

espe

École supérieure  
du professorat  
et de l'éducation  
Académie de Nantes

Livret

pédagogique

2014/15

**Master MEEF Encadrement éducatif**  
**Conseiller principal**  
**d'éducation**

[www.espe.univ-nantes.fr](http://www.espe.univ-nantes.fr)

téléphone : 02 40 74 25 10

UN

UNIVERSITÉ DE NANTES



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



ua

université  
angers



Université  
du Maine

ESPE de l'académie de Nantes - 23 rue Recteur-Schmitt - 44300 Nantes

## MASTER MEEF « ENCADREMENT ÉDUCATIF »

### Contenus et fonctionnement

C'est une formation initiale approfondie à l'encadrement éducatif et à l'animation éducative dans le cadre de la "Vie scolaire" en établissement du second degré (EPLE). Pour cela ce master vise, outre la maîtrise de connaissances scientifiques en sciences humaines (psychologie, sociologie, histoire, philosophie de l'éducation et, plus largement, l'ensemble des sciences de l'éducation), la construction de toutes les compétences du conseiller principal d'éducation.

Le but est aussi de rendre les étudiants familiers des recherches en éducation de sorte qu'ils puissent en faire une utilisation professionnelle critique.

### Les axes prioritaires de la formation

- La formation s'appuie sur les connaissances spécifiques construites par les étudiants en licence tout en les faisant accéder aux compétences du conseiller principal d'éducation (CPE). L'action éducative en établissement scolaire exige une approche référencée à plusieurs champs des sciences humaines (sciences de l'éducation, psychologie, philosophie, sociologie, histoire). Le plus souvent, le cursus antérieur des étudiants est très spécialisé (licence disciplinaire).

L'objectif de la formation est de doter les étudiants des connaissances, des savoirs et des compétences en matière d'action éducative ouvrant sur une approche plurielle de l'encadrement et de l'animation éducative.

- Il s'agit d'une formation par alternance, permettant à la fois de construire des compétences professionnelles sur l'action éducative, la vie scolaire et de se doter d'outils d'analyse de l'activité (du conseiller, de l'élève et, plus largement, du professionnel).
- L'action éducative en EPLE exige d'être capable d'exercer les fonctions de cadre de la vie scolaire, de travailler en équipe et de mettre en œuvre un projet éducatif pour tous les élèves de l'établissement.

### Organisation hebdomadaire

**Master 1** : cours les lundi, mardi, mercredi et stage massé d'observation et de pratique accompagnée 5 semaines années

**Master 2** : Tous les étudiants ont cours à l'ESPE les mardi et mercredi

• **Étudiants :**

- cours mardi et mercredi
- option repréparation du concours journées mutualisées avec les M1 le lundi et mardi quand pas de cours sur le parcours M2
- stage de pratique accompagnée le jeudi et/ou vendredi

• **Étudiants fonctionnaires stagiaires ayant un master MEEE (ancienne appellation du MEEF «encadrement éducatif») :**

- cours le mardi et mercredi aménagé
- stage en responsabilité les lundi, jeudi, vendredi

• **Étudiants fonctionnaires stagiaires ayant un master autre que le MEEE (ancienne appellation du MEEF «encadrement éducatif») :**

- cours les mardi et mercredi
- stage en responsabilité les lundi, jeudi, vendredi

### Dates des examens et des vacances

**Examens 1<sup>er</sup> semestre** : du 5 au 9 janvier 2015

**Examens 2<sup>e</sup> semestre** : du 7 au 13 mai 2015

**Examens 2<sup>e</sup> session** : du 30 juin au 3 juillet 2015

**Interruption des cours** : du 18 au 26 octobre 2014 ; du 20 décembre 2014 au 4 janvier 2015 ; du 14 au 22 février 2015 ; du 11 au 19 avril 2015

**Concours CPE (écrits)** : lundi 30 et mardi 31 mars 2015

## Modalités de contrôle des connaissances et des compétences

Selon le statut de l'étudiant (en régime d'assiduité ou en dispense d'assiduité), l'évaluation se fait en contrôle continu ou par un examen final. Pour les UE de M1 et de M2, une deuxième session est prévue, sous forme d'un examen écrit ou oral. Toutefois, cette règle ne vaut pas pour les mémoires de master de M2 qui sont soutenus une seule fois lors de la session 1 ou lors de la session 2.

Pour valider l'année, la moyenne générale doit être supérieure ou égale à 10.

L'accès au M2 est de droit pour tout étudiant ayant acquis les deux semestres du M1, ayant une moyenne supérieure à 10/20 (la moyenne se fait à partir des coefficients correspondant aux ECTS) et si les UE non compensables sont acquises.

Les ECTS obtenues dans l'enseignement de langues étrangères ne sont pas compensables.

Les UE ou ECTS relatives à la mise en situation professionnelle (stage et mémoire) ne sont pas compensables dans l'année de master 2.

Le diplôme de maîtrise peut être délivré si les semestres 1 et 2 sont validés. La mention (AB, B, TB) de la maîtrise est établie à partir de la moyenne des notes calculées à l'aide de coefficients en rapport avec les ECTS de chaque UE de M1.

Le diplôme de master est délivré aux étudiants de M2 ayant validé les semestres 3 et 4 (dont UE non compensables). La mention (AB, B, TB) est établie à partir de la moyenne des notes calculées à l'aide de coefficients en rapport avec les ECTS de chaque UE de M2.

Si un étudiant estime avoir déjà bénéficié dans son cursus antérieur du programme d'une UE, il peut adresser au responsable de parcours une demande motivée de capitalisation d'une UE acquise avant l'année de MEEF. Dans ce cas, le responsable du parcours fait une proposition d'équivalence argumentée au responsable de la mention MEEF qui prend la décision. La mention « validée par équivalence » sera alors portée dans le relevé de notes.

En cas de réorientation à l'issue du semestre 1, une note sera attribuée pour le mémoire et une autre pour le stage.

Le redoublement de M1 est proposé à tout étudiant n'ayant pas validé son année.

Le redoublement de M2 ne constitue pas un droit : il est subordonné à la décision du jury académique.

## Les formateurs du master «Encadrement éducatif»

### Enseignants chercheurs

CHAUVIGNÉ Céline, U. de Nantes (ESPE)

CLAVIER Loïc, U. de Nantes (ESPE)

TROGER Vincent, U. de Nantes (ESPE)

### Enseignants

AZZAM Riad, U. de Nantes (ESPE)

BURDIN Claire, U. de Nantes (ESPE)

DORÉ Christophe, U. de Nantes (ESPE)

LE MÉNAHÈZE Jean-Pierre, U. de Nantes (ESPE)

MORTIER Hervé, U. de Nantes (ESPE, TICE)

RAPIN Yannick, U. de Nantes (ESPE, Langue)

### Professionnels

AUPETIT S., CPE au ministère de l'Agriculture

CADIC L., Personnel de direction

CLABECQ S., Responsable Culture, école et pratiques éducatives, Ceméa Pays de la Loire

FONTAGNÉ-COURRET L., Personnel de direction

GUILLET V., CPE

JEANNEAU A., CPE

MATTHIEU G., Personnel de direction

MORETO F., CPE

LOUDIN N., CPE

RETAILLEAU B., Directrice d'IME

## Programme et bibliographie pour le concours de conseiller principal d'éducation

<http://www.education.gouv.fr/cid77148/programmes-des-concours-du-second-degre-de-la-session-2015.html>

## INSCRIPTION AU CONCOURS CPE

Les concours sont ouverts aux étudiants inscrits en première ou en deuxième année de master et à toute personne titulaire d'un diplôme de master ou d'un diplôme équivalent. Enfin, les dispositifs de droit commun de la fonction publique de dispense de diplôme pour les pères et mères de trois enfants ainsi que les sportifs de haut niveau continuent à s'appliquer.

**Les inscriptions aux concours externes, aux troisièmes concours, aux concours internes, aux concours réservés et aux examens professionnalisés réservés ont lieu du 11 septembre au 21 octobre 2014 sur le serveur du ministère.**

**Pour les concours de recrutement de personnels de l'enseignement du second degré : <http://www.education.gouv.fr/siac2>**

## MASTER 1 « ENCADREMENT ÉDUCATIF »

Semestre 1 «master MEEF «Encadrement éducatif»				
Intitulé de l'UE	Description des EC	Heures étudiants	ECTS	Évaluation
<b>UE 11</b> <b>École et société</b>	<b>EC 1</b> : Apport des SHS (philosophie, psychologie, histoire et sociologie) L'école dans la société - Connaissances de la diversité des publics scolaires, du système éducatif et de ses acteurs - Contexte et objectifs de l'action éducative	84		
	<b>EC 2</b> : Problématisation et enjeux scolaires	12	6	CC
	<b>EC 3</b> : Transposition institutionnelle et pragmatique	12	6	CC
<b>Total UE 11</b>		<b>108</b>	<b>12</b>	
<b>UE 12</b> <b>Anglais, langue vivante (*)</b>	Anglais, langue vivante	9	1	CC
<b>Total UE 12</b>		<b>9</b>	<b>1</b>	
<b>UE 13</b> <b>Vie scolaire et organisation du métier de CPE</b>	Compétences spécifiques du métier de CPE - Missions et enjeux actuels des métiers de l'éducation	63	7	CC
<b>Total UE 13</b>		<b>63</b>	<b>7</b>	
<b>UE 14</b> <b>Vie scolaire et approche numérique</b>	Usage des ENT - Compétences numériques en référence au C2i2e	18	2	CC
<b>Total UE 14</b>		<b>18</b>	<b>2</b>	
<b>UE 15</b> <b>Contexte scolaire</b>	Approche juridique et disciplinaire dans les établissements scolaires - Principes généraux du droit	18	2	CC
<b>Total UE 15</b>		<b>18</b>	<b>2</b>	
<b>UE 16</b> <b>Epistémologie et méthodologie de la recherche (*)</b>	Epistémologie et méthodologie de la recherche	27	3	examen terminal en fin de S2
<b>Total UE 16</b>		<b>27</b>	<b>3</b>	
<b>UE 17</b> <b>Vie scolaire et pratique éducative</b>	Problématisation sur des faits éducatifs - Mise en situation professionnelle - Préparation du stage et analyse de sa pratique professionnelle - Démarche de projet - Accompagnement	27	3	CC
<b>Total UE 17</b>		<b>27</b>	<b>3</b>	
<b>Total semestre 1</b>		<b>270</b>	<b>30</b>	

(\*) UE non compensable

## MASTER 1 « ENCADREMENT ÉDUCATIF »

Semestre 2 «master MEEF «Encadrement éducatif»				
Intitulé de l'UE	Description des EC	Heures étudiants	ECTS	Évaluation
<b>UE 21</b> École et société	<b>EC 1</b> : Apport des SHS (philosophie, psychologie, histoire et sociologie) L'école dans la société - Connaissances de la diversité des publics scolaires, du système éducatif et de ses acteurs - Contexte et objectifs de l'action éducative	54		
	<b>EC 2</b> : Problématisation et enjeux scolaires	18	5	CC
	<b>EC 3</b> : Transposition institutionnelle et pragmatique	18	5	CC
<b>Total UE 21</b>		<b>90</b>	<b>10</b>	
<b>UE 22</b> Anglais, langue vivante (*)	Anglais, langue vivante	18	2	CC
<b>Total UE 22</b>		<b>18</b>	<b>2</b>	
<b>UE 23</b> Vie scolaire et établissement	Vie scolaire et pratique éducative	18	2	CC
<b>Total UE 23</b>		<b>18</b>	<b>2</b>	
<b>UE 24</b> Action éducative et remédiation	<b>EC 1</b> : Enjeux de l'orientation et de l'évaluation - Processus d'apprentissage et dispositifs éducatifs et pédagogiques - Approche de défis éducatifs (décrochage, suivi...)	18		
	<b>EC 2</b> : Analyse réflexive d'une situation éducative	25	3	CC
	<b>EC 3</b> : Analyse des défis éducatifs	18	3	CC
<b>Total UE 24</b>		<b>61</b>	<b>6</b>	
<b>UE 25</b> Prévention et traitement des violences scolaires	Problématisation sur des faits éducatifs (discrimination, mixité, handicap...)	27	2	CC
<b>Total UE 25</b>		<b>27</b>	<b>2</b>	
<b>UE 26</b> Contexte scolaire	Approche juridique et disciplinaire dans les établissements scolaires - Principes généraux du droit	18	2	CC
<b>Total UE 26</b>		<b>18</b>	<b>2</b>	
<b>UE 27</b> Compétences méthodologiques pour la recherche (*)	Compétences méthodologiques pour la recherche	27	3	Examen terminal Mémoire
<b>Total UE 27</b>		<b>27</b>	<b>3</b>	
<b>UE 28</b> Vie scolaire et pratique éducative (*)	Problématisation sur des faits éducatifs - Mise en situation professionnelle - Préparation du stage et analyse de sa pratique professionnelle - Démarche de projet - Accompagnement	27	3	Rapport de stage
<b>Total UE 28</b>		<b>27</b>	<b>3</b>	
<b>Total semestre 2</b>		<b>286</b>	<b>30</b>	

(\*) UE non compensable

## MASTER 2 « ENCADREMENT ÉDUCATIF »

Semestre 3 «master MEEF «Encadrement éducatif»				
Intitulé de l'UE	Description des EC	Heures étudiants	ECTS	Évaluation
<b>UE 31</b> École et société	<b>EC 1</b> : Connaissance des publics et pratiques d'interventions éducatives auprès des adolescents - Fonctionnement des établissements - Connaissance des domaines de l'apprentissage et de l'éducation pour la construction de pratiques professionnelles.	14		CC
	<b>EC2</b> : Problématisation et enjeux scolaires	12		
	<b>EC 3</b> : Transposition institutionnelle et pragmatique	12		
	<b>EC 4</b> : Vie scolaire et pratique éducative	14		CC
<b>Total UE 31</b>		<b>52</b>	<b>4</b>	
<b>UE 32</b> Anglais, langue vivante (*)	Anglais, langue vivante	9		CC
<b>Total UE 32</b>		<b>9</b>	<b>1</b>	
<b>UE 33</b> Compétences du CPE	Construction identitaire et posture professionnelle (valeurs, éthique, pilotage, suivi...) - Droit et responsabilité juridique	63		CC
<b>Total UE 33</b>		<b>63</b>	<b>7</b>	
<b>UE 34</b> Vie scolaire et approche numérique	Vie scolaire et pratique éducative	7		CC
<b>Total UE 34</b>		<b>7</b>	<b>2</b>	
<b>UE 35</b> Contexte scolaire, organisation des EPLE	Autorité, sanction éducative, animation Évaluation, socle commun, pédagogie	14		CC
<b>Total UE 35</b>		<b>28</b>	<b>4</b>	
<b>UE 36</b> Épistémologie et méthodologie de la recherche (*)	Épistémologie et méthodologies de la recherche universitaire	24		examen terminal en fin de S4
<b>Total UE 36</b>		<b>24</b>	<b>6</b>	
<b>UE 37</b> Vie scolaire et pratique éducative (*)	Analyse de l'activité - Articulation - Accompagnement - Stage et pratique professionnelle	2 (par étudiant)		CC
<b>Total UE 37</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	
<b>Total semestre 3</b>		<b>185</b>	<b>30</b>	

(\*) UE non compensable

## MASTER 2 « ENCADREMENT ÉDUCATIF »

Semestre 4 «master MEEF «Encadrement éducatif»				
Intitulé de l'UE	Description des EC	Heures étudiants	ECTS	Évaluation
<b>UE 41</b> École et société	<b>EC 1</b> : Connaissance des publics et pratiques d'interventions éducatives auprès des adolescents - Fonctionnement des établissements - Connaissance des domaines de l'apprentissage et de l'éducation pour la construction de pratiques professionnelles.	14		CC
	<b>EC 2</b> : Problématisation et enjeux scolaires	18		
	<b>EC 3</b> : Transposition institutionnelle et pragmatique	18		
	<b>EC 4</b> : Prévention et traitement des violences scolaires	14		CC
<b>Total UE 41</b>		<b>64</b>	<b>4</b>	
<b>UE 42</b> Anglais, langue vivante (*)	Anglais vivante	9		CC
<b>Total UE 42</b>		<b>9</b>	<b>1</b>	
<b>UE 43</b> Action éducative et remédiation	<b>EC 1</b> : Climat scolaire, gestion de conflits, partenariat, diversité des parcours	45		CC
	<b>EC 2</b> : Analyse réflexive d'une situation éducative	25		
	<b>EC 3</b> : Analyse des défis éducatifs	18		
<b>Total UE 43</b>		<b>88</b>	<b>7</b>	
<b>UE 44</b> Épistémologie et méthodologie de la recherche (*)	Épistémologie et méthodologies de la recherche - Mémoire- Soutenance	24		Examen terminal Mémoire et soutenance
<b>Total UE 44</b>		<b>24</b>	<b>12</b>	
<b>UE 45</b> Vie scolaire et pratique éducative (*)	Analyse de l'activité - Articulation - Accompagnement - Stage et pratique professionnelle	2 (par étudiant)		CC
<b>Total UE 45</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	
<b>Total semestre 4</b>		<b>187</b>	<b>30</b>	

(\*) UE non compensable

## STRUCTURE GÉNÉRALE DU M1 (SEMESTRE 1)

UE 11

<b>Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation</b>				
Mention encadrement éducatif (MEE)				
Master 1 Semestre 1	Bloc 1 : <b>Sciences humaines et sociales</b>			13 crédits ECTS
<b>UE 11 : école et société</b>	108 heures	12 Crédits ECTS	Code : UE 11	Format : CM - TD - TP - FOAD
Noms et courriels des intervenants : Celine.Chauvigne@univ-nantes.fr - Christophe.Dore@univ-nantes.fr				

### Objectifs

Cette UE vise la maîtrise des connaissances en sciences humaines et sociales que ce soit en termes de théories, de notions ou de résultats de la recherche. Il s'agit ici de constituer et d'enrichir la culture professionnelle des CPE dans une logique plurielle alliant les savoirs exigés par le concours aux produits des travaux scientifiques réalisés sur les problématiques éducatives en EPLE et plus largement au niveau sociétal.

### Contenus

#### • Approche philosophique de l'éducation, 12 heures

Au premier semestre l'enjeu est de dégager, en lien avec les autres approches de l'UE, les thèses et les problèmes qui structurent les conceptions et les débats sur l'éducation et la citoyenneté. L'établissement de cette « cartographie » mobilise cours magistraux et travaux sur des textes

#### • Approche sociologique de l'éducation

L'enseignement vise à nourrir la dimension sociologique de l'épreuve de dissertation du concours (épreuve 1). Les thèmes (le décrochage scolaire, la société, les inégalités, l'intégration des populations immigrées, les relations avec les familles, le sens de l'école) sont traités en cours généraux et travaillés en séances de travaux dirigés à partir de textes issus pour partie de la bibliographie du concours. Cette approche des grands débats sur l'éducation alimente également la réflexion sur les fonctions et responsabilités du CPE dans ses rapports aux élèves, ses relations avec les parents d'élèves et les autres partenaires de l'école. Les ouvrages de référence figurent dans la bibliographie du concours.

#### • Approche historique des institutions éducatives, 12 heures

Ce cours d'histoire de l'éducation est orienté vers l'acquisition de connaissances sur l'histoire récente de notre système éducatif qui permettent aux étudiants, d'une part d'enrichir la culture générale requise pour l'épreuve de dissertation du concours, et d'autre part de réfléchir à des problématiques socio-historiques susceptibles d'être réinvesties dans la réalisation de leur mémoire. Il est donc structuré autour des deux questions centrales qui se posent aujourd'hui au système éducatif français, celle de la laïcité et celle de l'égalité devant l'instruction, telles que ces deux questions se posent depuis la révolution française.

#### • Approche psychologique de l'adolescence, 12 heures

- Psychologie de l'adolescence, Mme Retailleau

#### • L'École dans la société et le système éducatif, 30 heures

- Autonomie des établissements scolaires, M. Moreto
- Climat scolaire, Mme Burdin
- Adaptation scolaire et scolarisation des élèves en situation de handicap, Mme Théry, M. Bourdon
- Actualités éducatives, Mme Burdin
- La question de l'internat, Mmes Moreaux et Bricoult

#### • Méthodologie des épreuves, 40 heures

Au premier semestre le travail porte en priorité sur le repérage des enjeux et des problèmes soulevés par les sujets proposés au concours. Des exercices et des entraînements systémiques sont proposés à chaque séance et d'une séance à l'autre.

### Évaluation

	Écrit	Oral	Exposé	Dossier
<b>Contrôle continu</b>	X			
<b>Évaluateurs</b>	Céline Chauvigné, Christophe Doré			

### Références conseillées

Bibliographie au concours : <http://www.education.gouv.fr>  
session 2015  
Rapports de jurys de concours  
Revue scientifique  
Revue professionnelle  
Délégué flash

UE 12

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation

Mention encadrement éducatif (MEE)

Master 1 Semestre 1	Bloc 1 : <b>Sciences humaines et sociales</b>			13 crédits ECTS
<b>UE 12 : Anglais, Langue</b>	9 heures	1 Crédit ECTS	Code : UE 12	Format : TD - FOAD
Noms et courriels des intervenants : Yannick.Rapin@univ-nantes.fr				

**Objectifs**

Établir un diagnostic du niveau langue.  
Pratiquer la langue anglaise.  
Valider le niveau B2 pour les 5 compétences du cadre européen commun aux langues

**Contenus**

- Travail et évaluation de la compréhension orale et de l'expression orale en interaction (dialoguée)
  - Travail à partir de scénarios fournis par le formateur en utilisant supports variés et authentiques (écrits, sonores, vidéos, iconographiques...)
  - Réalisation en auto-formation d'une tâche donnée et évaluée par le formateur
- Pour y parvenir, nécessité d'avoir au moins un niveau B1 (niveau seconde du lycée) du cadre européen des langues**

**Évaluation**

	Écrit	Oral	Exposé	Dossier
<b>Contrôle continu</b>	X	X		
<b>Évaluateur</b>	Yannick Rapin			

**Références conseillées**

Utiliser **Tell me more** et/ou **Réflex** en accès gratuit sur site de l'ESPE pour remise à niveau  
*Lecture de la presse en ligne* :  
<http://www.wrx.zen.co.uk/britnews.htm>  
*Suivre l'actualité à la radio et à la télévision en consultant les sites des différentes stations et chaînes en anglais* :  
<http://www.bbc.com/news/uk/>  
*Pour la compréhension orale* :  
<http://www.audio-lingua.eu/>  
<http://www.elllo.org/english/home.htm>

UE 13

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation

Mention encadrement éducatif (MEE)

Master 1 Semestre 1	Bloc 2 : <b>Pratique et éthique professionnelle</b>			9 crédits ECTS
<b>UE 13 : Vie scolaire et organisation du métier de CPE</b>	63 heures	7 Crédits ECTS	Code : UE 13	Format : CM - TD - FOAD
Noms et courriels des intervenants : Claire.Burdin@univ-nantes.fr - Celine.Chauvigne@univ-nantes.fr - Loic.Clavier@univ-nantes.fr - Christophe.Dore@univ-nantes.fr				

**Objectifs**

Cette UE vise à l'investissement des éléments précédents, tant au niveau de l'action que de la pratique éducative. Cette UE sera le lieu de la construction professionnelle de l'impétrant. Pour cela, les enseignements interrogeront :

- la problématisation des contenus et des pratiques professionnelles ;
- les situations rencontrées en stage que ce soit du point de vue de l'exploitation pour la pratique que du point de vue réflexif pour une vision problématisée du métier ;
- les enjeux éthiques liés à l'exercice du métier en situation ;
- la réflexivité sur le métier au travers de l'organisation de l'alternance entre terrain et centre de formation.

**Contenus**

- **Vie scolaire et organisation du métier de conseiller principal d'éducation : 30 heures**
- Assise identitaire (18 h) M. Clavier
- Citoyenneté et responsabilité des élèves, Mme Burdin
- Suivi de l'élève, Mme Burdin

• **Méthodologie des épreuves, 40 heures**

Au premier semestre le travail porte en priorité sur le repérage des enjeux et des problèmes soulevés par les sujets proposés au concours. Des exercices et des entraînements systémiques sont proposés à chaque séance et d'une séance à l'autre.

**Évaluation**

	Écrit	Oral	Exposé	Dossier
<b>Contrôle continu</b>	X			
<b>Évaluateurs</b>	Claire Burdin, Loïc Clavier			

**Références conseillées**

Bibliographie au concours : [education.gouv.fr](http://education.gouv.fr) session 2015  
Rapports de jurys de concours  
Revue scientifique  
Revue professionnelle  
Délégué flash

UE 14

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation				
Mention encadrement éducatif (MEE)				
Master 1 Semestre 1	Bloc 2 : <b>Pratique et éthique professionnelle</b>			9 crédits ECTS
<b>UE 14 : Vie scolaire et approche numérique</b>	18 heures	2 Crédits ECTS	Code : UE 14	Format : TD - FOAD
Noms et courriels des intervenants : Herve.Mortier@univ-nantes.fr				

**Objectifs**

Préparer aux épreuves du concours en particulier l'épreuve 2 admission

Permettre à chaque étudiant de maîtriser les ressources numériques pouvant être utilisées lors de la seconde épreuve d'admission.

Développer la compétence numérique identifiée dans le référentiel des compétences communes (B juillet 2013) « *Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier* »

En lien avec les 8 compétences spécifiques des conseillers principaux d'éducation.

**Contenus**

Travail de recherche-action en groupe de 3 à 4 étudiants à partir d'étude de cas.

Production d'un dossier numérique intégrant l'analyse de la situation, les propositions d'actions, la sitographie et les ressources professionnelles.

Présentation et évaluation des travaux.

C212e : en fonction de l'évolution des règlements concernant l'obligation d'être certifié – certificat informatique et internet niveau 2 enseignant –, ouverture du dossier numérique, présentation de la démarche d'accompagnement et de validation des compétences.

**Évaluation**

	Écrit	Oral	Exposé	Dossier
<b>Contrôle continu</b>	X	X		numérique
<b>Évaluateur</b>	Hervé Mortier			

**Références conseillées**

Devauchelle, B., *Comment le numérique transforme les lieux de savoirs*, FYP Éditions, 2012.

Bernard, F.-X., Ailincal, R., « De l'introduction des TICE à l'École aux pratiques actuelles des jeunes », *La revue française d'éducation comparée* (8), 2012,

Cerisier, J.-F., « Culture numérique versus culture scolaire », *Administration et éducation*, 1 (117), 2008

UE 15

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation				
Mention encadrement éducatif (MEE)				
Master 1 Semestre 1	Bloc 3 : <b>Contexte d'exercice</b>			2 crédits ECTS
<b>UE 15 : Contexte scolaire</b>	18 heures	2 Crédits ECTS	Code : UE 15	Format : TD
Noms des intervenants : Laurent Cadic - Clotilde Moreaux - Natacha Bricoult				

**Objectifs**

Cette UE vise à conforter la connaissance de l'étudiant concernant l'environnement institutionnel des établissements scolaires. À ce titre l'objectif sera de placer dans ce contexte l'action du CPE en fonction des instructions officielles et de l'environnement social (populations scolaires, familles, personnels). Il sera abordé la place active du CPE dans les dimensions organisationnelles, institutionnelles et politique induites par les réformes éducatives. Enfin, une attention particulière sera apportée à la compréhension de la place des EPLE (organisation, institution, fonctionnement) au regard de ce qui existe à l'étranger. Il s'agit bien ici d'identifier les savoirs et compétences nécessaires à une claire perception de l'environnement institutionnel et social dans lequel s'inscrivent les missions du conseiller principal d'éducation.

**Contenus**

- **Approche juridique des EPLE et savoirs généraux du droit** 12 heures, M. Cadic
- **Absentéisme et décrochage**, 6 heures, Mmes Moreaux et

**Bricoult**

Les unités de formation s'articulent autour d'un travail réflexif consacré à certaines thématiques comme l'action éducative, la gestion des élèves, les politiques éducatives, les contextes scolaires. Il sera aussi abordé le cadre organisationnel des EPLE, la diversité des publics et notamment les élèves à besoins spécifiques. Les contenus de ces UE s'articuleront à la préparation des épreuves du concours et plus particulièrement à celles de l'oral

**Évaluation**

	Écrit	Oral	Exposé	Dossier
<b>Contrôle continu</b>	X			
<b>Évaluateurs</b>	Laurent Cadic - Clotilde Moreaux Natacha Bricoult			

**Références conseillées**

idem UE 11 et 13

UE 16

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation				
Mention encadrement éducatif (MEE)				
Master 1 Semestre 1	Bloc 4 : Recherche			3 crédits ECTS
<b>UE 16 : Épistémologie et méthodologie de la recherche</b>	27 heures	3 Crédits ECTS	Code : UE 16	Format : TP - FOAD
Noms des intervenants : directeurs de mémoires				

**Objectifs**

Les enseignements de cette UE s'articulent en deux temps. Lors des semestres 1 et 2, l'accent est placé sur les dimensions épistémologiques et méthodologiques de la recherche en éducation. Il faut noter que durant cette première année les principaux objectifs résident :

- dans l'appropriation de travaux de recherche étudiés toute l'année ;
- dans la capacité à problématiser et à exercer de ce fait sa réflexivité ;
- dans la mobilisation des résultats de la recherche dans le cadre de l'intervention en EPLE.

**Contenus**

Épistémologie et méthodologies de la recherche en sciences humaines, 24 heures

**Évaluation**

	Écrit	Oral	Exposé	Dossier
<b>Contrôle continu</b>	fin de semestre 1	X		évaluation finale en fin de S2 (mémoire)
<b>Évaluateurs</b>	directeurs de mémoires			

**Références conseillées**

Références en fonction du sujet choisi et du directeur de mémoire

UE 17

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation				
Mention encadrement éducatif (MEE)				
Master 1 Semestre 1	Bloc 5 : Mise en situation professionnelle			3 crédits ECTS
<b>UE 17 : Vie scolaire et pratique éducative</b>	27 heures	3 Crédits ECTS	Code : UE 17	Format : TP
Nom et courriel de l'intervenante : Claire.Burdin@univ-nantes.fr				

**Objectifs**

Cette UE vise la préparation et l'exploitation du stage 1 de découverte de l'environnement professionnel (une semaine) et du stage 2 d'observation et de pratique accompagnée (deux semaines). Cette mise en situation professionnelle s'accompagne de temps d'analyse de l'activité.

Au premier semestre, il s'agit d'être en capacité d'appréhender le fonctionnement et les problématiques d'un EPLE et de repérer les différents personnels qui y travaillent et leurs liens avec la vie scolaire. Des cadres d'analyse de l'activité devront permettre d'analyser différentes situations éducatives.

**Contenus**

Préparation et exploitation des stages qui ont pour but de familiariser les étudiants avec le milieu professionnel dans lequel ils se destinent à exercer. Ils comprennent la découverte du système éducatif, des acteurs et des politiques d'établissement. L'accent est mis sur la fonction de conseiller principal d'éducation, sa relation avec les autres membres de la communauté scolaire ainsi que la place des élèves dans l'établissement. Cette immersion sert d'appui pour une approche professionnelle des épreuves du concours (notamment pour le dossier de mise en situation profes-

sionnelle) mais aussi pour le recueil de données exploitables et analysables dans le cadre de l'analyse de l'activité et du mémoire de recherche.

Apports théoriques et outils d'analyse de l'activité éducative

**Évaluation**

	Écrit	Oral	Exposé	Dossier
<b>Contrôle continu</b>	X		X	rapport de stage évalué en fin de S2
<b>Évaluatrice</b>	Claire Burdin			

**Références conseillées**

DURAND M., Analyse du travail dans une visée de formation, cadres théoriques, méthodes et conceptions, publié dans Barbier, J.-M., Bourgeois, E., Chapelle, G., Ruano-Borbalan, J.-C. (Eds) (2009). *Encyclopédie de la formation*.

PERRENOUD Ph. (2005), Assumer une identité réflexive, *Éducateur*, n° 2, 18 février, 30-33

ROGALSKI J, Y a-t-il un pilote dans la classe, *Recherches en didactique des mathématiques*, Vol. 23, n° 3, pp 343-388, 2003

## STRUCTURE GÉNÉRALE DU M1 (SEMESTRE 2)

UE 21

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation				
Mention encadrement éducatif (MEE)				
Master 1 Semestre 2	Bloc 1 : <b>Sciences humaines et sociales</b>			14 crédits ECTS
<b>UE 21 : école et société</b>	90 heures	10 Crédits ECTS	Code : UE 21	Format : CM - TD - TP - FOAD
Noms et courriels des intervenants : Celine.Chauvigne@univ-nantes.fr - Christophe.Dore@univ-nantes.fr				

### Objectifs

Cette UE vise la maîtrise des connaissances en sciences humaines et sociales que ce soit en termes de théories, de notions ou de résultats de la recherche. Il s'agit ici de constituer et d'enrichir la culture professionnelle des CPE dans une logique plurielle alliant les savoirs exigés par le concours aux produits des travaux scientifiques réalisés sur les problématiques éducatives en EPLE et plus largement au niveau sociétal.

### Contenus

Les unités de formation s'articulent autour de la connaissance du système éducatif et de ses acteurs dans le cadre du pilotage de la vie scolaire et de la conduite d'actions auprès des élèves. Cette approche théorique de la pratique sera questionnée à la lumière des grands enjeux liés à l'École et la société. Les enseignements universitaires en philosophie, histoire, sociologie et l'étude des ouvrages du concours compléteront cette réflexion qui devra être réinvestie dans la préparation même des épreuves écrites du concours.

#### • L'école dans la société et le système éducatif, 24 heures

- Éducation prioritaire, Mme Jeanneau
- Lien éducation nationale et éducation populaire, Mme Clabecq
- Le conseiller principal d'éducation et le collège, M Mathieu
- Mixité, Genre, Mme Clabecq

#### • Approche philosophique de l'éducation, 6 heures

Au second semestre les cours mobilisent la « cartographie » établie au semestre 1 pour s'orienter dans le traitement de sujets d'épreuves ou de situations professionnelles. Il s'agit de repérer les enjeux et les implicites, d'interroger les évidences, de proposer des analyses à partir de références théoriques.

#### • Approche sociologique de l'éducation

L'enseignement vise à nourrir la dimension sociologique de l'épreuve de dissertation du concours (épreuve 1). Les thèmes (le décrochage scolaire, l'école et la société, les inégalités, l'intégration des populations immigrées, les relations avec les familles, le sens de l'école) sont traités en cours généraux et travaillés en séances de travaux dirigés à partir de textes issus pour partie de la bibliographie du concours. Cette approche des grands débats sur l'éducation alimente également la réflexion sur les fonctions et responsabilités du CPE dans ses rapports aux élèves, ses relations avec les parents d'élèves et les autres partenaires de l'école. Les ouvrages de référence figurent dans la bibliographie du concours.

#### • Approche historique des institutions éducatives, 12 heures

Ce cours d'histoire de l'éducation est orienté vers l'acquisition de connaissances sur l'histoire récente de notre système éducatif qui permettent aux étudiants, d'une part d'enrichir la culture générale requise pour l'épreuve de dissertation du concours, et d'autre part de réfléchir à des problématiques socio-historiques susceptibles d'être réinvesties dans la réalisation de leur mémoire. Il est donc structuré autour des deux questions centrales qui se posent aujourd'hui au système éducatif français, celle de la laïcité et celle de l'égalité devant l'instruction, telles que ces deux questions se posent depuis la révolution française.

#### • Méthodologie des épreuves, 36 heures

Au second semestre le travail engagé sur le repérage des enjeux et des problèmes dans les sujets type concours se poursuit. L'accent est également mis sur le développement d'une argumentation précise et rigoureuse. Exercices et entraînements systématiques sont proposés à chaque séance et d'une séance à l'autre.

### Évaluation

	Écrit	Oral	Exposé	Dossier
<b>Contrôle continu</b>	X	X		
<b>Évaluateurs</b>	Céline Chauvigné, Christophe Doré			

### Références conseillées

Bibliographie au concours : <http://www.education.gouv.fr> session 2015  
 Rapports de jurys de concours  
 Revues scientifiques  
 Revues professionnelles  
 Délégué flash

**UE 22**

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation				
Mention encadrement éducatif (MEE)				
Master 1 Semestre 2	Bloc 1 : <b>Sciences humaines et sociales</b>			14 crédits ECTS
<b>UE 22 : Anglais, Langue</b>	18 heures	2 Crédits ECTS	Code : UE 22	Format : TD - FOAD
Noms et courriels des intervenants : Yannick.Rapin@univ-nantes.fr				

**Objectifs**

Établir un diagnostic du niveau langue.  
Pratiquer la langue anglaise.  
Valider le niveau B2 pour les 5 compétences du cadre européen commun aux langues

**Contenus**

Travail et évaluation de la compréhension écrite et de l'expression écrite  
Travail à partir de scénarios fournis par le formateur en utilisant supports variés et authentiques (écrits, sonores, vidéos, iconographiques...)  
Réalisation en auto-formation d'une tâche donnée et évaluée par le formateur.  
**Pour y parvenir, nécessité d'avoir au moins un niveau B1 (niveau seconde du lycée) du cadre européen des langues.**

**Évaluation**

	Écrit	Oral	Exposé	Dossier
<b>Contrôle continu</b>	X			
<b>Évaluateur</b>	Yannick Rapin			

**Références conseillées**

Utiliser **Tell me more** et/ou **Réflex** en accès gratuit sur site de l'ESPE pour remise à niveau  
*Lecture de la presse en ligne :*  
<http://www.wrx.zen.co.uk/britnews.htm>  
*Suivre l'actualité à la radio et à la télévision en consultant les sites des différentes stations et chaînes en anglais :*  
<http://www.bbc.com/news/uk/>  
*Pour la compréhension orale :*  
<http://www.audio-lingua.eu/>  
<http://www.ello.org/english/home.htm>

**UE 23**

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation				
Mention encadrement éducatif (MEE)				
Master 1 Semestre 2	Bloc 1 : <b>Sciences humaines et sociales</b>			14 crédits ECTS
<b>UE 23 : Vie scolaire et établissement</b>	18 heures	2 Crédits ECTS	Code : UE 23	Format : TD
Noms et courriels des intervenants :				

**Objectifs**

Cette UE vise à cerner l'action du CPE en fonction du contexte établissement. Ce contexte est analysé soit du point de vue de la spécificité de l'établissement (par exemple établissement relevant du ministère de l'agriculture) soit du point de vue du contexte fonctionnel, c'est-à-dire dans le cadre de la relation CPE chef d'établissement en regard, par exemple, du projet d'établissement, des champs d'intervention, des synergies.

**Contenus**

- **Le conseiller principal d'éducation en lycée agricole, Mme Au-petit**
- **Le CPE et la relation au chef d'établissement, M. Gueguen**
- **Préparation aux épreuves d'admission**

**Évaluation**

	Écrit	Oral	Exposé	Dossier
<b>Contrôle continu</b>	X			
<b>Évaluateurs</b>	Riad Azzam et/ou Jean-Pierre Le Ménahèze			

**Références conseillées**

Bibliographie au concours : education .gouv.fr session 2015  
Rapports de jurys de concours  
Revue scientifique  
Revue professionnelle  
Délégué flash

**UE 24**

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation				
Mention encadrement éducatif (MEE)				
Master 1 Semestre 2	Bloc 2 : <b>Pratique et éthique professionnelle</b>			6 crédits ECTS
<b>UE 24 : Action éducative et remédiation</b>	61 heures	6 Crédits ECTS	Code : UE 24	Format : CM - TD - TP
Noms et courriels des intervenants : Claire.Burdin@univ-nantes.fr				

**Objectifs**

Cette UE vise à l'investissement des éléments précédents, tant au niveau de l'action que de la pratique éducative. Cette UE sera le lieu de la construction professionnelle de l'impétrant. Pour cela, les enseignements interrogeront :

- la problématisation des contenus et des pratiques professionnelles ;
- les enjeux éthiques liés à l'exercice du métier en situation.

Ces éléments seront réinvestis dans la préparation de l'épreuve orale 2 d'admission (entretien sur dossier) : il s'agira de développer des compétences méthodologiques pour l'épreuve (analyse de textes, problématisation, mise en lien avec le terrain et positionnement du CPE).

**Contenus**

- Vie scolaire et organisation du métier de CPE ;
- Les grands domaines d'action et la dynamique de remédiation ;
- Postures et figures du CPE
- Préparation des épreuves d'admission
- Entraînements et oraux blancs

**Évaluation**

	Écrit	Oral	Exposé	Dossier
<b>Contrôle continu</b>	X	X		
<b>Évaluateurs</b>	Claire Burdin et/ou Riad Azzam et/ou Jean-Pierre Le Ménahèze			

**Références conseillées**

À préciser en fonction des thématiques

**UE 25**

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation				
Mention encadrement éducatif (MEE)				
Master 1 Semestre 2	Bloc 3 : <b>Contexte d'exercice</b>			4 crédits ECTS
<b>UE 25 : Prévention et traitement des violences scolaires</b>	27 heures	2 Crédits ECTS	Code : UE 25	Format : CM - TD
Noms des intervenants :				

**Objectifs**

Cette UE vise à conforter la connaissance de l'étudiant concernant l'environnement institutionnel des établissements scolaires. À ce titre l'objectif sera de placer dans ce contexte l'action du CPE en fonction des instructions officielles et de l'environnement social (populations scolaires, familles, personnels). Il sera abordé la place active du CPE dans les dimensions organisationnelles, institutionnelles et politique induites par les réformes éducatives. Il s'agira d'analyser et de problématiser des situations éducatives vécues en stage en vue de leur exploitation au sein du dossier de mise en situation professionnelle, base de la première épreuve orale d'admission. Les compétences méthodologiques pour cette épreuve seront travaillées.

**Contenus**

- les politiques et actions publiques ;
- les contextes scolaires ;
- le cadre organisationnel des EPLE ;
- Préparation des épreuves d'admission ;
- Entraînements et oraux blancs.

**Évaluation**

	Écrit	Oral	Exposé	Dossier
<b>Contrôle continu</b>	X	X		
<b>Évaluateurs</b>	Claire Burdin et/ou Riad Azzam et/ou Jean-Pierre Le Ménahèze			

**Références conseillées**

À préciser en fonction des thématiques

**UE 26**

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation				
Mention encadrement éducatif (MEE)				
Master 1 Semestre 2	Bloc 3 : <b>Contexte d'exercice</b>			4 crédits ECTS
<b>UE 26 : Contexte scolaire</b>	18 heures	2 Crédits ECTS	Code : UE 26	Format : TD
Noms des intervenants : directeurs de mémoires				

**Objectifs**

Cette UE vise à conforter la connaissance de l'étudiant concernant l'environnement institutionnel des établissements scolaires. À ce titre l'objectif sera de placer dans ce contexte l'action du CPE en fonction des instructions officielles et de l'environnement social (populations scolaires, familles, personnels). Il sera abordé la place active du CPE dans les dimensions organisationnelles, institutionnelles et politique induites par les réformes éducatives. Enfin, une attention particulière sera apportée à la compréhension de la place des EPLE (organisation, institution, fonctionnement) au regard de ce qui existe à l'étranger. Il s'agit bien ici d'identifier les savoirs et compétences nécessaires à une claire perception de l'environnement institutionnel et social dans lequel s'inscrivent les missions du conseiller principal d'éducation.

**Contenus**

- Approche juridique des EPLE et savoirs généraux du droit, M. Cadic, 12 heures,
- Préparation des épreuves d'admission

**Évaluation**

	Écrit	Oral	Exposé	Dossier
<b>Contrôle continu</b>	X	X		
<b>Évaluateur</b>	M. Cadic			

**Références conseillées**

À préciser en fonction des thématiques

**UE 27**

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation				
Mention encadrement éducatif (MEE)				
Master 1 Semestre 2	Bloc 4 : <b>recherche</b>			3 crédits ECTS
<b>UE 27 : Compétences méthodologiques pour la recherche</b>	27 heures	3 Crédits ECTS	Code : UE 27	Format : TP - FOAD
Nom et courriel de l'intervenante :				

**Objectifs**

Les enseignements de cette UE s'articulent en deux temps. Lors des semestres 1 et 2, l'accent est placé sur les dimensions épistémologiques et méthodologiques de la recherche en éducation. Il faut noter que durant cette première année les principaux objectifs résident :

- dans l'appropriation de travaux de recherche étudiés toute l'année ;
- dans la capacité à problématiser et à exercer de ce fait sa réflexivité ;
- dans la mobilisation des résultats de la recherche dans le cadre de l'intervention en EPLE.

**Contenus**

Articulation des connaissances du premier semestre à l'évolution et à l'approfondissement des compétences éducatives. Production d'un mémoire.

En plus des relations des enseignements des différents blocs avec les résultats les plus récents de la recherche en éducation, les étudiants suivent une initiation à la recherche, de façon à les

rendre capables d'utiliser de façon critique les résultats de la recherche. La recherche à laquelle ils sont formés et le mémoire qu'ils produisent (un mémoire sur les deux ans, avec écrit intermédiaire important en fin de M1) correspondent essentiellement à des recherches sur l'action éducative, l'éducation et plus largement sur le système éducatif.

**Évaluation**

	Écrit	Oral	Exposé	Dossier
<b>Contrôle continu</b>	fin de semestre 1			évaluation finale en fin de S2 (mémoire)
<b>Évaluateurs</b>	directeurs de mémoires			

**Références conseillées**

En fonction du sujet choisi et du directeur de mémoire

**UE 28**

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation				
Mention encadrement éducatif (MEE)				
Master 1 Semestre 2	Bloc 5 : Mise en situation professionnelle			3 crédits ECTS
<b>UE 28 : Vie scolaire et pratique éducative</b>	27 heures	3 Crédits ECTS	Code : UE 28	Format : TP
Nom et courriel de l'intervenante : Claire.Burdin@univ-nantes.fr				

### Objectifs

Cette UE vise la préparation et l'exploitation du stage 3 de pratique accompagnée (deux semaines). La mise en situation professionnelle s'accompagne de temps d'analyse de l'activité éducative.

Au 2nd semestre, nous poursuivrons l'approche de l'analyse de l'activité éducative en abordant l'analyse de sa propre activité (en stage de pratique accompagnée). Il s'agit de développer des connaissances pragmatiques du métier de cpe c'est-à-dire en situation. À partir de cas concrets, l'enseignement vise à mettre en œuvre une posture réflexive sur les tenants et les aboutissants du métier.

### Contenus

- Préparation et exploitation du stage 3 de pratique accompagnée.
- L'entretien d'explicitation : un outil pour la pratique et pour l'analyse
- Le GEASE pour analyser sa pratique
- Découverte de la clinique de l'activité.

### Évaluation

	Écrit	Oral	Exposé	Dossier
<b>Contrôle continu</b>	X			<b>rapport de stage évalué en fin de S2</b>
<b>Évaluatrice</b>	Claire Burdin			

### Références conseillées

Articles des *Cahiers pédagogiques* : D'un ensemble confus à un réseau de causes : le GEASE, Y. Fumat, Presque tout sur les GEASE, C. Vincens, n° 346, sept 1996  
 ETIENNE R., FUMAT Y., VINCENS C., *Analyser les situations éducatives*, ESF, 2003  
 CLOT Y., *Genres et styles en analyse du travail, concept et méthode*, 2000  
 VERMERSCH P., L'entretien d'explicitation, *Les Cahiers de Beaumont*, n°52 bis-53, avril 1991.

## STRUCTURE GÉNÉRALE DU M2 (SEMESTRE 3)

UE 31

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation				
Mention encadrement éducatif (MEE)				
Master 2 Semestre 3	Bloc 1 : <b>Sciences humaines et sociales</b>			5 crédits ECTS
<b>UE 31 : École et société Connaissances des publics et pratiques d'interventions éducatives auprès des ado- lescents</b>	28 heures	4 Crédits ECTS	Code : UE 31	Format : CM - TD - FOAD
Noms et courriels des intervenants :				

### Objectifs

Cette UE vise à conforter la connaissance de l'étudiant concernant l'environnement institutionnel des établissements scolaires. Pour un certain nombre, elle permettra la consolidation des acquis sur la préparation des épreuves du concours.

### Contenus

- la représentation élèves en EPLE, Mme Oudin et M Azzam
- Option repréparation au concours (mutualisation avec les M1), Mme Chauvigné et M. Doré
- CESC et politique de prévention, Mme Guillet

### Évaluation

	Écrit	Oral	Exposé	Dossier
<b>Contrôle continu</b>	X			
<b>Évaluatrice</b>	Véronique Guillet			

### Références conseillées

Bibliographie au concours : education .gouv.fr session 2015  
Rapports de jurys de concours  
Revue scientifique  
Revue professionnelle  
Délégué flash

UE 32

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation				
Mention encadrement éducatif (MEE)				
Master 2 Semestre 3	Bloc 1 : <b>Sciences humaines et sociales</b>			5 crédits ECTS
<b>UE 32 : Anglais, Langue</b>	9 heures	1 Crédit ECTS	Code : UE 32	Format : TD - FOAD
Noms et courriels des intervenants : Yannick.Rapin@univ-nantes.fr				

### Objectifs

Établir un diagnostic du niveau langue.  
Pratiquer la langue anglaise.  
Valider le niveau B2 pour les 5 compétences du cadre européen commun aux langues.

### Contenus

Travail et évaluation de l'expression orale en continu  
Travail à partir de scénarios fournis par le formateur en utilisant supports variés et authentiques (écrits, sonores, vidéos, iconographiques...)  
Réalisation en auto-formation d'une tâche donnée et évaluée par le formateur  
**Pour y parvenir, nécessité d'avoir au moins un niveau B1 (niveau seconde du lycée) du cadre européen des langues.**

### Évaluation

	Écrit	Oral	Exposé	Dossier
<b>Contrôle continu</b>	X	X		
<b>Évaluateur</b>	Yannick Rapin			

### Références conseillées

Utiliser **Tell me more** et/ou **Réflex** en accès gratuit sur site de l'ESPE pour remise à niveau  
*Lecture de la presse en ligne* :  
<http://www.wrx.zen.co.uk/britnews.htm>  
*Suivre l'actualité à la radio et à la télévision en consultant les sites des différentes stations et chaînes en anglais* :  
<http://www.bbc.com/news/uk/>  
*Pour la compréhension orale* :  
<http://www.audio-lingua.eu/>  
<http://www.elllo.org/english/home.htm>

UE 33

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation				
Mention encadrement éducatif (MEE)				
Master 2 Semestre 3	Bloc 2 : <b>Pratique et éthique professionnelle</b>			11 crédits ECTS
<b>UE 33 : Compétences du CPE. Construction identitaire et posture professionnelle (valeurs, éthique, pilotage, suivi...). Droit et responsabilités juridiques.</b>	63 heures	7 Crédits ECTS	Code : UE 33	Format : CM - TD - FOAD
Noms et courriels des intervenants :				

**Objectifs**

Cette unité d'enseignement vise à l'acquisition d'une culture générale du fonctionnement des établissements scolaires. Elle permet par la confrontation de pratiques et d'expériences de visiter les compétences transversales des métiers de l'éducation et de l'enseignement en veillant à la construction d'une identité professionnelle.

**Contenus**

- Pilotage de la vie scolaire, M. Guéguen et Mme Moreaux
- Socle commun et évaluation, M. Mathieu
- Responsabilités juridiques, 12 heures, M. Mathieu
- Gestion et pilotage des établissements scolaires (projets, partenariats...), Mme Courret

nariats...), Mme Courret

- Tronc commun : travaux interdisciplinaires et inter-degrés

**Évaluation**  
**Références conseillées**

	Écrit	Oral	Exposé	Dossier
<b>Contrôle continu</b>	X			
<b>Évaluateur</b>	Gilles Mathieu, Riad Azzam et Jean Pierre Le Ménahèze			

UE 34

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation				
Mention encadrement éducatif (MEE)				
Master 2 Semestre 3	Bloc 2 : <b>Pratique et éthique professionnelle</b>			11 crédits ECTS
<b>UE 34 : Vie scolaire et approche numérique</b>	7 heures	2 Crédits ECTS	Code : UE 34	Format : TD - FOAD
Noms et courriels des intervenants :				

**Objectifs**

Développer la compétence numérique identifiée dans le référentiel des compétences communes (BO juillet 2013) : « *Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier* »

En lien avec les 8 compétences spécifiques des conseillers principaux d'éducation.

**Contenus**

Travail de recherche-action en groupe de 3 à 4 étudiants à partir d'une commande.

Production d'une action de sensibilisation – prévention sur une thématique numérique en mobilisant les ressources professionnelles.

Présentation et évaluation de l'action à l'oral

C2I2e : en fonction de l'évolution des règlements concernant l'obligation d'être certifié - Certificat Informatique et internet niveau 2 Enseignant -, poursuite de la démarche d'accompagnement et de validation des compétences démarrée en M1.

**Évaluation**

	Écrit	Oral	Exposé	Dossier
<b>Contrôle continu</b>			X	numérique
<b>Évaluateur</b>	Hervé Mortier			

**Références conseillées**

DEVAUCHELLE, B., *Comment le numérique transforme les lieux de savoirs*, FYP Éditions, 2012.

BERNARD, F.-X., AILINCAI, R., « De l'introduction des TICE à l'École aux pratiques actuelles des jeunes », *La revue française d'éducation comparée* (8), 2012,

CERISIER, J.-F., « Culture numérique versus culture scolaire », *Administration et éducation*, 1 (117), 2008

UE 35

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation				
Mention encadrement éducatif (MEE)				
Master 2 Semestre 3	Bloc 3 : <b>Contexte d'exercice</b>			4 crédits ECTS
<b>UE 35 : Contexte scolaire, organisation des EPLE, autorité, sanction éducative, animation</b>	28 heures	4 Crédits ECTS	Code : UE 35	Format : TD - FOAD
Noms et courriels des intervenants : Claire.Burdin@univ-nantes.fr				

### Objectifs

1. Il s'agit dans cet enseignement d'aborder quelques concepts et théories en vue de comprendre ce qui se joue dans une situation de communication. Il s'agit de mettre en lumière les enjeux, les postures et compétences à envisager dans le travail du CPE dans le cadre d'une communication interpersonnelle (par exemple en entretien) ou en groupe (par exemple dans le cadre de l'animation éducative). Différentes situations de communication seront analysées puis expérimentées.

2. Dans le cadre de l'enseignement sur l'orientation: après un aperçu de l'évolution de l'éducation à l'orientation, nous envisagerons les enjeux qu'elle soulève ainsi que la place du CPE dans ce processus et le lien avec les COP afin d'envisager l'accompagnement du parcours de l'élève.

Dans le cadre de l'enseignement sur la pédagogie: après un bref rappel historique sur l'évolution des missions du CPE, nous envisagerons les missions pédagogiques du CPE ainsi que leurs enjeux et les missions du CPE au sein du conseil pédagogique et dans le socle commun.

### Contenus

- Communication et animation éducative, 6 heures
- Le CPE et la communication, 6 heures
- Orientation, suivi de l'élève et découverte du monde professionnel, 6 heures avec intervention COP
- Le conseiller principal d'éducation et la pédagogie, 6 heures

### Évaluation

	Écrit	Oral	Exposé	Dossier
Contrôle continu	X		X	
Évaluatrice	Claire Burdin			

### Références conseillées

Sur la communication :

- BROCH M. H., *Conseiller Principal d'Éducation*, chronique sociale, 2004  
 ROHART J.-D. (coord), *Carl Rogers et l'action éducative*, Chronique sociale, 2008  
 Face à face, les relations interpersonnelles, *Sciences Humaines* n°33, Juin juillet aout 2001  
 GOFFMAN E. , *Rites d'interaction*, Ed. de minuit, 1974  
 KERBRAT-ORECCHIONI C., *Les interactions verbales*, 2 vol., A. Colin, 1990.  
 PERRENOUD Ph., *Travailler en équipe pédagogique : résistances et enjeux*, 1993  
 SALOME J., *Heureux qui communique*, Albin Michel, 2003

Sur l'orientation :

- ANDREANI F., LARTIGUE P., *L'orientation des élèves, comment concilier son caractère individuel et sa dimension sociale*, Armand Colin, 2006,  
 Orientation, qui décide vraiment, *Le monde de l'éducation*, n° 301, mars 2002.  
 L'éducation à l'orientation, *Perspectives documentaires en éducation*, n°60, INRP, 2003.  
 Le sens de l'orientation, *Cahiers pédagogiques*, n° 504, mars-avril 2013

Sur CPE & pédagogie :

- REMY R., SERAZIN P., VITALI C., *Les Conseillers Principaux d'Éducation*, Éducation et formation, PUF, 2010.  
 Existe-t-il une vie scolaire ?, *Cahiers pédagogiques* n°415, Juin 2003  
 La vie scolaire : l'affaire de tous ?, *Cahiers pédagogiques* n° 485, décembre 2010.  
*CPE & pédagogie*, collection Mafpen, académie de Rouen, 1994  
 ZAKHARTCHOUK J.-M., *Travail par compétences et socle commun*, Repères pour agir, SCEREN-CRDP, 2008.

UE 36

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation				
Mention encadrement éducatif (MEE)				
Master 2 Semestre 3	Bloc 4 : <b>Recherche</b>			6 crédits ECTS
<b>UE 36 : Épistémologie et méthodologie de la recherche</b>	24 heures	6 Crédits ECTS	Code : UE 36	Format : TP - FOAD
Noms et courriels des intervenants :				

### Objectifs

Les enseignements de cette UE s'articulent en deux temps. Lors des semestres 3 et 4, l'accent est placé sur les dimensions épistémologiques et méthodologiques de la recherche en éducation. Les principaux objectifs résident :

- dans l'appropriation de travaux de recherche étudiés toute l'année ;
- dans la capacité à problématiser et à exercer de ce fait sa réflexivité ;
- dans la mobilisation des résultats de la recherche dans le cadre de l'intervention en EPLE et dans la capacité à réinvestir ce travail dans la rédaction du mémoire.

	Écrit	Oral	Exposé	Dossier
<b>Contrôle continu</b>	X			<b>évaluation en fin de S4</b>
<b>Évaluateurs</b>	Directeurs de mémoire			

### Évaluation Références conseillées

À préciser en fonction du sujet choisi et du directeur de mémoire

### Contenus

Articulation des connaissances du premier semestre à l'évolution et à l'approfondissement des compétences éducatives. Production d'un mémoire. 24 heures

UE 37

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation				
Mention encadrement éducatif (MEE)				
Master 2 Semestre 3	Bloc 5 : <b>Mise en situation professionnelle</b>			6 crédits ECTS
<b>UE 37 : Vie scolaire et pratique éducative. Analyse de l'Activité. Articulation stage et pratique professionnelle</b>	2 heures par étudiant	6 Crédits ECTS	Code : UE 37	Format : TP - FOAD
Noms et courriels des intervenants : Celine.Chauvigne@univ-nantes.fr				

### Objectifs

Lectures croisées du métier et des pratiques professionnelles  
Développement d'une analyse critique de l'activité  
Développer des connaissances sur et pour l'action

### Contenus

Analyse de l'activité des élèves et du CPE; apports théoriques, outils d'analyse et analyse de situations d'éducation

La priorité de ces UE est de constituer une connaissance pragmatique, c'est-à-dire en situation, du métier de CPE. Pour ce faire, ces UE sont articulées aux UE liées aux stages en établissements et aux UE centrées sur la recherche en éducation. À partir de cas concrets l'enseignement visera à mettre en œuvre une posture réflexive sur les tenants et les aboutissants du métier. Divers cadres théoriques seront sollicités comme l'analyse institutionnelle, l'analyse de l'activité, l'analyse du travail, etc.

### Évaluation

	Écrit	Oral	Exposé	Dossier
<b>Contrôle continu</b>	X			<b>Évaluation finale en fin de S4 : rapport ou analyse de stage</b>
<b>Évaluateur</b>	Céline Chauvigné et/ou Riad Azzam et/ou Jean-Pierre Le Ménahèze			

### Références conseillées

Les références dépendent du cadre d'analyse d'appui (analyse institutionnelle, de l'activité, du travail, plurielle...). À préciser par le formateur.

Pour les références bibliographiques proposées à titre indicatif, voir UE 45.

## STRUCTURE GÉNÉRALE DU M2 (SEMESTRE 4)

UE 41

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation				
Mention encadrement éducatif (MEE)				
Master 2 Semestre 4	Bloc 1 et 3 : Sciences humaines et sociales et contexte d'exercice			5 crédits ECTS
<b>UE 41 : École et société</b> Connaissances des publics et pratiques d'interventions éducatives auprès des adolescents Connaissances des domaines de l'apprentissage et de l'éducation pour la construction de pratiques	28 heures	4 Crédits ECTS	Code : UE 41	Format : TD - FOAD
Noms et courriels des intervenants :				

### Objectifs

Cette unité d'enseignement vise à l'acquisition d'une culture générale du fonctionnement des établissements scolaires. Elle permet par la confrontation de pratiques et d'expériences de visiter les compétences transversales des métiers de l'éducation et de l'enseignement en veillant à la construction d'une identité professionnelle.

### Contenus

Tronc commun : travaux interdisciplinaires et inter-degrés

### Évaluation

	Écrit	Oral	Exposé	Dossier
<b>Contrôle continu</b>	X			
<b>Évaluateurs</b>	Riad Azzam et Jean-Pierre Le Ménahèze			

### Références conseillées

À préciser en fonction des thématiques abordées et formateurs associés

UE 42

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation				
Mention encadrement éducatif (MEE)				
Master 2 Semestre 4	Bloc 1 : Sciences humaines et sociales			5 crédits ECTS
<b>UE 42 : Anglais, Langues</b>	9 heures	1 Crédit ECTS	Code : UE 42	Format : TD - FOAD
Noms et courriels des intervenants : Yannick.Rapin@univ-nantes.fr				

### Objectifs

Établir un diagnostic du niveau langue.  
 Pratiquer la langue anglaise.  
 Valider le niveau B2 pour les 5 compétences du cadre européen commun aux langues.

### Contenus

Travail et évaluation des 5 compétences à la fois.  
 Travail à partir de scénarios fournis par le formateur en utilisant supports variés et authentiques (écrits, sonores, vidéos, iconographiques...)  
 Réalisation en auto-formation d'une tâche donnée et évaluée par le formateur

**Pour y parvenir, nécessité d'avoir au moins un niveau B1 (niveau seconde du lycée) du cadre européen des langues.**

### Évaluation

	Écrit	Oral	Exposé	Dossier
<b>Contrôle continu</b>	X	X		
<b>Évaluateur</b>	Yannick Rapin			

### Références conseillées

Utiliser **Tell me more** et/ou **Réflex** en accès gratuit sur site de l'ESPE pour remise à niveau

*Lecture de la presse en ligne :*

<http://www.wrx.zen.co.uk/britnews.htm>

*Suivre l'actualité à la radio et à la télévision en consultant les sites des différentes stations et chaînes en anglais :*

<http://www.bbc.com/news/uk/>

*Pour la compréhension orale :*

<http://www.audio-lingua.eu/>

<http://www.ello.org/english/home.htm>

**UE 43**

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation				
Mention encadrement éducatif (MEE)				
Master 2 Semestre 4	Bloc 2 : <b>Pratique et éthique professionnelle</b>			7 crédits ECTS
<b>UE 43 : Action éducative et remédiation. Climat scolaire, gestion de conflits, partenariat, diversité des parcours...</b>	45 heures	7 Crédits ECTS	Code : UE 43	Format : CM - TD - FOAD
Noms et courriels des intervenants :				

**Objectifs**

Réflexion critique sur la pratique  
Construction de l'identité professionnelle  
Réfléchir sur la construction d'outils liés à la pratique.

**Contenus**

• **L'École dans la société et le système éducatif, 42 heures**

- Gestion de conflits, Mme Retailleau
- Protection de l'enfance, Mme Retailleau
- Le conseiller principal d'éducation et la sanction, Mme Oudin
- Adolescents et nouvelles technologies, Mme Guillet
- Relation école famille, Mme Burdin
- Agir sur le climat scolaire en EPLE, Mme Burdin
- Actualités éducatives, Mme Burdin

• **Option répréparation aux oraux du concours en mutualisation avec les M1, Mme Burdin, + .....**

**Évaluation**

	Écrit	Oral	Exposé	Dossier
<b>Contrôle continu</b>	X			
<b>Évaluateur</b>	Mme Retailleau, Claire Burdin			

**Références conseillées**

À préciser par les intervenants

**UE 44**

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation				
Mention encadrement éducatif (MEE)				
Master 2 Semestre 4	Bloc 4 : <b>recherche</b>			8 crédits ECTS
<b>UE 44 : Épistémologie et méthodologie de la recherche</b>	24 heures	8 Crédits ECTS	Code : UE 44	Format : TP - FOAD
Noms et courriels des intervenants : Directeurs de mémoires				

**Objectifs**

Les enseignements de cette UE s'articulent en deux temps. Lors des semestres 1 et 2, l'accent est placé sur les dimensions épistémologiques et méthodologiques de la recherche en éducation. Il faut noter que durant cette première année les principaux objectifs résident :

- dans l'appropriation de travaux de recherche étudiés toute l'année ;
- dans la capacité à problématiser et à exercer de ce fait sa réflexivité ;
- dans la mobilisation des résultats de la recherche dans le cadre de l'intervention en EPLE et dans la capacité à réinvestir ce travail dans la rédaction du mémoire.

**Contenus**

Articulation des connaissances du premier semestre à l'évolution et à l'approfondissement des compétences éducatives. Production d'un mémoire.

**Évaluation**

	Écrit	Oral	Exposé	Dossier
<b>Contrôle continu</b>	X			<b>Évaluation finale en fin de S4 : mémoire, soutenance</b>
<b>Évaluateur</b>	Directeurs de mémoires			

**Références conseillées**

À préciser en fonction du sujet choisi et du directeur de mémoire

**UE 45**

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation				
Mention encadrement éducatif (MEE)				
Master 2 Semestre 4	Bloc 5 : <b>Mise en situation professionnelle</b>			6 crédits ECTS
<b>UE 45 : Vie scolaire et pratique éducative - Stage</b>	2 heures (par étudiant)	6 Crédits ECTS	Code : UE 45	Format : TP - FOAD
Noms et courriels des intervenants : Celine.Chauvigne@univ-nantes.fr				

**Objectifs**

Définir les postures professionnelles : dissocier aspirations personnelles, institutionnelles, attentes sociétales et nécessités universelles.  
Développer une éthique professionnelle.

**Contenus**

*Analyse de l'activité des élèves et du CPE; apports théoriques, outils d'analyse et analyse de situations d'éducation*  
La priorité de ces UE est de constituer une connaissance pragmatique, c'est-à-dire en situation, du métier de CPE. Pour ce faire, ces UE sont articulées aux UE liées aux stages en établissements et aux UE centrées sur la recherche en éducation. À partir de cas concrets, de vidéos, de textes, l'enseignement vise à construire des repères sur les incontournables du métier: l'entretien et la relation d'aide, l'accompagnement, le conseil, l'encadrement, etc.

**Évaluation**

	Écrit	Oral	Exposé	Dossier
Contrôle continu	X			Évaluation finale en fin de S4 : rapport ou analyse de stage
Évaluateur	Céline Chauvigné et/ou Riad Azzam et/ou Jean-Pierre Le Ménahèze			

**Références conseillées**

Altet, M., Étienne, R., Desjardins, J., Paquay, L. et Perrenoud, Ph. (2010). *Que faire de la résistance en formation ?* Bruxelles : de Boeck Université, collection Perspectives en Éducation et en Formation.  
 Altet, M. (2002). Une démarche de recherche sur la pratique enseignante : l'analyse plurielle, *Revue française de pédagogie*, n° 138, Paris, INRP, p. 85-93.  
 Ardoino, J. (1963/2004). *Propos actuels sur l'éducation. Contribution à l'éducation des adultes*. Paris : L'Harmattan.  
 Ardoino, J. (1984) L'approche multiréférentielle (plurielle) des situations éducatives et formatives\* Paru dans *Pratiques de Formation-Analyses*, Université Paris 8  
 Bucheton, D. (2009, dir.). *L'agir des enseignants, des gestes professionnels ajustés*. Toulouse : Octarès. Formation Permanente, N° 25-26, janvier-décembre 1993.  
 Clot, Y., Faïta, D., (2000). Genre et style en analyse du travail, concepts et méthodes. *Travailler*, 4,7-42.  
 Etienne, R. (2004). L'analyse des situations, des pratiques, de l'action et du travail en éducation et formation dans la perspective d'une socialisation démocratique. *Cerfee*, n°20.

# RÉFÉRENTIEL DES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DES MÉTIERS DU PROFESSORAT ET DE L'ÉDUCATION

La liste des compétences professionnelles «que les professeurs, professeurs documentalistes et conseillers principaux d'éducation doivent maîtriser pour l'exercice de leur métier» a été publiée au Journal officiel du 18 juillet 2013.

[http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=73066](http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=73066)

## Compétences communes

Il est attendu de tous les professeurs et personnels d'éducation les compétences suivantes :

- Faire partager les valeurs de la République
- Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'École
- Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- Prendre en compte la diversité des élèves
- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- Maîtriser la langue française à des fins de communication
- Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier
- Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier
- Coopérer au sein d'une équipe
- Contribuer à l'action de la communauté éducative
- Coopérer avec les parents d'élèves
- Coopérer avec les partenaires de l'école
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

## Compétences spécifiques aux professeurs

Les professeurs sont des «professionnels porteurs de savoirs et d'une culture commune» et des «praticiens experts des apprentissages», deux qualités qui justifient ces compétences particulières :

- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
- Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement
- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves.

## Compétences spécifiques aux professeurs documentalistes

Les professeurs documentalistes doivent assurer l'acquisition d'une culture de l'information et des médias, l'organisation des ressources pédagogiques de l'établissement, et l'ouverture de l'établissement sur son environnement éducatif, culturel et professionnel :

- Maîtriser les connaissances et les compétences propres à l'éducation aux médias et à l'information
- Mettre en œuvre la politique documentaire de l'établissement qu'il contribue à définir
- Assurer la responsabilité du centre de ressources et de la diffusion de l'information au sein de l'établissement
- Contribuer à l'ouverture de l'établissement scolaire sur l'environnement éducatif, culturel et professionnel, local et régional, national, européen et international.

## Compétences spécifiques aux conseillers principaux d'éducation (CPE)

Les CPE animent la politique éducative de l'établissement et accompagnent les élèves dans leur formation :

- Organiser les conditions de vie des élèves dans l'établissement, leur sécurité, la qualité de l'organisation matérielle et la gestion du temps
- Garantir, en lien avec les autres personnels, le respect des règles de vie et de droit dans l'établissement
- Impulser et coordonner le volet éducatif du projet d'établissement
- Assurer la responsabilité de l'organisation et de l'animation de l'équipe de vie scolaire
- Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogique et éducatif
- Accompagner les élèves, notamment dans leur formation à une citoyenneté participative
- Participer à la construction des parcours des élèves
- Travailler dans une équipe pédagogique.

## DÉTAIL DU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES DES CPE

Comme il est précisé dans la circulaire du 28 octobre 1982, « l'ensemble des responsabilités exercées par la conseillère principale ou le conseiller principal d'éducation se situe dans le cadre général de la « vie scolaire » et peut se définir ainsi : placer les adolescents dans les meilleures conditions de vie individuelle et collective d'épanouissement personnel ».

Fondant leur action sur la connaissance de la situation individuelle et collective des élèves, les conseillers principaux d'éducation concourent, au plus près des réalités scolaires et sociales de l'établissement, à la définition de la politique éducative. Comme tous les membres de la communauté éducative, ils contribuent à expliciter, faire comprendre et accepter les règles de vie et de droit en vigueur au sein de l'établissement.

### C 1. Organiser les conditions de vie des élèves dans l'établissement, leur sécurité, la qualité de l'organisation matérielle et la gestion du temps

- Veiller au respect des rythmes de travail des élèves et organiser leur sécurité.
- Organiser l'accueil, les conditions d'entrée et de sortie des

### Les conseillers principaux d'éducation sont conseillers de l'ensemble de la communauté éducative et animateurs de la politique éducative de l'établissement.

en provenance ou à destination de l'équipe de direction, des personnels de l'établissement, des élèves et des parents, notamment par l'usage des outils et ressources numériques.

### C 2. Garantir, en lien avec les autres personnels, le respect des règles de vie et de droit dans l'établissement

- Participer à l'élaboration du règlement intérieur et à son application.
- Promouvoir, auprès des élèves et de leurs parents, les principes d'organisation et les règles de vie, dans un esprit éducatif.
- Contribuer à l'enseignement civique et moral de l'élève ainsi qu'à la qualité du cadre de vie et d'étude.
- Identifier les conduites à risque, les signes d'addiction, les comportements dégradants et délictueux avec les personnels sociaux et de santé et les conseillers d'orientation-psychologues, et contribuer à leur résolution en coopération avec les personnes ressources internes ou externes à l'institution.
- Conseiller le chef d'établissement, ainsi que les autres personnels, dans l'appréciation des punitions et des sanctions.
- Prévenir, gérer et dépasser les conflits en privilégiant le dialogue et la médiation dans une perspective éducative.

### C 3. Impulser et coordonner le volet éducatif du projet d'établissement

- Recueillir et communiquer les informations permettant de suivre l'assiduité des élèves et de lutter contre l'absentéisme.
- Contribuer au repérage des incivilités, des formes de violence et de harcèlement, et à la mise en œuvre de mesures qui permettent

de les faire cesser avec le concours des équipes pédagogiques et éducatives.

- Élaborer et mettre en œuvre des démarches de prévention et connaître les missions des partenaires de l'établissement pour la lutte contre la violence et l'éducation à la santé (CESC).
- Conseiller le chef d'établissement et le gestionnaire sur l'aménagement et l'équipement des espaces, afin de permettre l'installation de conditions de vie et de travail qui participent à la sérénité du climat scolaire.
- Contribuer activement au développement de l'animation socio-éducative et à la mise en œuvre d'une politique de formation à la responsabilité dans le cadre du projet d'établissement.

### C 4. Assurer la responsabilité de l'organisation et de l'animation de l'équipe de vie scolaire

- Organiser les activités et les emplois du temps des personnels de la vie scolaire dans un souci de continuité, de cohérence et d'efficacité du service.
- Préparer et conduire les réunions de coordination et d'organisation de l'équipe et en formaliser les conclusions.
- Évaluer les besoins de formation des membres de l'équipe et proposer des formations.

Les conseillers principaux d'éducation remplissent une fonction d'éducateur au sein de l'établissement : ils assurent le suivi individuel et collectif des élèves en

### Les conseillers principaux d'éducation accompagnent le parcours de formation des élèves.

association avec les personnels enseignants, contribuent à la promotion de la santé et de la citoyenneté et, par les actions éducatives qu'ils initient ou auxquelles ils participent, ils préparent les élèves à leur insertion sociale. Au sein d'un

établissement, en particulier dans une structure qui dispose d'un internat, ils apportent une contribution essentielle à l'élaboration d'un projet pédagogique, éducatif et socioculturel.

Les conseillers principaux d'éducation sont des acteurs à part entière de l'appropriation par l'élève du socle commun de connaissances, de compétences et de culture en tant qu'ils accompagnent les élèves dans leur parcours et la construction de leur projet personnel.

### C 5. Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogique et éducatif

- Savoir mener un entretien d'écoute dans le cadre du suivi indivi-

duel des élèves et de la médiation.

- Œuvrer à la continuité de la relation avec les parents et collaborer avec tous les personnels de l'établissement en échangeant avec eux des informations sur le comportement et l'activité de l'élève – ses résultats, ses conditions de travail, son assiduité – afin de contribuer à l'élaboration de réponses collectives pour aider les élèves à surmonter les difficultés qu'ils rencontrent.
- Contribuer au suivi de la vie de la classe, notamment en prenant part aux réunions d'équipes pédagogiques et éducatives ainsi qu'au conseil des professeurs et au conseil de classe et en collaborant à la mise en œuvre des projets.
- Participer aux travaux du conseil pédagogique, notamment en contribuant aux projets transversaux discutés et préparés dans ce conseil.
- Connaître les compétences des différents intervenants dans la prévention du décrochage.

#### **C 6. Accompagner les élèves, notamment dans leur formation à une citoyenneté participative**

- Encourager et coordonner les initiatives des élèves dans le cadre de la vie lycéenne ou collégienne et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre eux notamment en prenant appui sur les enseignements civiques, juridiques et sociaux.
- Veiller à la complémentarité des dispositifs se rapportant à la citoyenneté participative et représentative, favoriser la participation des élèves aux instances représentatives et contribuer à leur animation (CVL, CESC, délégués de classe, conférence des délégués, conseil d'administration, commission permanente, conseil de discipline, etc.).
- Assurer la formation des délégués élèves.
- Accompagner les élèves dans la prise de responsabilités, en utilisant notamment le foyer socio-éducatif et la maison des lycéens comme espace d'apprentissage et d'éducation à la citoyenneté.
- Impulser et favoriser la vie associative et culturelle.

#### **C 7. Participer à la construction des parcours des élèves**

- Contribuer avec les enseignants et avec le concours des assistants d'éducation aux dispositifs d'accompagnement des élèves.
- Assurer la liaison avec les responsables de la prise en charge complémentaire des élèves hors temps scolaire dans les collèges ou lycées à organisation pédagogique aménagée (classes à horaires aménagés, sections sportives, pôles sportifs de haut niveau).
- Contribuer, avec les enseignants, les professeurs documentalistes et les conseillers d'orientation psychologues, au conseil et à l'accompagnement des élèves dans l'élaboration de leur projet personnel.

#### **Les conseillers principaux d'éducation sont acteurs de la communauté éducative.**

Les conseillers principaux d'éducation sont appelés à coopérer avec de nombreux partenaires, à participer à des rencontres collectives auxquelles

les parents sont associés et à contribuer aux actions éducatives culturelles, notamment artistiques, scientifiques et sportives.

#### **C 8. Travailler dans une équipe pédagogique**

- Coopérer avec les professeurs pour élaborer des situations d'apprentissage en vue de développer et d'évaluer les compétences visées (socle commun de connaissances, de compétences et de culture, référentiels professionnels, etc.).
- Contribuer à l'élaboration du volet éducatif du projet d'établissement.
- Contribuer à faciliter la continuité des parcours des élèves et à la prise en compte des transitions d'un cycle à l'autre.
- Conseiller le chef d'établissement pour organiser les partenariats avec les autres services de l'État, les collectivités territoriales, les associations complémentaires de l'école, les acteurs socio-économiques.

# Aide mémoire Madoc

## Comment accéder à Madoc

- Depuis les webservices de l'intranet (<http://www.univ-nantes.fr/intranet>).
- En tapant l'adresse <http://madoc.univ-nantes.fr> directement dans votre navigateur internet.

## Comment se connecter à Madoc

Vous devez saisir les informations indiquant votre identité numérique, que ce soit au niveau de l'intranet lorsque vous vous y connecterez ou de Madoc si vous ne passez pas par l'intranet.

- Votre identifiant : votre numéro d'étudiant (précédé d'un E).
- Votre mot de passe : distribué lors de votre inscription.

En cas de perte de votre mot de passe :

- rendez-vous dans un kiosque info (les emplacements des kiosques info sont disponibles sur l'intranet en tapant kiosque info dans le moteur de recherche)
- écrivez un mail à [motdepasse@univ-nantes.fr](mailto:motdepasse@univ-nantes.fr) en indiquant votre numéro d'étudiant, la raison de votre requête et un moyen de vous joindre (téléphonique de préférence).

Changement du mot de passe :

- rendez-vous sur le webservice « mot de passe » de l'intranet (seulement accessible depuis l'intérieur de l'Université).

## Qu'est-ce qu'on peut trouver sur Madoc ?

Chaque espace de cours sur Madoc peut-être géré par un ou plusieurs enseignants. Certains espaces ne sont néanmoins gérés par personne, le cours étant vide dans ce cas.

Voilà les éléments que vous pourrez trouver sur Madoc :

- des documents pédagogiques (cours, TD, etc...) à consulter ou à télécharger
- des activités pédagogiques (test d'évaluation, sondage, forum) auxquels il vous sera éventuellement demandé de participer.

## FAQ

### Je n'arrive pas à me connecter avec mes identifiants

Consultez la page « Etudiants : comment se connecter à son intranet ? » ou rapprochez-vous du correspondant informatique de votre composante

### Je me connecte mais il me manque un ou plusieurs cours sur la page d'accueil de Madoc

Commencez par signaler ce problème à l'enseignant de ce cours. Peut-être qu'il n'utilise pas Madoc. Si le problème est avéré vous pouvez nous envoyer un mail à [support-tice@univ-nantes.fr](mailto:support-tice@univ-nantes.fr) en expliquant la nature de votre problème et en précisant votre n° d'étudiant, l'intitulé et le code « Madoc » du cours ainsi que le nom de l'enseignant responsable.

### J'accède à l'espace Madoc de l'enseignant mais je ne vois pas l'activité ou la ressource dont il a fait référence.

L'organisation et la gestion de chaque espace Madoc est propre à chaque enseignant. Rapprochez-vous de l'enseignant qui pourra vous renseigner de manière précise ou qui pourra nous contacter à [support-tice@univ-nantes.fr](mailto:support-tice@univ-nantes.fr) si la situation ne lui semble pas normale.



UNIVERSITÉ DE NANTES



## ÉCOLE SUPÉRIEURE DU PROFESSORAT ET DE L'ÉDUCATION DE L'ACADÉMIE DE NANTES

### Direction et administration centrale de l'ESPE

23 rue Recteur-Schmitt - BP 92235  
44322 Nantes Cedex 3  
02 40 74 25 10

### Site de Nantes

4, chemin de Launay Violette - BP 12227  
44322 Nantes cedex 3  
02 40 16 30 16

### Site d'Angers

7, rue Dacier - BP 63522  
49035 Angers cedex 01  
02 41 22 74 00

### Site de Laval

19, rue de Clermont - BP 1437  
53014 Laval cedex  
02 43 69 08 59

### Site du Mans

11, boulevard Pythagore  
72000 Le Mans  
02 43 77 69 00

### Site de La Roche-sur-Yon

221, rue Hubert Cailler  
CS 50020  
85000 La Roche-sur-Yon cedex  
02 53 80 41 00

[www.espe.univ-nantes.fr](http://www.espe.univ-nantes.fr)