PS, MS, GS » proposé au plan départemental de formation du Maine et Loire

Durée et organisation : 9 demi-journées au total

Contact : paul.delhumeau@univ-nantes.fr

Lieu :

Site IUFM d'Angers

Dates :

Mercredi 12 septembre 2007

Mercredi 10 octobre 2007

Mercredi 28 novembre 2007

Mercredi 19 décembre 2007

Mercredi 16 janvier 2008

Mercredi 19 mars 2008

Mercredi 2 avril 2008

Mercredi 21 mai 2008

Mercredi 4 juin 2008

(13h30 - 16h30)

Code : DAMM*2*0708

Public concerné : formateurs IUFM en mathématiques et PEIME.

Résolution de problèmes au cycle 2

Principes et objectifs :

Ce stage s'inscrit dans la continuité du travail d'expérimentation entamé cette année dans des classes de CP, partant d'un même problème initial de type défi-maths, nous avons, après écriture et analyse *a priori*, testé différents scénarios dans des classes de CP :

- une première analyse porte sur les productions d'élèves et les interactions maître-élève ;
- une seconde analyse comparative aura pour objet l'impact des scénarios sur la mobilisation ou la construction de savoirs ;
- notre travail de cette année sera de construire puis de tester un problème pour chercher.

L'analyse portera sur les capacités et les limites de l'élève de cycle 2 à conjecturer, débattre et argumenter.

But :

Réaliser une brochure destinée aux PE :

1. Problème type défi-maths : analyse des scénarios, analyse des travaux d'élèves et des interactions maître-élève.
2. Problème pour chercher : analyse *a priori*, transcription et analyse de moments de débats et d'argumentation.

Ce groupe de travail correspond aussi à GRA « Résolution de problèmes au cycle 2 » proposé au plan départemental de formation du Maine et Loire

Durée et organisation : 9 demi-journées au total

Contact : paul.delhumeau@univ-nantes.fr

Lieu :

Site IUFM de Nantes

Dates :

Mercredi 12 septembre 2007

Mercredi 10 octobre 2007

Mercredi 28 novembre 2007

Mercredi 19 décembre 2007

Mercredi 16 janvier 2008

Mercredi 19 mars 2008

Mercredi 2 avril 2008

Mercredi 21 mai 2008

Mercredi 4 juin 2008

(9h - 12h)

Code : DAMP*2*0708

Public concerné : formateurs IUFM en mathématiques et PEIMF.

Didactique des mathématiques et enseignement spécialisé

Se garder de la « révision à la baisse des clauses du contrat didactique » relatif aux objets du savoir scolaire dans l'enseignement spécialisé semble être l'une des conditions de pertinence de l'aide apportée à l'élève en difficulté. À travers différents enjeux du savoir mathématique et des activités langagières en vigueur dans le premier degré, on tentera d'identifier les conditions d'un réinvestissement par l'élève de la place qu'il est appelé à occuper dans l'institution scolaire.

Objectifs :

- Identifier les différentes modalités d'instauration ou de « jeu » du contrat didactique relatif aux objets du savoir mathématique et aux activités langagières dans l'enseignement spécialisé.
- Déterminer la nature des situations, la posture de l'enseignant et les démarches les plus propices à une réoccupation par l'élève de la place qui lui est assignée dans l'établissement d'un rapport adéquat aux savoirs mathématiques scolaires.

Modalités :

On s'appuiera sur les situations d'aide et d'enseignement animées par les participants. Elles donneront lieu à analyse et les apports théoriques tenteront d'éclairer les questions identifiées en vue de les reformuler et de nourrir de nouvelles perspectives d'action. On alternera comptes rendus d'expérience, projets de mise en œuvre avec les élèves et analyse a posteriori.

Lieu :
Site IUFM Nantes
Dates :

Durée : deux demi-journées et deux journées.

Code : DAMS31E0708

Public concerné : Enseignants spécialisés assurant ou susceptibles d'assurer des tâches d'accompagnement et de formation.

Atelier de didactique des mathématiques pour le second degré

La question du sens des mathématiques est un enjeu central de l'activité du professeur, des élèves et de la formation des enseignants des mathématiques : le sens des mathématiques réside-t-il dans la modélisation du réel ? dans le développement d'une axiomatique ?

Dans la perspective de l'accompagnement des enseignants stagiaires, l'atelier se propose de mettre à l'étude la question de la modélisation en mathématiques : que signifie « modéliser » en mathématiques ? les activités de modélisation peuvent-elles aider les élèves à donner du sens aux mathématiques ? comment les aborder dans l'enseignement et la formation des professeurs stagiaires ?

Modalités de travail :

On fonctionnera sur le mode de l'atelier, c'est-à-dire sur la base des matériaux et situations fournis par les participants (situations d'enseignement et de formation) en alimentant le questionnement et les réponses élaborées en commun par des éclairages théoriques liés au thème choisi.

Durée : trois journées non consécutives.

Lieu :

Site IUFM Angers

Dates :

Mardi 16 octobre 2007

Mercredi 16 janvier 2008

Mardi 3 juin 2008

Code : DAMA32*0708

Contact : stephane.faes@univ-nantes.fr ou magali.hersant@univ-nantes.fr

Public concerné : conseillers pédagogiques du second degré et formateurs IUFM (responsables des Groupes de référence du second degré et Formations didactiques associées)

Résoudre des problèmes pour étudier les mathématiques à l'articulation du secondaire et du supérieur

Faire des mathématiques présuppose d'écrire et de tracer, que ce soient des phrases, des figures, des formules ou des schémas. L'activité de résolution de problèmes pose mieux que toute autre les questions relatives aux relations entre une recherche et une écriture, à la diversité des écrits mathématiques, au passage d'un genre d'écrit à un autre. Dans l'enseignement, ces questions ne sont pas en général explicitées et l'élève essaie de se conformer à un genre d'écrit qui lui paraît formel, car il n'en saisit pas nécessairement les raisons et les attendus. Le genre d'un écrit dépend du destinataire de l'écrit, aussi la variation du destinataire donne lieu à des productions d'écrit de genres différents.

Le projet vise à analyser différents genres d'écrits par une approche épistémologique, historique et didactique, à les confronter et à analyser des passages. Il pourra s'agir de textes d'élèves dans des narrations de recherche, dans des échanges entre groupes d'élèves, dans des écrits scolaires. Il pourra s'agir aussi de correspondances entre mathématiciens, de mémoires dans des revues mathématiques ou d'ouvrages écrits à différents moments historiques. Nous confronterons en particulier des narrations de recherche d'élèves à des écrits de mathématiciens qui expliquent comment ils travaillent.

Modalités de travail :

Nous travaillons sur l'élaboration d'un questionnaire à destination des élèves de terminale et de première année de la faculté des sciences qui a pour objectif de répondre à des questions telles que : Comment se représentent-ils l'activité de résolution de problèmes ? Comment s'y prennent-ils pour résoudre un problème ? Combien de temps y consacrent-ils ? Comment utilisent-ils leurs cours ? etc. Trois problèmes leur sont proposés avant qu'ils ne répondent à des questions relatives à leur recherche et à l'écriture d'une solution. Certaines questions sont communes aux trois problèmes.

Le dépouillement de ce questionnaire nous donnera des indications pour poursuivre le travail de recherche sur les narrations de recherches au lycée et à l'Université.

Durée : une demi-journée par mois (le jeudi après-midi)

Contact : magali.hersant@univ-nantes.fr

Public concerné : formateurs mathématiques 2nd degré, conseillers pédagogiques du second degré, intervenants dans les Formations Didactiques associées aux groupes de référence du second degré

Lieu :

IREM, UFR de sciences de l'Université de Nantes

Dates :

Jeudi 20 septembre 2007

Jeudi 11 octobre 2007

Jeudi 8 novembre 2007

Jeudi 6 décembre 2007

Jeudi 17 janvier 2008

Jeudi 14 février 2008

Jeudi 13 mars 2008

Jeudi 3 avril 2008

Jeudi 13 mai 2008

Jeudi 6 juin 2008

(16h - 18h)

Code : DAMU21*0708

Séminaire Inter-IUFM : Didactique des mathématiques et formation des enseignants du premier degré

Principes généraux et objectifs :

- Mutualiser des travaux de recherche en didactique des mathématiques pour l'enseignement primaire effectués dans chacun des IUFM et les questionner dans une perspective de formation.
- Mener une réflexion sur d'autres travaux en didactique des mathématiques et leur intérêt pour la formation de formateurs du primaire à partir de présentations d'intervenants extérieurs.

Modalités :

Présentation de travaux de recherche en didactique des mathématiques et formation des enseignants : recherches menées dans chacun des IUFM impliqués ou proposées par des intervenants extérieurs.

Durée : deux journées non consécutives.

Intervenants :

Première journée : Denis Butlen (IUFM - Université de Nantes)

Seconde journée : Yves Matheron (IUFM - Toulouse)

Contact : magali.hersant@univ-nantes.iufm.fr

Public concerné : formateurs IUFM de mathématiques intervenant auprès des enseignants du premier degré

Lieu :
Sites IUFM de Nantes puis de
Rennes

Dates :
Jeudi 22 novembre 2007
Jeudi 3 avril 2008

Code : DSMA*0*0708

Atelier de didactique des langues vivantes

Principes et objectifs :

Il s'agira d'abord d'identifier le nouveaux enjeux de l'enseignement des langues vivantes (Cadre européen, perspective actionnelle..) et de l'évaluation des compétences des élèves et des futurs enseignants afin de préparer la journée d'étude consacrée à la formation des maîtres à l'enseignement des langues vivantes.

Il s'agira ensuite de faire le point sur les apports possibles des travaux de didactique des langues dans l'analyse des situations d'enseignement.

Modalités :

Echanges, confrontations, étude des travaux disponibles

Durée : deux journées

Public concerné : formateurs de langues de l'IUFM et intervenants dans la formation

Lieu :

Site IUFM d'Angers

Dates :

A fixer (Premier et deuxième trimestre)

Code : DALV***0708

Langues vivantes : différencier les interventions auprès des PE1

La grande variété des compétences linguistiques des étudiants préparant le concours de professeur des écoles contraint les formateurs à leur proposer des parcours très différenciés. la formation se déroulera en deux temps : une première phase sera consacrée à une réflexion sur la différenciation en formation. La seconde, plus technique, consistera en une formation à l'usage d'un logiciel outillant un tels processus de formation.

Objectifs

- Renouveler la compréhension des enjeux de formation induits par la grande variété des niveaux de compétence linguistique des étudiants lors de leur arrivée à l'IUFM.
- Réfléchir aux modalités de différenciation de l'offre de formation.
- Outiller les démarches de formation en usant d'un appui logiciel.

Modalités:

La première phase du travail sera guidée par les interventions de Nicole Poteaux (maître de conférence à l'université de Strasbourg) qui a contribué au développement d'un « espace langue » d'importance majeure.

La seconde sera consacrée à l'étude des ressources qu'offre le logiciel *Reflex*.

Durée : deux journées

Public concerné : tous formateur IUFM intervenant dans la formation en langues vivantes en PE1

Lieu :

Site IUFM d'Angers

Dates :

Jeudi 20 décembre 2007

Vendredi 21 décembre 2007

Deux autres dates seront fixées avec les participants

Code : DSDL*2*0708

Atelier de didactique des Sciences physiques et de la Chimie

Cet atelier ouvert aux conseillers pédagogiques de Sciences physiques et Chimie, a pour but d'identifier et de comprendre, grâce à une réflexion collective éclairée par des travaux de didactique, les difficultés que rencontrent les enseignants de Sciences physiques et de Chimie débutants pour mettre en œuvre la démarche d'investigation.

Modalités:

Nous partirons de séances mises en place dans les classes et étudierons les difficultés inhérentes à cette démarche à partir de l'image que le stagiaire a de son métier de professeur, de la science et de son enseignement. Nous réfléchirons et construirons des outils de formation communs à tous les formateurs pour la mise en place par le professeur stagiaire de ce type de séance dans ses classes.

Durée : deux journées

Public concerné : conseillers pédagogiques du second degré en Sciences physiques et Chimie

Lieu :

Site IUFM de Nantes

Dates :

Mardi 13 novembre 2007

Jeudi 6 mars 2008

(Le lieu de cette deuxième session sera défini avec les participants.)

9h - 17h

Code : DAPC*1*0708

L'évaluation au service des apprentissages en sciences physiques et chimie

Il s'agit d'une proposition de Groupe académique de Réflexion Action Formation proposée au PAF de l'Académie de Pays de la Loire. L'IUFM y est associé : Denise Orange et Philippe Briaud, enseignants-chercheurs à l'IUFM des Pays de la Loire (Ecole interne de l'université de Nantes) assureront le pilotage des recherches engagées autour d'un thème qui concerne les formateurs de l'IUFM en sciences.

On pourra consulter le descriptif sur le site de l'Académie de Nantes

Lieu :

A préciser

Dates :

A définir

Durée : 30 heures

Contact : denise.orange@univ-nantes.fr

Code : DASP*1*0708

Code PAF : 07A0170132

Module n° 13558

Public concerné : formateurs et conseillers pédagogiques de sciences physiques et de SVT des lycées et collèges (dans la limite des places disponibles)

Atelier de didactique des Sciences de la Vie et de la Terre

Principes généraux et objectifs :

Cet atelier, ouvert aux conseillers pédagogiques de SVT et aux autres formateurs IUFM, a pour but d'identifier et de comprendre, grâce à une réflexion collective éclairée par des travaux de didactique de la biologie et de la géologie, les difficultés que rencontrent les enseignants de SVT débutants. L'ambition est de construire ainsi des repères et des outils de formation communs à tous les formateurs. Cette année nous intéresserons plus particulièrement à la « démarche d'investigation » : quelle idée en ont les stagiaires, comment la mettent-ils en œuvre, quelles difficultés rencontrent-ils ?

Modalités :

- Présentation et étude de situations de classe fournies par les stagiaires ou les tuteurs.
- Confrontation des analyses des conseillers pédagogiques et des formateurs IUFM.
- Analyse de productions d'élèves au cours des différents moments de la démarche.
- Réflexions sur les principaux concepts de la didactique des sciences (représentations, obstacles, problème, démarches scientifiques...) pouvant éclairer les problèmes rencontrés par les stagiaires.

Durée : trois journées non consécutives.

Contact : christian.orange@univ-nantes.fr

Public concerné : formateurs de l'IUFM et conseillers pédagogiques du second degré. L'atelier est ouvert aussi bien aux collègues présents les années précédentes qu'à de nouveaux participants.

Lieu :

Site IUFM d'Angers

Dates :

Mercredi 16 janvier 2008

Mardi 18 mars 2008

Jeudi 10 avril 2008

Code : DASV02*0708

Enseigner l'EPS à l'école primaire

Principes généraux et objectifs :

La nécessité de construire un regard commun entre les différentes catégories de formateurs intervenant dans la construction professionnelle des PE se heurte à de nombreux obstacles en EPS : la discipline reste mal connue ; des contraintes matérielles viennent très souvent perturber la possibilité de construire des réels apprentissages ; elle passe souvent au second plan dans les préoccupations des enseignants en ne trouvant pas réellement sa place dans la programmation hebdomadaire ; elle est souvent prise en charge par des intervenants extérieurs ; des confusions perdurent quant à la place de la discipline dans l'école (récompense, jeu, apprentissage moteur, apprentissage social).

Cette formation a pour but de permettre à chacun d'identifier les contenus d'enseignement de la discipline, de les organiser en directions des compétences spécifiques et générales visées en EPS, de s'inscrire dans une méthodologie d'enseignement basée sur des principes fondamentaux qu'il est souhaitable de respecter pour que les élèves construisent de réels apprentissages.

L'ambition de cette formation est donc de construire une cohérence dans les régulations des formateurs intervenant auprès des PE 2 ou des PE T1, du cycle 1 au cycle 3, pour ne plus déstabiliser les formés par des analyses et des propositions contradictoires qui, a terme, fragilisent encore plus la discipline.

Modalités :

- Mise en situation réelle autour d'une thématique concrète (construire une séquence en EPS, construire une séance, quels contenus d'enseignement pour construire telle compétence spécifique...) et analyse de ces situations vécues.
- Analyse de films présentant des séances d'EPS conduites par des PE2 ou des collègues, de préparations de séquences ou de séances construites par les PE2, ...

Lieu :
Site IUFM d'Angers

Dates :
Trois mercredis en octobre,
novembre et janvier

Code : DSS1*2*0708

Durée : trois journées non consécutives (des mercredis)

Contact : guy.beaugas@univ-nantes.fr

Public concerné : PEIMF, et formateurs premier degré de l'Académie ou des départements.

Atelier de réflexion et de recherche en didactique de l'EPS

Principes généraux et objectifs :

La question de l'adhésion des élèves aux activités physiques et artistiques proposées et parallèlement la lisibilité externe de notre discipline se trouvent continuellement posées. L'objectif de cet atelier est de réfléchir sur le choix et la pertinence des pratiques physiques et sportives prises comme référence en EPS et la question de leurs transformations en objet d'enseignement.

Modalités :

A partir d'échanges, d'analyses et d'éclairages issues de la recherche (sur la construction des coordinations motrices et sur les émotions suscitées par l'engagement dans une activité physique par exemple), l'objectif est de réfléchir sur les éléments qui permettraient d'articuler modes d'entrée pour faire adhérer les élèves et objets d'enseignement centrés sur les conduites motrices dans leurs dimensions motrices et affectives, permettant de former un pratiquant lucide et cultivé.

Durée : deux journées non consécutives.

Contact : olivier.marraillac@univ-nantes.fr

Public concerné : formateurs de l'IUFM et conseillers pédagogiques du second degré..

Lieu :
Site IUFM de Nantes

Dates :
A fixer

Code : DAS2*1*0708

Volet IV.2

Les actions de formation regroupées dans cette partie du volet IV traitent des questions liées à l'**analyse des pratiques** et/ou au **développement du métier** de formateur.

On y trouvera des propositions de formation destinées aux animateurs de dispositifs d'analyse de pratique permettant au futur enseignant de construire sa professionnalité en articulant action et réflexion sur son action.

On y trouvera également des actions qui proposent aux formateurs de s'engager dans l'analyse de leur propre pratique de formation ou, en référence à l'ergonomie cognitive et à la clinique de l'activité, de s'engager dans un processus de « développement du métier ».

Accompagner les animateurs d'analyse de pratique centrée sur le sujet professionnel

Objectifs

Accompagner les formateurs en situation d'animateurs dans la mise en œuvre, au sein des Unités de Formation, d'une démarche d'analyse de la pratique centrée sur le sujet professionnel, conçue comme un travail sur la parole et sur l'écoute.

Modalités

Les animateurs participant à cette formation seront invités :

- à réfléchir collectivement sur les enjeux et les effets de ces dispositifs ;
- à présenter des situations vécues dans les groupes d'analyse dont ils assurent le suivi.

Durée

Trois journées

Lieu :
Site IUFM d'Angers

Dates :
Mardi 23 octobre 2007
Mardi 20 novembre 2007
Mardi 22 janvier 2008
Code : PAPS*2*0708

Animation : Tizou Perez / Sylvie Fontaine

Public concerné : les animateurs des groupes d'analyse de pratique centrée sur le sujet professionnel

Analyser sa pratique de formation à l'IUFM

La prise en charge de groupes de formation engage une relation forte entre formateur et stagiaires. La multiplicité des tâches assurées, la diversité des fonctions assumées et la dimension collégiale de l'exercice ouvrent nombre de situations complexes très implicantes. Il arrive que surgissent des difficultés dont le dénouement suppose réflexion, prise de distance et clarification de l'inscription institutionnelle des différents protagonistes de l'action.

Objectifs

- Analyser les situations qu'un formateur est chargé de concevoir, de mettre en œuvre et d'animer.
- Identifier les conditions l'engageant dans la pratique de formation.

Modalités

Le groupe fonctionnera sur le mode de l'analyse de la pratique professionnelle conçue comme un travail sur la parole et sur l'écoute. Les formateurs qui y participeront seront donc invités à procéder au récit de situations de formation les impliquant.

Durée

Trois journées non consécutives. Le projet suppose une présence à l'ensemble des journées

Lieu :
Site IUFM d'Angers

Dates :
Trois mardis en novembre,
janvier et mars

Code :PAPF*2*0708

Animation : Sylvie Fontaine

Public concerné : tous les formateurs deuxième année du premier et du second degré, accompagnateurs des néo-titulaires

Analyser sa pratique de conseiller et formateur dans le premier degré

L'accompagnement des enseignants en début de carrière, la prise en charge d'actions de formation ou l'aide apportée aux enseignants plus expérimentés engage une relation forte entre formateurs et formés. Il arrive que surgissent des difficultés dont le dénouement suppose réflexion, prise de distance et clarification de l'inscription institutionnelle des différents protagonistes de l'action.

Objectifs

- Analyser les situations qu'un formateur est chargé de concevoir, de mettre en œuvre, d'animer ;
- Identifier les conditions l'engageant dans la pratique de formation.

Modalités

Le groupe fonctionnera sous forme d'ateliers et sur le mode de l'analyse de la pratique professionnelle conçue comme un travail sur la parole et sur l'écoute. Les formateurs qui y participeront seront donc invités à procéder au récit de situations de formation les impliquant.

Lieu :

Site IUFM de Nantes

Dates :

Lundi 22 octobre 2007

Mercredi 19 décembre 2007

Lundi 11 février 2008

Mercredi 9 avril 2008

Lundi 9 juin 2008

Code : PACP21*0708

Durée : cinq demi-journées non consécutives (deux mercredi a-m et trois lundi a-m)

Animation : Tizou Perez et Stéphane Faes

Public concerné : conseillers pédagogiques de circonscription et maîtres-formateurs

Analyse de pratiques professionnelles et analyse de l'activité dans la classe et dans la formation des enseignants

Contenus

- Etude comparative de plusieurs formes d'analyse de pratique à partir d'apports théoriques, en prenant appui sur l'expérience des participants

Objectifs généraux

Les formes d'analyse de pratique sont multiples, tout comme les références théoriques qui les fondent. on s'efforcera de situer les enjeux des analyses de pratiques professionnelles et de dégager les conditions pour qu'elles participent à la professionnalisation des enseignants.

Durée : cinq journées non consécutives

Public concerné : conseillers pédagogiques de circonscription de Loire atlantique et maîtres-formateurs du site IUFM de Nantes

Lieux :

Site IUFM de Nantes

Dates :

Lundi 19 novembre 2007

Mercredi 19 décembre 2007

Jeudi 20 décembre 2007

Mardi 25 mars 2008

Mercredi 26 mars 2008

Code : PACP11*0708

Analyse de pratiques professionnelles et analyse de l'activité dans la classe et dans la formation des enseignants

Contenus

- Etude et comparaison, à partir d'exemples et de l'expérience des participants, de différentes formes d'analyse de pratiques.
- Apports théoriques sur les références de l'analyse des pratiques professionnelles fondée sur une analyse du travail et de l'activité.
- Analyse des situations de classe à différents niveaux : activité des élèves, activité du maître, activité du formateur ; interaction entre ces niveaux.
- Mise en place et suivi de situations d'analyse de l'activité (élèves / enseignants) avec des enseignants en formation (PE2, T1).

Objectifs généraux

Le but de cette formation est de

- situer les enjeux des analyses de pratiques professionnelles,
- dégager les conditions pour qu'elles participent à la professionnalisation des enseignants et d'en approfondir une forme particulière, issue de la didactique professionnelle : l'analyse de l'activité et des interactions.

Lieux :

Site IUFM de La Roche sur
Yon

Dates :

A fixer

Code : PACP15*0708

Durée : quatre journées en deux sessions de deux jours

Public concerné : conseillers pédagogiques de la Vendée et maîtres-formateurs du site IUFM de la Roche sur Yon. Le stage a été publié dans le recueil des actions du PDF 85.

Analyse de pratiques professionnelles, niveau 2 : Analyse des pratiques et construction du sujet professionnel

Contenus

- Les fondements et les conditions de possibilité d'une analyse de pratiques centrée sur le sujet professionnels
- Présentation et analyse de situations professionnelles vécues par les stagiaires.

Objectifs généraux

Ce stage fait suite à un stage niveau 1 centré sur l'analyse du travail et l'analyse de l'activité.

Le but de cette formation de niveau 2 est d'étudier une seconde orientation de l'analyse des pratiques, celle orientée vers le sujet professionnel.

Lieux :

Site IUFM de La Roche sur
Yon

Dates :

Lundi 31 mars 2008
Mardi 1er avril 2008
Code : PACP25*0708

Durée : deux journées consécutives

Public concerné : conseillers pédagogiques de la Vendée et maîtres-formateurs du site IUFM de la Roche sur Yon ayant suivi le stage précédent en 2006-2007. Le stage a été publié dans le recueil des actions du PDF 85.

Volet IV.3

Les actions proposées sous cette rubrique visent à ouvrir un espace de réflexion et de travail sur l'accompagnement des étudiants et stagiaires dans leur parcours de formation. Outre les actions d'accueil des nouveaux formateurs assurant des tâches de suivi-accompagnement des étudiants et de professeurs stagiaires (reprises dans le volet I) sont proposés :

- des actions d'appui à l'accomplissement de tâches de formation vers les professeurs de écoles (suivi et accompagnement des stages notamment) ;
- des stages destinés aux formateurs du second degré, notamment les conseillers pédagogiques (aide aux stagiaires en difficulté au cours de leur stage, observation des situations d'enseignement).

Prendre ses fonctions de maître-formateur : du conseil à l'évaluation des compétences du professeur stagiaire

Devenir maître-formateur, c'est assumer la responsabilité d'une fonction qui articule les rôles d'accueil des futurs professeurs des écoles sur le terrain, d'accompagnement de leur pratique professionnelle au cours des stages, d'intervention dans la formation à caractère théorique et d'évaluation de leurs compétences professionnelles en devenir. Ainsi s'avère-t-il nécessaire de s'insérer dans le dispositif global de formation mis en place par l'IUFM tout en instituant un cadre et des règles permettant de professionnaliser les relations singulières établies avec les étudiants et professeurs stagiaires sur le terrain.

Objectifs :

- Définir le cadre et les fonctions de l'activité de conseil dans la formation initiale lorsqu'elle ne peut être dissociée de la participation à la décision de validation.
- Préciser les conditions d'établissement d'un positionnement réciproque étudiant ou professeur stagiaire / maître-formateur aux différentes étapes du processus de formation.
- Identifier les modalités d'articulation des différentes fonctions contribuant à la formation à l'IUFM (formateurs de terrain, formateurs en poste, chercheurs).

Modalités :

Exposés. Analyse de situations de formation. Travaux sur les textes de référence.

Durée : trois journées non consécutives.

Public concerné : maîtres formateurs nouvellement nommés 2007/2008.

Lieux :
Sites IUFM de Nantes ou
d'Angers
Dates :
Dates à fixer
Code FF : ACOE11*0708

Assurer ses fonctions de maître-formateur dans le contexte créé par l'intégration à l'université et la mise en œuvre du Cahier des charges de la formation initiale des enseignants

Cette journée de réflexion s'inscrit dans la tradition des journées regroupant depuis deux ans les maîtres formateurs de tous les sites.

Objectifs :

- Identifier les déplacements qui se sont opérés dans la mise en œuvre du suivi-accompagnement des PE2 à la suite des évolutions récentes (stage filé, Cahier des charges, évolution du plan de formation).
- Préciser les modalités de la contribution des maîtres formateurs à la validation de la scolarité des PE2 et au processus de titularisation..
- Identifier les modalités d'articulation des différentes fonctions contribuant à la formation à l'IUFM dans le nouveau contexte.

Modalités :

Exposés. Analyse de situations de formation en ateliers. Synthèse des enjeux de débats et des points de convergence

Lieux :

Sites IUFM de Nantes

Dates :

Dates à fixer au cours du mois de février

Code FF : ACOE21*0708

Durée : une journée

Public concerné : maîtres formateurs de l'IUFM, formateur intervenant dans la formation des PE

Devenir conseiller pédagogique tuteur : du conseil à l'évaluation des compétences du professeur stagiaire

Devenir conseiller pédagogique tuteur implique une triple mission :

- une mission d'aide et de conseil ;
- une mission de dialogue et d'accompagnement ;
- une mission d'observation et d'évaluation.

Objectifs :

- Adopter une posture de formateur dans la relation d'aide et de conseil.
- Se positionner comme interlocuteur et pair dans l'approche critique des pratiques.
- Appréhender la responsabilité de l'évaluation dans le cadre de l'éthique professionnelle.

Modalités :

- Analyse de situations professionnelles présentées par les participants.
- Travail de conceptualisation et de théorisation des questions liées aux pratiques professionnelles (notions de « conseil », de « relation d'aide », d'« observation »).
- Appropriation d'« outils » et examen de leur pertinence (grilles d'observation entre autres).
- Apport d'informations (projet de formation de l'IUFM, modalités institutionnelles de la validation...)

Durée : trois journées non consécutives.

Public concerné : conseillers pédagogiques tuteurs de deuxième année **nouvellement appelés à assumer cette fonction.**

Lieu :

Sites IUFM de Nantes,
Angers, Le Mans ou La
Roche sur Yon selon l'im-
plantation géographique des
lieux de stage PLC/PLP/CPE

Dates :

Fixées et communiquées
fin septembre
Code : ACON1**0708

Observer, conseiller, transmettre les savoirs issus de l'expérience dans la formation des futurs professeurs de lycée et de collègue

Le conseiller pédagogique fonde son action sur des moments d'observation le plus souvent suivis d'entretiens. Il importe de repérer à quelles conditions ceux-ci peuvent être formateurs. On s'efforcera d'élaborer un cadre de référence permettant de mieux appréhender leurs enjeux. Il revient aussi au conseiller d'émettre un avis sur le développement des compétences professionnelles du professeur stagiaire : on interrogera l'articulation nécessairement complexe entre posture de formation et posture d'évaluation.

Objectifs :

- Élaborer des dispositifs d'observation des pratiques de classe adaptés aux différentes phases et aux différentes situations de formation.
- Analyser les demandes d'un stagiaire afin de déterminer l'opportunité et la nature des réponses à lui apporter.
- Inscrire les entretiens dans l'itinéraire de formation du professeur stagiaire.
- Organiser un processus d'évaluation cohérent (d'un diagnostic initial à la rédaction de l'avis final).

Modalités :

- Exposés de situations de conseil issus de l'expérience des participants.
- Confrontation et production de ressources.
- Débats et analyse des problèmes à partir des cadres théoriques actuellement disponibles.

Lieu :
Site IUFM d'Angers

Dates :
A fixer
Code : ACON22*0708

Durée : deux journées non consécutives.

Public concerné : conseillers pédagogiques tuteurs et de pratique accompagnée **ayant déjà assuré cette fonction**

Aider un professeur stagiaire à assurer son autorité dans la classe

Ce qu'il convient d'appeler « tenir sa classe » semble être devenu un problème professionnel source de difficultés pour de nombreux professeurs stagiaires de l'IUFM. Assurer son autorité sur un groupe d'élève ne va pas de soi et ne se réduit pas au déploiement d'un certain nombre de « techniques » qui permettraient de susciter l'implication et la mobilisation positive des élèves dans les travaux proposés par l'enseignant.

Cet enjeu s'avère être désormais un axe de formation majeur : on explorera, dans le cadre du conseil et de l'accompagnement du professeur stagiaire, les voies et les ressources d'une aide effective au développement de son « autorité »

Objectifs :

- Identifier les conditions générales et les démarches singulières de conseil qui permettraient à un enseignant débutant d'assurer son autorité auprès de ses élèves, voire de « faire autorité » auprès d'eux.
- Rechercher les modalités d'articulation des différents champs de l'activité professionnelle des enseignants débutants, entre « tenir sa classe », organiser l'étude et les apprentissages scolaires et établir une relation singulière avec chacun de ses élèves.

Modalités :

Exposés et analyse de situations d'accompagnement et de conseil en prenant appui sur les cadres théoriques disponibles (dans le double champ de l'enseignement et de la formation/accompagnement).

Lieu :
Site IUFM de Nantes

Dates :
A fixer
Code : ACAU*1*0708

Durée : deux journées non consécutives.

Public concerné : conseillers pédagogiques du second degré et maîtres-formateurs du premier degré

Journée de réflexion : conseiller, aider, accompagner et évaluer les compétences des professeurs stagiaires exerçant en lycée et collège

L'évolution du contexte d'exercice du métier d'enseignant, celle de la demande institutionnelle et celle des attentes des professeurs stagiaires face aux exigences de leur insertion professionnelle imposent une attention et une vigilance particulière aux acteurs de la formation. Il s'agit notamment de veiller à ce que l'articulation de l'accompagnement des professeurs stagiaires sur le terrain avec les autres dimensions de la formation soit rigoureusement assurée et que, dans le cadre d'une formation professionnelle impliquant l'acteur, les démarches d'évaluation et de validation de la scolarité soient fortement référées au processus de formation et à ses étapes.

Objectifs :

- Actualiser le cadre définissant le rôle et les enjeux de l'accompagnement dans le développement des compétences des professeurs stagiaires.
- Préciser les principes et ajuster le dispositif et les modalités de l'accompagnement de terrain, de l'évaluation des compétences professionnelles et de la validation de la scolarité.

Modalités et durée :

Les travaux se dérouleront en deux temps.

Premier temps : Une journée de réflexion articulée en deux moments.

- Des conférences introduisant la réflexion sur :
 - le rôle et la posture du Conseiller Pédagogique Tuteur dans la construction de la professionnalité enseignante dans le contexte de l'universitarisation de la formation et de mise en œuvre du Cahier des charges de la formation initiale ;
 - Des ateliers l'après-midi pour faire le point sur les questions suivantes :
 - l'insertion de la fonction tutorale dans la formation à l'IUFM ;
 - la mise en œuvre de la procédure du « bilan » à mi-parcours ;
 - l'opérationnalisation et l'homogénéisation des pratiques d'évaluation des compétences ;
 - le suivi des professeurs stagiaires en difficulté.

Public concerné : conseillers pédagogiques tuteurs des professeurs stagiaires exerçant en collège ou en lycée

Lieu :
Site IUFM de Nantes
Dates :
Au cours du mois de novembre 2007
Code : AJCO21*0708

Lieu :
Site IUFM d'Angers
Dates :
Au cours du mois de novembre 2007
Code : AJCO22*0708

Aider un professeur stagiaire en difficulté dans une pratique de conseil

Le conseiller pédagogique tuteur est parfois confronté à la question de devoir non seulement conseiller mais aussi aider un professeur stagiaire en situation de difficulté. Il y a lieu de s'interroger sur le sens de cette difficulté : l'origine, le contexte, etc. Comment sortir de cette situation dans le cadre de la relation de conseil ?

Objectifs :

- Clarifier l'expression « stagiaire en difficulté ».
- Identifier les éléments en jeu pour relancer la dynamique de conseil.
- Préciser l'articulation entre aide et conseil.

Modalités :

Récit et analyse de situations où un conseiller se trouve confronté à la question d'aider un professeur stagiaire en difficulté.

Durée : deux journées non consécutives.

Il sera possible d'intégrer le stage en cours de déroulement.

Public concerné : conseillers pédagogiques tuteurs et responsables de groupe de référence.

Lieu :
Site IUFM d'Angers
Dates :
A fixer
Code : ACDI*2*0708

Difficulté/diversité

Volet IV.4

Le recueil des actions consacrées à la question de la difficulté scolaire dans la formation s'ouvre sur la question de la transition de l'**AIS vers l'ASH**, pour se poursuivre du côté de la prise en charge de la question de la **difficulté scolaire dans l'ordinaire des pratiques enseignantes** (avec la formation des « référents Difficulté scolaire » des Unités de Formation) pour s'ouvrir enfin sur un programme de conférences consacré à la question de la **diversité**...

La transition AIS-ASH : comment la travailler en équipe ?

L'an passé, une première journée avait permis de regrouper les membres de l'équipe des formateurs ASH (Nantes, Le Mans, Laval) autour de la question des savoirs. En fait, plus qu'une réflexion sur ce thème, la journée avait permis d'effectuer un tour d'horizon et un premier échange.

Il s'agit cette année, de mener un échange et une réflexion qui prolonge la première journée en ciblant un objet plus précis susceptible d'amorcer les débats. Le thème retenu fait suite à un écrit réalisé par l'un des membres de l'équipe qui pose la question du travail en équipe à partir du passage de l'AIS à l'ASH.

Objectif

Comment une équipe de formateurs peut-elle comprendre la transition AIS-ASH afin de développer des postures de formation cohérentes ?

Modalités

Journée d'étude et d'échanges à partir des pratiques de formation des formateurs de la Mission ASH.

Comme l'an passé, la présence d'une intervenante, extérieure à la Mission, facilitera la mise à distance et permettra à la réflexion de s'engager plus directement.

Intervenante : Virginie Martin-Lavaud, psychologue clinicienne en Maine et Loire

Lieu :

Site IUFM de Nantes

Dates :

Vendredi 18 janvier 2008

(9H30 - 16H30)

Code : DASH21*0708

Durée : une journée

Public concerné : formateurs de la Mission ASH (responsables et co-responsables de Nantes, Le Mans, Laval).

Exercer la fonction de tuteur en ASH : l'accompagnement d'un stagiaire préparant le CAPA-SH, par un pair enseignant spécialisé

Le BO de référence (février 2004) précise que le stagiaire préparant le CAPA-SH « bénéficie au cours de sa formation d'un accompagnement diversifié ». Sont identifiés : l'accompagnement par les formateurs d'IUFM ; celui mené par les équipes de circonscription et l'équipe départementale ASH ; enfin « l'accompagnement par les pairs ».

Dans la formation spécialisée conduite par l'IUFM des Pays de la Loire, il existe un dispositif d'accompagnement par les pairs. Ceux-ci sont nommés tuteurs. Le tuteur est un enseignant spécialisé, titulaire de l'option préparée par le stagiaire. Il s'avère nécessaire, pour mieux insérer l'intervention du tuteur dans une globalité de formation, qu'il bénéficie, au même titre que les autres formateurs de l'IUFM, d'un temps de réflexion et d'échanges sur sa fonction.

Objectif

L'objectif visé par cette action se décline en deux volets complémentaires.

- A la différence des visites de conseillers pédagogiques, l'action du tuteur peut se caractériser par un temps et un rythme réguliers d'entretiens, de rencontres et d'échanges sur la pratique professionnelle du stagiaire. Il s'agit donc de réfléchir aux spécificités de cette pratique, en distinction et en complémentarité du conseil pédagogique.
- En outre, l'accompagnement du tuteur est situé et personnalisé. Il est adapté au contexte d'exercice, poste sur lequel est nommé le stagiaire durant son année de formation, ainsi qu'à son expérience professionnelle. Il convient d'identifier les caractéristiques prises par cette forme d'accompagnement.

Modalités

Analyse de situations mises en œuvre par le tuteur dans son activité de formation. Cette analyse prend la forme d'étude et d'échanges à partir de corpus d'entretiens tuteur-stagiaire. Le tuteur qui participe à cette journée de formation s'engage donc, au préalable, à enregistrer un entretien avec un stagiaire, à le transcrire (soit en entier, soit un extrait significatif) et l'adresser, avant le 14 décembre 2007, au responsable pédagogique (IUFM). C'est la condition impérative de la participation à la journée de formation.

Lieu :

Site IUFM de Nantes

Dates :

Mercredi 16 janvier 2008
(9h30 - 16h30)

Code :DTSH*1*0708

Interveaante : Isabelle Vinatier, maitre de conférences à l'université de Nantes

Public concerné : les tuteurs des stagiaires CAPA-SH de toutes les options. Compte tenu de la forme de travail, l'effectif retenu pour chaque journée ne peut dépasser dix tuteurs.

Former les « Référents Difficulté Scolaire des Unités de formation »

Le groupe de travail « référents DS » a été créé pour contribuer à :

- la diffusion d'une culture commune concernant la prévention de la Difficulté Scolaire à l'IUFM des Pays de La Loire ;
- la production des ressources à destination des formateurs et/ou des professeurs stagiaires ;
- la mise en oeuvre d'actions de formation qui reposent sur des hypothèses clairement énoncées et qui s'accompagnent d'un dispositif permettant d'analyser le déroulement de ces actions et leurs effets sur la formation des professeurs stagiaires.

Objectifs :

On prolongera les travaux entrepris au cours des deux années précédentes.

- clarifier puis élaborer une base de concepts et de notions autour desquels cette problématique se constitue ;
- organiser cette base en un document diffusable ;
- proposer des dispositifs de formation autour de ces concepts et notions après une phase de vérification de l'accessibilité et de l'opérationnalisation de ces éléments dans la formation des stagiaires et des étudiants ;
- formuler des propositions de formation destinées aux formateurs.

Lieu :
Site IUFM d'Angers

Dates :
Dates à fixer

Durée : quatre journées

Code : DSFR *2*0708

Public concerné : les « Référents DS »

Cycle de conférences : « Les mercredis de la diversité »

Basés en priorité sur la prise en compte de la diversité des publics scolaires, plus large que le champ de l'ASH sans pour autant en être très éloignés, les thèmes de conférence traiteront des questions actuelles liées à l'évolution de l'Ecole en France.

Pour résoudre les problèmes rencontrés sur le plan pédagogique, il s'agit désormais de se décentrer d'une réflexion en terme de spécialisation et d'avancer vers une approche par la diversité des élèves, des pratiques, des difficultés ...

3 conférences – 3 lieux – 3 dates (entrée libre)

« J'ai un élève malade » : dispositifs de scolarisation et enjeux psychologiques

Patrice BOURDON (maître de conférences, IUFM/Université de Nantes)

Hélène ROMANO (docteur en psychologie, hôpital Trousseau Paris)

Mercredi 14 novembre 2007 de 9h30 à 12h00

Site IUFM d'Angers

De l'école intégrative à l'école inclusive : prise en compte de la diversité des élèves dans les pratiques enseignantes

Eric PLAISANCE (professeur des universités, Paris V)

Mercredi 12 décembre 2007 de 9h30 à 12h00

Site IUFM du Mans

Apprendre à l'Ecole, apprendre l'Ecole : des risques de construction des inégalités dès l'école maternelle

Elisabeth BAUTIER (professeur des universités, Paris VIII)

Mercredi 6 février 2008 de 9h30 à 12h00

Site IUFM de Nantes (Espace Launay Violette)

Volet IV.5

Les actions de formation proposées dans cette partie du volet IV traitent des questions liées à l'usage des TICE et à leur intégration dans les pratiques pédagogiques.

La mise en œuvre des évolutions du dispositif de formation dans le domaine des TICE nous amène à présenter l'offre de formation en visant quatre objectifs :

- accompagner la mise en œuvre du C2i niveau 2 ;
- approfondir la réflexion sur les savoirs et les compétences de l'enseignant, les savoirs à enseigner, dans le domaine des TICE ;
- mobiliser les TICE pour diversifier les modalités de formation ;
- développer les compétences communes nécessaires pour un usage raisonné et critique des outils TIC.

Plusieurs modalités de formation sont proposées :

- **formations de proximité** en réponse à la demande d'un site, d'un collectif de travail, d'une équipe-projet ;
- **actions de formation programmées**, à inscription individuelle ;
- **participation à des colloques et séminaires**, notamment ceux organisés au plan régional, inter-régional ou national, avec le soutien de la conférence des directeurs d'IUFM et de nos partenaires institutionnels.

Dans le cadre des formations proposées aux nouveaux maîtres formateurs et conseillers pédagogiques tuteurs (Volet 1 : Nouveaux formateurs), seront reconduits les apports d'informations relatifs au Certificat Informatique et Internet niveau 2 « enseignant ».

Certification C2i niveau 2 « enseignant » pour les formateurs

Suite à l'expérimentation menée d'avril à juin 2007 auprès d'un groupe limité de collègues volontaires, il est aussi proposé à tous les formateurs qui le souhaitent de pouvoir s'inscrire dans une démarche de validation des compétences visant l'obtention du certificat C2i niveau 2 « enseignant ».

Accompagner les stagiaires dans leur parcours de formation menant à la certification C2I niveau 2 « enseignant »

Il est proposé de poursuivre la réflexion sur les savoirs et compétences de l'enseignant, les savoirs à enseigner, et les modalités d'accompagnement et d'évaluation.

Afin d'inscrire cette démarche de formation au cœur de la réflexion collégiale, instituée dans les dispositifs de coordination, cette action s'organise sur chacun des sites de formation.

L'un des enjeux de cette formation est de pouvoir mobiliser des équipes pluricatégorielles, associant des conseillers pédagogiques, des maîtres formateurs.

Objectifs :

- Analyser le contexte, le cadre de référence : le référentiel national et le cahier des charges.
- Partir des situations professionnelles pour identifier les activités de formation qui concourent à la construction de compétences C2I niveau 2 enseignant, dans les différents domaines définis par le référentiel.
- Analyser les démarches de conseil, d'accompagnement des stagiaires à mettre en place et les modes d'organisation les plus propices à cet accompagnement.
- Harmoniser les procédures d'évaluation.

Durée : de une à trois journées

Modalités de mise en place :

Demande de formation transmise par les responsables de site : dates souhaitées, formulation des objectifs et contenus de formation, en fonction des attentes et des projets des unités de formation.

Lieu :

Site de l'organisme demandeur

Dates :

A fixer en concertation avec l'intervenant concerné

Code : TC2I***0708

Contact : patrick.chamberland@univ-nantes.fr

Public concerné : Tous formateurs, au niveau d'un site ou d'une unité de formation

S'approprier le B2i école, collège, lycée

Pour accompagner au mieux nos stagiaires dans cette dimension de leur exercice professionnel, prendre le temps d'une appropriation de ce sujet est certainement nécessaire.

- Que recouvrent ces référentiels ?
- Dans quelles conditions sont-ils mis en œuvre sur le terrain ?
- Comment sont-ils déclinés dans les différentes disciplines ?
- Comment le pointage des compétences est-il réalisé ?

Objectifs

- S'approprier les référentiels.
- S'informer de pratiques pédagogiques possibles.
- Prendre connaissance des ressources exploitables.

Modalités

En plénière :

- Présentation des référentiels dans le contexte des I.O.
- Présentation de l'expérience académique (historique et statistique des pratiques de terrain, ressources exploitables, outil de suivi).

En atelier

- Confrontation de points de vue, à propos des activités élèves présentées ou observées, sous l'angle disciplinaire et ou en référence au niveau des élèves (primaire/secondaire).
- Manipulation de l'outil de pointage par rapport à des activités vécues en classe.

Durée : une journée

Intervenant : Cyrille Crapsky (CDDP 49)

Public concerné : Formateurs disciplinaires de seconde année (premier degré, second degré)

Lieu :
Site IUFM d'Angers
Dates :
Vendredi 19 octobre 2007

Code : TB2I*1*0708

Démarche de certification C2i niveau 2 « enseignant »

Public Concerné :

- formateurs IUFM
- enseignants titulaires du premier degré, du second degré, de l'enseignement supérieur :

Information :

Des séances d'information préalable sont organisées par l'IUFM, pour présenter la démarche et le calendrier de travail proposés pour l'année 2007 2008 :

- le mercredi 14 novembre 2007 : 14h-17h , IUFM site de Nantes
- le mercredi 12 décembre 2007 : 14h-17h, IUFM site d'Angers
- le mercredi 16 janvier 2008 : 14h-17h, IUFM site de Nantes

La démarche:

Le candidat constitue un dossier numérique au travers d'une application en ligne, EvalC2i, proposée par l'IUFM. Le dossier rend compte de situations professionnelles au cours desquelles le candidat a mobilisé les connaissances et compétences générales et spécifiques requises pour la certification.

Il revient au candidat de choisir des activités significatives menées en situation professionnelle, d'identifier les compétences qu'il juge avoir mobilisées et de conduire une analyse critique des situations présentées..

Accompagnement pour la constitution du dossier

Le candidat sera accompagné par un formateur référent, ayant accès à son dossier en ligne et pouvant réagir pour commenter les différentes situations professionnelles dont il est rendu compte, et les traces des activités déposées sous forme de documents sur la plateforme EvalC2i. Chaque activité déclarée et les compétences maîtrisées qui lui sont associées sont évaluées par le formateur référent.

Au terme du processus, le dossier du candidat, comportant la synthèse des compétences acquises, est soumis à la validation.

Validation :

Une commission de validation, constituée par l'IUFM, examine les dossiers des candidats et propose soit la délivrance d'une attestation de compétences, soit la délivrance du certificat, selon les conditions réglementaires fixées par la circulaire N°2006-147 DU 5-9-2006.

Documents de référence :

Les textes parus au Bulletin officiel de l'Éducation nationale :

BO n°19 du 11 mars 2004, circulaire n°2004-46 du 2/3/2004

BO n° 46 du 16 décembre 2004, circulaire n° 2004-216 du 3/12/2004

BO n° 1 du 5 janvier 2006, circulaire n° 2005-222 du 19/12/2005

BO n° 33 du 14 septembre 2006, circulaire n° 2006-147 DU 5-9-2006

Les sites à consulter :

site national C2i : <http://c2i.education.fr/C2i2e/index.htm>

site de l'IUFM des Pays de la Loire :

pour vous connecter à l'application EvalC2i : http://formation.paysdelaloire.iufm.fr/resources/ress_transv/c2i/evalc2i/

Formation d'équipes-projet

Ces actions visent à accompagner des porteurs et acteurs de projets de formation s'appuyant sur des ressources numériques et les technologies de l'information et de la communication, pour diversifier les modalités de formation.

Elles seront organisées pour répondre, après négociation des objectifs et des modalités, à des demandes collectives liées à des projets identifiés, portés par un département, une unité de formation, une équipe engagée dans la conception d'un nouveau dispositif d'enseignement et de formation.

Objectifs généraux

- Savoir mobiliser les TICE, les ressources numériques et audiovisuelles, au service d'un projet de formation.
- Contribuer à la conception d'un dispositif de formation ouverte et à distance
- Concevoir collectivement les situations pédagogiques et d'apprentissage pour scénariser et produire des ressources numériques pertinentes.
- Choisir et savoir utiliser les outils techniques pertinents pour assurer la gestion de la formation, la mise à disposition de ressources et l'accompagnement à distance. : listes de diffusion, plateforme Moodle, outils de travail collaboratif...

Modalités

Pour faciliter la mise en place de ce type d'action, prendre en compte les contraintes de réalisation du projet dans lequel s'inscrit la demande de formation, une procédure simplifiée de demande de formation, à tout moment de l'année universitaire 2007-2008, est mise en place (dossier de demande en annexe au plan de formation).

Durée : deux à six journées suivant besoins

Contact : patrick.chamberland@univ-nantes.fr

Lieux :

Sur site

Dates :

A fixer par l'équipe

Code : TEPR***0708

Public concerné : Equipes constituées engagées dans un projet d'utilisation ou de production de ressources numériques, équipes impliquées dans la conception de nouveaux dispositifs (Travail et apprentissage collaboratif, formation ouverte et à distance...).

Prise en mains et présentation de l'environnement Moodle

Objectifs

- Présenter l'environnement de formation *Moodle*, ses fonctionnalités, des exemples d'usages pédagogique.s
- Informer des conditions de mise en œuvre par les formateurs (création de cours, inscription des étudiants et stagiaires, création de ressources et d'activités).
- Accompagner le développement des usages auprès des formateurs et des professeurs stagiaires.

Lieu :

Site IUFM de Nantes

Dates :

Jeudi 4 octobre 2007

Code : TETC*1*0708

Lieu :

Site IUFM du Mans

Dates :

Date fixée ultérieurement

Code : TETC*4*0708

Contenus

- Architecture de *Moodle*.
- Les rôles dans *Moodle* : gestionnaire de cours, enseignant, tuteur, élève.
- Choix de configuration, thèmes, blocs et modules. Structuration de l'espace.
- Inscriptions des utilisateurs, création des groupes.
- Dépôt et création de ressources.
- Création et animation des activités.
- Outils d'échange et de suivi de l'activité élève.
- Régulation.
- Migration de QuickPlace vers *Moodle*.

Durée : une journée

Modalités : inscription individuelle

Public concerné : tout formateur

Lieu :

Site IUFM d'Angers

Dates :

Jeudi 18 octobre 2007

Code : TETC*2*0708

Accompagnement d'équipes de formateurs pour la mise en place d'un environnement de formation utilisant *Moodle*

Objectif

- Accompagner les équipes de formateurs dans la mise en place d'un dispositif s'appuyant sur une plateforme de formation à distance *Moodle*.

Contenus

- Clarification du projet de dispositif, expression des besoins.
- Charte de fonctionnement.
- Conditions de mise en place, choix des thèmes, des blocs et des modules.
- Création de l'espace, inscription des enseignants et des étudiants.
- Création de ressources et d'activités.
- Suivi et régulation.

Durée : quatre demi-journées, à répartir sur l'année

Lieu :
Sur site

Dates :
A négocié de septembre à juin

Code : TETE***0708

Formateurs : Jean Fruitet, Jean-Yves Trespeuch, Patrick Chamberland

Contact : patrick.chamberland@univ-nantes.fr

Public concerné : toute équipe de formateurs impliqués dans l'animation d'un dispositif de formation

Formation inter-universitaire E-FOD : une offre de formation sur différents aspects de l'ingénierie de la formation ouverte et à distance

Cette proposition de formation vise à faciliter la diffusion de nouvelles compétences liées à l'ingénierie de la FOAD, au sein des universités ligériennes, des grandes écoles et de l'IUFM.

Conçus en partenariat avec l'ENST (Ecole Nationale Supérieure des Télécommunications) et l'UTC (Université de Technologie de Compiègne), plusieurs modules sont programmés dans les établissements par une équipe composée de formateurs issus des différents établissements.

Modules

- Gestion de projet de FOAD (60h)
- Conception de dispositifs de FOAD (60h)
- Accompagnement de FOAD (60h)

Lieu :

Site IUFM de Nantes

Dates :

Mercredi 12 septembre 2007

(9h - 12h)

Les autres dates seront arrêtées lors de cette réunion

Pour en savoir plus consulter les fiches descriptives sur le site de l'UVPL à l'adresse suivante : <http://www.uvpl.org/pagdiv.asp?ID=86>

Renseignements complémentaires et modalités de participation : prendre contact avec Patrick Chamberland, chargé de mission TICE

Code : TEAD***0708

Public concerné : tout formateur IUFM

Formation de formateurs 2007/2008



UNIVERSITÉ DE NANTES



Volet V

Actions concertées

Ce dernier volet du plan interne de formateurs est destiné à s'enrichir progressivement au cours de l'année : il concerne les actions de formation de formateurs sollicitées par des collectifs de formateurs : site, unité disciplinaire, unité de formation, etc. L'offre est largement ouverte du côté des TICE : plusieurs actions de ce domaine relèvent d'une telle démarche.

Figure actuellement dans ce volet :

- une action sollicitée par le site de Laval.

Afin de mettre en place de tels dispositifs, adressez-vous à la Mission Formation de formateurs :

Mission Formation de formateurs
Siège de l'IUFM des Pays de la Loire
23 rue du recteur Schmitt - BP 92235
44322 NANTES CEDEX3

Tél. 02 51 86 39 31 - Télécopie 02 40 93 38 32
Courrier électronique du secrétariat : veronique.bihan@univ-nantes.fr

Les outils numériques au service de la Lecture dans le premier degré

L'intégration des TICE dans le domaine de l'apprentissage de la lecture et de son entraînement peut-elle apporter une plus-value pour :

- la prise en compte de la diversité des élèves ;
- une variation de la palette pédagogique ;
- la mutualisation entre professionnels ?

Objectifs

- Contextualiser le sujet (I.O., méthodes, supports possibles).
- S'informer de la typologie des outils numériques disponibles.
- S'appropriier un outil.
- Analyser les usages au sein d'une situation d'apprentissage.

Modalités

Plénière :

- Présentation du contexte (I.O., méthodes, activités).
- Présentation des logiciels et des supports.

Ateliers

- Exploitation de l'un des logiciels.
- Elaboration d'un scénario pédagogique à partir des spécificités du logiciel.

Plénière

- Mutualisation des travaux de groupe

Durée : une journée

Intervenants :

Alain Couriaut, formateur TICE, Site IUFM de Nantes
Dominique Cerda, PEMF, Site IUFM de Laval
Hélène Delalande, PIUMF, Site de Laval

Lieu :
Site IUFM de Laval
Date :
9 janvier 2008
9 h 30 - 17 h
Code : CTLE*3*0708

Public concerné : tout formateur du site IUFM de Laval (PEMF, PIUMF)