

# Formation de formateurs 2006/2007



## Cahier I

# Savoirs et formation

Les actions incluses dans ce cahier visent à ouvrir un espace de réflexion et de travail sur la question des savoirs en tant qu'elle est une dimension fondatrice, sinon LA dimension fondatrice de l'activité de l'enseignant.

Sont proposés :

- une action de formation par la recherche destinée aux nouveaux formateurs de l'IUFM — elle est centrée sur les modalités d'apprentissage des élèves au miroir de leurs activités langagières ;
- un séminaire d'étude visant à identifier les conditions et les transformations actuelles du nouage entre le métier d'enseignant et les modalités sociales, politiques, culturelles et technologiques d'existence des savoirs dans une période de mutation ;
- des actions qui visent à préciser objets et modalités de formation autour d'enjeux où la question des savoirs joue un rôle essentiel.
- deux journées d'étude : l'une est consacrée à l'articulation des rôles et des apports des différentes catégories de formateurs dans l'accompagnement et l'intervention auprès des futurs professeurs des écoles ; l'autre, à travers le bilan des travaux du PPF (Plan Pluri-Formation), prolongera la réflexion menée au sein de l'institut sur le lien fécond mais toujours problématique entre recherche et formation des maîtres.

## **GFR (groupe de formation par la recherche) pour les nouveaux formateurs IUFM**

Il s'agit d'engager les formateurs nouvellement nommés dans un travail de recherche limité concernant l'enseignement et l'apprentissage, en fonction de la discipline d'origine de chacun ou de sa spécialité.

Le travail consistera à construire, dans un cadre théorique précisé, des questions de recherche qui donneront lieu à la mise en place et au suivi d'un travail en classe, avec recueil de données et analyse.

De façon à permettre aux formateurs d'engager une réflexion sur l'enseignement-apprentissage dans les domaines qui les concernent plus précisément, mais aussi d'échanger d'un domaine à l'autre, les questions de recherche seront définies en relation avec la maîtrise des langages.

### **Objectif :**

- Engager les nouveaux formateurs de l'IUFM dans une formation par la recherche, qui pourra, par la suite, être poursuivie dans le cadre de travaux universitaires.

### **Dispositif :**

Afin d'orienter et d'accompagner les travaux de recherche menés, quatre regroupements d'une journée seront organisés à Nantes ou à Angers :

- le premier visera à mettre en place une problématique commune sur les relations entre apprentissages disciplinaires (ou transdisciplinaires) et maîtrise des langages ;
- le deuxième permettra de discuter les projets de chacun ;
- le troisième et le quatrième auront pour but de confronter les résultats des différentes recherches et d'en envisager les modalités de publication.

Ces travaux donneront lieu en effet à des écrits de taille limitée qui alimenteront la réflexion engagée au sein de l'IUFM sur la question des relations entre activités langagières et apprentissages disciplinaires.

### **Lieu :**

Sites IUFM de Nantes et d'Angers

### **Dates :**

Mardi 26 septembre 2006

Mercredi 13 décembre 2006

Jeudi 8 mars 2007

Mardi 29 mai 2007

9 h 30 - 17 h

Code : SRNF\*1\*0607

**Modalités de prise en compte :** La participation à ce groupe sera prise en compte sous la forme de l'attribution d'une PRP (Prime de Responsabilité Pédagogique) dont le montant équivaldra à la rémunération de 64 heures (éq.-TD). Cette attribution de PRP pourra, dans la mesure du possible, prendre la forme d'une décharge de service.

**Public concerné :** Les nouveaux formateurs (recrutés en 2005), à plein temps ou en temps partagé.

## Les enseignants et les savoirs : entre transmission et construction

Que l'enseignement soit désormais confronté à une demande de justification, à une interrogation sur le sens des savoirs, à leur « utilité », apparaît comme l'un des symptômes d'une remise en cause de ce qui semblait récemment encore fonder l'activité de l'enseignant : répondre au désir d'apprendre de l'élève, satisfaire l'insatiable curiosité de l'enfant et de l'adolescent. Dépasser cette première appréhension de ce qui peut être ressenti par certains comme une « crise », une remise en cause de ce qui est au fondement de l'acte d'enseigner suppose que l'on se réinterroge sur le sens des savoirs auxquels l'enseignant confronte l'élève. Longtemps fondé sur l'idée de transmission — l'école est l'une des institutions majeures de la transmission de « ce qui vient d'avant », le sens des savoirs scolaires se trouve notamment remis en cause par l'exigence de réflexivité — intrinsèque à l'univers pédagogique qui exige remise en question et déroutinisation. Ainsi donc, transmission et construction des savoirs ne font pas naturellement couple.

Plus fondamentalement encore, l'inversion de perspective qu'impose le primat actuel de l'individu sur la société et l'humanité remet en question ce qui fondait l'autorité du passé et de l'adulte comme prédécesseurs. Cela induit une difficulté essentielle : les modes d'anticipation qui donnaient sens aux savoirs enseignés ne fonctionnent que dans l'après-coup : lorsque l'élève est lui-même devenu adulte.

Ces mutations structurelles s'inscrivent sur l'horizon d'une profonde transformation de la place des savoirs dans la société et de leur économie symbolique. Cette transformation, qu'il conviendra d'explorer, se manifeste notamment par la révolution des modes de rétention de la mémoire humaine à travers la généralisation des technologies de la numérisation et du traitement de l'information. Il conviendra donc d'étudier cette « *crise proprement extraordinaire des savoirs* — le savoir étant *ordinairement* en crise » (Bernard Stiegler) à travers une approche qui combine notamment histoire, anthropologie, épistémologie et philosophies politique et de la technique. On s'efforcera ainsi d'éclairer l'une des sources du malaise des enseignants et d'esquisser des pistes de réflexion en vue de combiner à nouveaux frais transmission et construction des savoirs, enseignement et accompagnement de l'étude, formation de l'esprit et utilité sociale.

**Modalités :** La séance inaugurale a eu lieu le 16 mars au Mans autour d'une conférence de Marcel Gauchet. Les travaux se déploieront sur deux années à raison de trois journées par an. Appel sera fait aux contributions des membres du séminaire.

**Public concerné :** Tous formateurs ou membres du système éducatif susceptibles d'exercer des tâches de formation

### Lieu et dates :

Trois journées en 2006/2007

à Nantes et au Mans

9 h 30 à 17 h

Code : SSES\*0\*0607

## **Enseigner le fait religieux dans le cadre des disciplines (français, histoire, langues...) : quels contenus, quelles pratiques ?**

Comme le rappelle le rapport Debray (2001), l'enseignement du fait religieux fait partie des missions qui incombent à l'école publique (du premier et du second degré). Cette formation doit être assurée dans le cadre des différentes disciplines, en respectant le principe d'une approche laïque des religions.

Si cet enseignement est généralement bien intégré dans les cours d'histoire, du fait du contenu et de l'organisation des programmes, il n'en est pas de même dans les autres disciplines où les articulations entre « fait religieux » et contenus à enseigner semblent moins évidents.

Nous souhaitons, au cours de ces journées, faire le point sur les savoirs à apporter, les modes de transmission de ces savoirs en utilisant les procédures didactiques propres à chaque discipline et réfléchir ensemble à une progression possible au cours de scolarité du second degré. Il sera aussi question des ressources pédagogiques existant dans ce domaine et des moyens de formation ou d'échanges possibles. L'alternance entre conférences et ateliers de réflexion permettra d'allier formation commune et échanges par discipline.

### **Modalités de travail :**

Chaque matinée sera consacrée à un exposé fait par un ou plusieurs intervenant(s) suivi d'un débat réunissant tous les participants à la formation.

Le travail de l'après-midi se fera en ateliers par discipline : on y procédera à un échange autour d'expériences vécues, de difficultés rencontrées. La méthode retenue consistera à travailler à partir de textes, de documents ou d'œuvres. Lors de la troisième journée sera élaborée une proposition de progression par niveau.

### **Intervenants :**

Anne-Raymonde de Beudrap (IUFM), Philippe Gaudin (IESR)

**Durée :** Trois journées (les deux premières consécutives, la troisième ayant lieu après un temps d'expérimentation en formation ou dans les classes)

**Public concerné :** Tous les formateurs et enseignants des trois disciplines concernées (en lycée, collège, lycée professionnel) intéressés par cette réflexion.

### **Lieu :**

Site IUFM de Nantes

### **Dates :**

Mardi 28 novembre 2006

Mercredi 29 novembre 2006

Mercredi 21 mars 2007

Code : SFFR\*1\*0607

## Guider et accompagner l'élaboration du mémoire professionnel dans le second degré

Le mémoire professionnel a déjà fait l'objet de nombreuses réflexions à l'IUFM des Pays de la Loire : des documents ont été produits et une conception du travail sur le mémoire comme espace de théorisation personnelle du stagiaire à partir de sa propre expérience sur le terrain s'est peu à peu développée.

Une telle approche implique des exigences : du côté de l'auteur, elle implique une démarche marquée par la réflexivité, fondée sur la pratique et l'engagement personnel ; du côté du formateur, elle suppose des modalités d'accompagnement qui respectent le caractère singulier du processus d'élaboration.

La décennie écoulée a été marquée par des évolutions et des ajustements significatifs quant à la conception du mémoire mais des écarts entre les pratiques mises en œuvre demeurent : les tensions qui traversent cette activité d'écriture font toujours de l'élaboration du mémoire une question névralgique et complexe.

Entre formation et validation, processus et produit, logique académique et logique de formation, entre un statut privé indispensable et une socialisation liée à la professionnalisation tout aussi indispensable, chaque formateur établit la distance qui lui paraît la « bonne distance » dans un univers de contraintes contradictoires.

Si les travaux de recherche mettent en évidence le rôle prépondérant du « responsable » du mémoire, le responsable du groupe de référence dans les Pays de la Loire, ils éclairent également les rôles informels d'autres acteurs moins impliqués (voir pas du tout) mais parfois aussi importants dans l'élaboration du mémoire par les stagiaires (responsables de groupe transversal, formateur en philosophie et sciences de l'éducation, conseillers pédagogiques...)

### Objectifs :

- Explorer les démarches propices à l'articulation des deux aspects du travail sur le mémoire — le processus et le produit — et préciser le rôle des différents acteurs de la formation en la matière.
- Penser le travail sur le mémoire dans le cadre plus général des écrits et des échanges de formation.

### Modalités :

Étude de mémoires d'années précédentes et des textes de cadrage afin de définir les postures et les dispositifs possibles. Exploration des modes d'accompagnement de l'écriture et des formes de coopération au sein d'un groupe en formation.

**Durée :** deux journées non consécutives.

**Public concerné :** formateurs intervenant dans l'accompagnement des mémoires PLC2/PLP2/CPE2, notamment nouveaux formateurs.

### Lieu :

Sites IUFM de Nantes et d'Angers

### Dates :

Mardi 21 novembre 2006

Mardi 5 décembre 2006

Code : SAME\*0\*0607

## Développer les savoirs et les pratiques des futurs professeurs des écoles en matière d'entrée de l'élève dans l'écrit

L'initiative ministérielle à propos de l'apprentissage de la lecture à l'école primaire nous donne l'occasion de réfléchir à la façon dont est abordée en formation la question de l'entrée du jeune élève dans l'écrit, axe quasi fondateur de l'activité professionnelle du professeur des écoles. Le repérage et l'articulation des activités de formation consacrées à cette question – donnant lieu notamment à la mise en place d'un module « lecture » dans la formation des PE2 – nous amène à préciser nos propositions et nos démarches de formation autour de trois types d'enjeux :

- l'apprentissage de la lecture ;
- l'entrée de l'élève dans l'univers de l'écrit ;
- le rôle des activités langagières – sous l'angle de l'articulation de l'oral et de l'écrit – dans les acquisitions disciplinaires à l'école primaire.

Il s'agit d'éviter à la fois la réduction instrumentale de la question à celle de l'exploration et de l'appropriation comparative des méthodes d'apprentissage de la lecture et la dilution du caractère spécifique de l'activité d'écriture et de lecture dans le contexte plus général des activités disciplinaires.

### Objectifs :

- Identifier et mettre à la disposition de tous les formateurs les travaux disponibles en matière d'entrée du jeune élève dans l'écrit, d'apprentissage de la lecture et d'activités langagières en liaison avec les émergences disciplinaires à l'école primaire.
- Ajuster les modalités de formation proposées au PE au sein du module « lecture ».
- Concevoir la teneur et les modalités de la co-animation entre un formateur « disciplinaire » et un formateur chargé de l'enseignement du français ou des activités de lecture au sein du module.

### Dispositif :

Exposé des résultats des travaux d'étude et de recherche menés antérieurement, analyse de situations de classe et de formation mises en œuvre, élaboration d'un document cadre de recensement des ressources disponibles.

Lieu :  
Site IUFM d'Angers

Dates :  
À fixer  
9 h 30 - 17 h  
Code : SALE\*2\*0607

Durée : trois journées

Public concerné : Formateurs chargés de la question de l'apprentissage de la lecture ET formateurs chargés des champs disciplinaires dans la formation des PE2 – notamment ceux qui interviendront au sein du module « lecture ».

## **Aides spécialisées et apprentissages**

**Objectifs :**

**Modalités :**

**Intervenant :**

**Durée :** une journée.

**Public concerné :** formateurs ASH

**Lieu :**  
Site IUFM Angers  
**Dates :**  
À fixer  
**Code :** SFES\*1\*0607

## Rééducation et entrée dans l'écrit

**Objectifs :**

**Modalités :**

**Lieu :**  
Site IUFM de Nantes

**Dates :**  
Mercredi 7 mars 2007  
Mercredi 25 avril 2007  
Code : SARE\*2\*0607

**Durée :** deux journées en 2006-2007. Le séminaire se poursuivra au cours de l'année 2007-2008.

**Public concerné :** formateurs intervenant auprès des rééducateurs stagiaires et rééducateurs en exercice susceptibles d'encadrer des rééducateurs stagiaires



## **Journée d'étude**

### **Articuler accompagnement et approches didactiques dans la formation des professeurs des écoles**

**Lieu :**

Site IUFM d'Angers

**Dates :**

Mercredi 7 février 2007

Code : SJMF\*1\*0607

**Public concerné :** tous les formateurs IUFM intervenant dans le premier degré (PIUMF et PEMF)

## **Journée d'étude**

### **Recherches et formation : la question de la régulation en éducation et formation (Bilan du PPF)**

**Lieu :**

Site IUFM de Nantes

**Dates :**

Vendredi 13 octobre 2006

Code : SJRF\*1\*0607

**Public concerné :** tous les formateurs IUFM